

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง

กรุงเทพมหานคร

จันทร์ดี ทองสุคติ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โรงเรียนวิชาการ โรงเรียนวิชูทิศ และโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ทำงานปีการศึกษา 2559 คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนจำนวน 155 คนเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .917 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความคิดเห็นครู การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

บทนำ

สภาวะปัจจุบัน โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านความรู้เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์กลายเป็นสังคมแห่งการแข่งขัน สถาบันการศึกษากลายเป็นสถาบันหลักที่มีบทบาทสำคัญและส่งผลกระทบโดยตรงต่อสังคมจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบันเป็นสังคมที่จะต้องตื่นตัวในการที่จะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หากสังคมแห่งการศึกษาขาดการพัฒนาหรือ

พัฒนาได้น้อยลงจะก่อให้เกิดปัญหากระทบในวงกว้างเชื่อมโยงไปยังด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้าน การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม เป็นต้น

*สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต้องพัฒนาปรับปรุงในด้านต่างๆเพื่อความเป็นสากล มากยิ่งขึ้น จึงมีการวางแผนพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติปี พ.ศ. 2555-2559 ฉบับที่ 11 ขึ้นดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 แผนพัฒนาประเทศที่เป็นจุดเปลี่ยนที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย ครูย่อมมีความสำคัญต่อสังคมครูจึงเป็นเหมือนเสาหลักทางปัญญาของประเทศที่จะนำประเทศชาติไปสู่ความเจริญก้าวหน้า(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, 2)

วิชาชีพชั้นสูงและเป็นวิชาชีพควบคุมซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณจรรยาบรรณมีความสำคัญที่เป็นเหมือนไฟส่องสว่างที่นำทางให้กับผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพเพราะการยึดมั่นและปฏิบัติตามวิชาชีพย่อมก่อให้เกิดความก้าวหน้า มั่นคงและความสุขในการประกอบวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาย่อมมีความสำคัญต่อระบบการศึกษาของแต่ละประเทศจึงต้องมีกำหนดไว้เช่นเดียวกับวิชาชีพชั้นสูงอื่นๆจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของประเทศไทยคุรุสภาได้ให้สำคัญอย่างยิ่งถึงกับกำหนดไว้ชัดเจนในข้อบังคับสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ.2556 ว่าคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีอำนาจและหน้าที่กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม พัฒนา และเสนอแนะคณะกรรมการคุรุสภากำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ (จันทน์ หอมแยม และคณะ, 2558, หน้า 67)

ในปัจจุบันพบพฤติกรรมเกี่ยวกับการกระทำของครู แล้วทำให้เสียหายต่อวงการศึกษของผู้ประกอบวิชาชีพเป็นอย่างมาก ดังนั้นควรจะทบทวนเรื่องราวเกี่ยวกับจรรยาบรรณครู เพื่อได้กระตุ้นเตือนให้ยึดถือและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดต่อไป

ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพบทบาทของครูในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู โรงเรียนในเขตดินแดงสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนวิชาการ โรงเรียนวิชูทิศ และโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์) อนุกุล ว่าอยู่ในระดับใด และความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู ที่จำแนก เพศ ประสบการณ์ทำงาน ที่มีต่อจรรยาบรรณครู ในด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและด้านจรรยาบรรณต่อสังคมเพื่อทราบข้อมูลในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ของข้าราชการครู โรงเรียนวิชาการ โรงเรียนวิชูทิศและโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) และนำไปเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณครูในโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครู โรงเรียนในเขตดินแดงสังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 255 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