

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

สุกัญญา หลี่ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือครูในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ปีการศึกษา 2559คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 113 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .967 ผลการวิจัยพบว่า 1). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2). ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3). ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้นั้น สิ่งสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพของประชากร การศึกษามี ความสำคัญในการทำให้ประชากรมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดย การจัดการศึกษาที่ดีจะต้องเป็นการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริม

ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมถึงสอดคล้องกับการวางแผนพัฒนาประเทศในปัจจุบัน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1). จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2). ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3). จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4). จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5). ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภท ต่างๆ 6). จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การบริหารองค์กร เป็นกระบวนการบริหารทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีปัจจัย ทางการบริหารเป็นเครื่องอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องทำความเข้าใจกับตัวแปรต่างๆ ที่มีผล ต่อการบริหารและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กร ซึ่งก็คือ พฤติกรรมองค์กร พฤติกรรมองค์กรจะ แตกต่างจากพฤติกรรมส่วนบุคคลเพราะเป็นพฤติกรรมของกลุ่มคนที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของกลุ่มคนใน องค์กรมารวมกันภายใต้สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกฎเกณฑ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีเจตคติ และค่านิยม เป็นต้น พฤติกรรมองค์กรจึงเป็นพฤติกรรมของกลุ่มคนในองค์กรที่เกิดจากการปฏิบัติงานทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลจากการปฏิบัติงานร่วมกันจะแสดงให้เห็นถึงสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน และ ประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมายพฤติกรรมองค์กรที่ช่วยให้้องค์กรประสบความสำเร็จมักจะมีปรากฏให้เห็น ลักษณะของการกำหนดเป้าหมายและนโยบายที่เหมาะสม ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ แก้ปัญหา และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้ร่วมงานในองค์กร (จันทรานี สงวนนาม , 2549)

ในการจัดการศึกษานอกจากด้านจัดการเรียนการสอนแล้วยังต้องมีส่วนประกอบอื่นๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องซึ่งเป็นการสนับสนุนการทำงานของครูเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพเกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาจึงต้องมีผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ที่สามารถบริหารและจัดระบบการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของทั้งผู้สอนและผู้เรียน โดยมีการคำนึงถึงการบริหารงานอย่างมีคุณภาพเป็นหลัก ตามโครงสร้าง ของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่างๆประสานงานร่วมมือกับองค์กรและชุมชนรวมถึง ตรวจสอบสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลากร ทั้งนี้สิ่งสำคัญที่จะทำให้การบริหารเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีพฤติกรรมในการบริหารงานที่เหมาะสมโดยนำความรู้ความสามารถในการบริหารมาใช้ในการบริหารงานให้องค์กรมีประสิทธิภาพรวมถึง หาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาต่อไป

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ตามความต้องการของครูใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ ว่า เป็นแบบใด เพื่อนำข้อมูลมาเป็น แนวทางการบริหารจัดการบริหารงานของโรงเรียนที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและเพื่อเป็นแนวทาง ในการ นำข้อมูลมาใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

น้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ปีการศึกษา 2559
จำนวน 153 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
น้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ปีการศึกษา 2559
จำนวน 113 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครู
ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 153 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูใน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 6 ปีการศึกษา 2559 ได้จำนวน 113 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย ประกอบด้วยครูได้แก่ ครูใน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการเพศหญิง 68 คน คิดเป็นร้อยละ 60.2 เพศชาย
จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 มีประสบการณ์ในการสอน 2 -5 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อย
ละ 50.4 มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 และมี
ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 2 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.7

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการ
บริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบ
รายการถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการ
บริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป รวม
ไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมา
หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือ
เท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหากค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟาของของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .967 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม
ด้วยตนเองจำนวน 113 ฉบับ ระหว่างวันที่ 4 – 9 พฤษภาคม 2560 และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง
และได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

สำเร็จรูป โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความพึงพอใจด้านการบริหารงานงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารทั่วไป และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานบุคคล

ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะความเป็นผู้นำของตนเองจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียนและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีนโยบายให้

ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งได้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารงานบุคคล หรือหลักความเหมาะสม โดยการใช้คนให้เหมาะสมกับงานและความรู้ความสามารถ ซึ่งการปฏิบัติเช่นนี้ย่อมทำให้บุคคลมีความพึงพอใจ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และเกิดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) ได้ทำ วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก (2558) ได้ทำ วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว จังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความสามารถ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร โรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียนอีกทั้งให้การสนับสนุนยอมรับในผลการปฏิบัติงานมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ และมีการติดตามผลทุกระยะจึงทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้น พร้อมใจและเต็มใจทำงาน และมีความรู้สึกภูมิใจในการปฏิบัติงาน ดังที่ จีรวิทย์ มั่นคงวัฒน์ (2558) กล่าวว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศ การศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รวีวรรณ เขียวอุบล (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โรงเรียนวัดบัวโรย สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ พิเศษอด (2554, หน้า 74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2 ในด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหาร โรงเรียนมีการประชุมและวางแผน การจัดทำแผนงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติงบ และเบิกจ่ายเป็นไปในรูปของคณะกรรมการทำให้มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การ บริหารพัสดุ ครุภัณฑ์มีการควบคุมดูแลและบำรุงรักษา มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจาก องค์กรและสถาบันต่าง ๆ การดำเนินการด้านกองทุนต่าง ๆ ตรวจสอบและติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ จัดระบบควบคุมและป้องกันความเสี่ยง มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอ ของงบประมาณ มีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำ แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ มีการตรวจสอบติดตามผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และรวมถึงมีการจัดหารายได้และผลประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการ ดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฎิมา แคว้นนชัย (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอบจ.บ้าน นานอน และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอบจ.บ้านนานอน และเครือข่าย สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ในด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปกรรช ภิรมย์ญา(2558,บทคัดย่อ)ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานของสถานศึกษาเขตอำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่ 14 จังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ สถานศึกษาเขตอำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาที่ 14 จังหวัดภูเก็ต ในด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนอัตราบุคลากร มอบหมายภาระหน้าที่ มีการติดตามนิเทศบุคลากรเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วย เงินเดือนและค่าตอบแทน การเลื่อนขั้นเงินเดือนการจัดสวัสดิการพิเศษ และการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ การศึกษาต่อและการฝึกอบรมดูงาน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งผู้บริหาร โรงเรียนก็มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนเป็นตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับงานวิจัยของมาโนช บุตรเชื้อไทย (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน ของผู้บริหารสหวิทยาเขตไผ่ธูปพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสหวิทยาเขตไผ่ธูปพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรีเขต 1 ในด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์รี ดวงสิน (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ในด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารทั่วไปความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานด้านบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน โดยมีบทบาทหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของพนมไพโร คำขจร (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553)

ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารงานทั้ง 4 ด้านในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับความรู้ความสามารถของบุคลากรทั้งเพศชายและเพศหญิงอย่างเท่าเทียมกันให้ความเสมอภาคโดยไม่จำกัดเพศ ก่อนการมอบหมายงานในแต่ละด้านให้แก่ครูรับผิดชอบนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะมอบหมายตามความถนัด ความสามารถ ประสบการณ์ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียน เพื่อจะได้วางคนให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้ผลของงานที่ออกมาในแต่ละด้านมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและนักเรียน จึงทำให้ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างครูเพศชายและครูเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ดังที่ ปณิธิ บราวน์ (2557, หน้า 52) กล่าวว่า พฤติกรรมในสังคมไทยไม่ควรจำกัดอยู่เพียงแต่การยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา ชนชั้นหรือความนิยมทางการเมืองเท่านั้น หากแต่พฤติกรรมนั้นควรมุ่งเน้นการยอมรับความแตกต่าง ส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยอดยิ่ง เกษรมาลา (2552, หน้า 94) ได้ทำวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานในเครือโรงเรียนสุทธรัตน์ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานในเครือโรงเรียนสุทธรัตน์ จังหวัดชลบุรี ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานในเครือโรงเรียนสุทธรัตน์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันได้ปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอนและงานมอบหมายพิเศษอื่นๆ อีกทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมนักเรียนและงานวิชาการอยู่เสมอซึ่งเปิดโอกาสให้ครูมีส่วน

ร่วมในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งรับทราบการบริหารงานจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าเทียมกัน ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันต์กนิษฐ์ เกลี้ยงเกลา (2552) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของบทบาทหน้าที่การบริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6