

**ความคิดเห็นครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**

นาวัน ทองสะอาด*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ ครูใน โรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ได้แก่ ครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มอย่างง่าย โดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 113 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .978 ผลการวิจัยพบว่า 1)ความคิดเห็นครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ครูใน โรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3)ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น การปฏิบัติงานของครู มาตรฐานวิชาชีพ

บทนำ

แนวคิดในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแนวคิดที่ครูสภานในฐานะองค์กรวิชาชีพครู ได้ตระหนักถึงมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน คือ มาตรฐาน

*สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) โดยจรรยาบรรณของวิชาชีพได้มีการกำหนดแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติปฏิบัติ ประกอบด้วย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมองเห็นความสำคัญในการกำกับดูแลบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสมกับที่วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ได้จัดทำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้น โดยยึดแนวคิดและความเชื่อที่ว่า เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ดำเนินการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความคาดหวังของสังคม เกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นเกณฑ์การปฏิบัติงาน เกณฑ์แต่ละข้อกำหนดลักษณะของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่นำไปสู่ผลสำเร็จของบุคลากร มีทั้งหมด 12 มาตรฐาน ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552 – 2561) ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วนในประเด็นหลักที่ 2 คือพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่ามีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของผู้ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครูทุกคนรับการพัฒนาให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 น.8)

โรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ขยายโอกาส) จากแนวคิดนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552 – 2561) ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วนในประเด็นหลักที่ 2 คือพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่ามีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง การพัฒนาครูยุคใหม่ให้สอดคล้องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ซึ่งแต่ละมาตรฐานนั้นได้กำหนดสิ่งที่ครูต้องปฏิบัติเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดผลแก่นักเรียนมากที่สุด มาตรฐานการปฏิบัติงานไม่ได้มีเพียงเรื่องการเรียนการสอนนักเรียนเท่านั้น ยังมีด้านการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา และร่วมมือกับชุมชน เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบาย วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มี

คุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564, น.51)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นครู โรงเรียนราชวินิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้ครู โรงเรียน ราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นครูที่ปฏิบัติงานการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นครูต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
โรงเรียน ราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู โรงเรียนราชวินิต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 153 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู โรงเรียนราชวินิต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 113 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียน ราชวินิต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 153 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป ได้จำนวน 113 คน ประกอบด้วย ครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพศหญิง 74 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 เพศชาย 39 คิดเป็นร้อยละ 34.5 มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 มีประสบการณ์ในการสอน

11 – 15 ปี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี 24 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 และมีประสบการณ์ในการสอน 1 – 5 ปี ขึ้นไป 19 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความความคิดเห็นครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ของครูในโรงเรียนราชวินิต โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ 12 ด้าน จำนวน 41 ข้อ ได้แก่ ด้านที่ปฏิบัติงานทางวิชาการ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้านที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา ด้านร่วมมือกับชุมชน ด้านแสวงหาข้อมูลข่าวสาร และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .967 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 113 ฉบับ ระหว่างวันที่ 2-5 พฤษภาคม 2560 และนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน และใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ (Sheffe)

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียน ราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบกับประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านการสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผลถาวรให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ผลจริง และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดทำออกแบบและจัดทำเอกสารรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและรายงานสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับ การพัฒนา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน และใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากพบว่าครูในโรงเรียนราชวินิตส่วนมากไม่ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาหรือ เข้าร่วมประชุมสัมมนาแล้วไม่มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริมา เปียอยู่ (2554) พบว่า แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ครูของครูในโรงเรียนชาวนาวิทยา อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดกำแพงเพชรคือ ควรมีการจัดทำ รายงานอย่างเป็นระบบในการประชุม อบรม สัมมนา โดยให้มีรายละเอียดประกอบการรายงาน

1.2 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงผลที่เกิดกับผู้เรียนของครูในโรงเรียน ราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากพบว่าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา อาจมิได้สอดคล้องกับพัฒนาการของ ผู้เรียนมากนัก หรืออาจพัฒนาผู้เรียนได้เฉพาะกลุ่มไม่ทั่วถึงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารักษ์ ชัย ชนะ (2553) พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า คือ ครูควรให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนได้ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น

1.3 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก พบว่า แผนการสอนทจดทำขึ้นนั้นใช้กับนักเรียนโดยทั่วไป ซึ่งนักเรียนบางคนมีความเฉพาหรือ จิดจำกัดในการเรียน หรือเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล จิระวัชระนา นนท์ (2547) พบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 คือ ครูควรตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบรู้ถึงจุดเด่นจุดด้อยของ ผู้เรียนเพื่อนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมากที่สุด

1.4 ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ของครูในโรงเรียนราช วินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก ครูจำเป็นต้องรู้จักผู้เรียนผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถวิเคราะห์ขอมลเพื่อนำไปเป็น พื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เสถาว์ กาจันทร์ (2548) พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 คือ ครูควรมีการศึกษารายบุคคลก่อนจัดทำ แผนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ของครูในโรงเรียนราช วินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก พบว่า สื่อในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เป็นสื่อสำเร็จรูป ไม่มีการวางแผนใช้ สื่อที่สอดคล้องกับแผนการสอน และไม่มีการประเมินสื่อเพื่อการปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชฎารักษ์ ชัยชนะ (2553) พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาล

เมืองตะกั่วป่า คือ ควรวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์แนวคิดเนื้อหาวิธีสอนและใช้สื่อที่เหมาะสม

1.6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ของครูในโรงเรียน ราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนมากเกินไป ขาดการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไล สมสาร (2555) พบว่า การปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 คือ ควรจัดกิจกรรมโดยการสร้างสถานการณ์ที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการคิดการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีการอาสาเข้าร่วมการปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัด

1.7 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ของครูในโรงเรียน ราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการใช้นวัตกรรมที่ถูกต้องตามแบบวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสถาว์ กาจันทร์ (2548) พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 คือ ควรให้ครูศึกษาการจัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมตามรูปแบบที่ถูกต้อง

1.8 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูไม่สามารถเข้าถึงปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสถาว์ กาจันทร์ (2548) พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 คือ ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีจิตใจโอบอ้อม อารี ช่วยเหลือผู้เรียน สามารถเป็นที่ปรึกษาเสนอแนะ หาแนวทางที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน

1.9 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือของครูเพื่อให้กิจกรรมนั้นๆ ประสบความสำเร็จ ครูทุกคนจึงควรเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้น มีความรักความสามัคคีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชฎารักษ์ ชัยชนะ(2553) พบว่าการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า คือ ความตระหนักในความสำคัญของสถานศึกษาและรับฟัง

ความคิดเห็นยอมรับความรู้ความสามารถซึ่งกันและกันมีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอยู่ตลอดเวลาการทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

1.10 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาในกลุ่มมีการจัดกิจกรรมทั้งของโรงเรียนหรืองานของชุมชนจำเป็นต้องมีการดำเนินการร่วมกันอยู่บ่อยครั้ง จึงควรมีการประชุมวางแผนงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัลย์ สมสาร (2555) พบว่า การปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 คือ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการให้บริการแก่ชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน มีการเชิญผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานของสถานศึกษา

1.11 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากระบบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระบบข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา เทคนิคการสอน นวัตกรรมให้มี ของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนปทุมมาฯ ยังไม่ได้ถูกจัดให้มีระบบ เพื่อสะดวกในการสืบค้น ค้นหาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสถาว์ กาจันทร์ (2548) พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 คือ ควรมีการจัดสนทนาคณะครู ดูข่าวสารจากโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารต่างๆ ฯลฯ จัดอบรมบ่อยๆ โดยใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารให้ ซึ่งกันและกัน

1.12 ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ลักษณะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น จัดตามจากหนังสือเป็นหลัก ทำให้เมื่อนักเรียนเกิดปัญหา นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสนธยา พุ่มพันธ์ (2556) พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพังงา คือ ครูควรให้มีการจัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อช่วยกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ควรให้มีการส่งเสริมการอบรม ประชุมสัมมนา แก่ครูในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน และการำทำงานได้

ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ควรให้ความสำคัญแก่การสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา ความบกพร่อง โดยใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมแก่ผู้เรียนแต่ละคน

ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้ได้ผลจริง ควรปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และข้อจำกัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้การประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สื่อที่ผลิตนั้นเหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ไม่ใช่ในฐานะผู้บอกความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนในปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองครูเป็นเพียงผู้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควรใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม นำเสนอต่อผู้บริหาร และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบในชั้นเรียนและการเรียนการสอน

ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูควรแสดงความเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูในโรงเรียนเพื่อฝึกการเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การที่ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างที่ดีจากครู จะช่วยซึมซับแบบอย่างที่ดีต่อไป

ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา ครูต้องมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และหน่วยงานโดยอาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มุ่งให้งานสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานของตนเอง

ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน ครูควรเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนางานตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ คอยช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ติดตามประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาตนเอง เมื่อได้ศึกษาข้อมูลแล้วควรจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารที่ได้ศึกษาเก็บให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ

ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เมื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์แล้ว สิ่งที่ทำให้การเรียนรู้นั้นสมบูรณ์คือการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างแนวทางการพัฒนาตนเอง และป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครูในสถานศึกษา
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ของครูในสถานศึกษา
3. ควรศึกษาแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- วิไลระวัชระนานนท์.(2547). การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) .ละเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เสถาว์ กาชันธุ์.(2548). การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ชฎารัช ชัยชนะ. (2553). การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สิริมา เปียอยู่. (2554). แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนชาวนาวิทยา อำเภอชาวนารักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร.

- วิลัย สมสาร. (2555). การปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สนธยา พิมพ์พันธ์. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดะกั่วป่าจังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (พ.ศ. 2560 – 2564). *มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม* (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12)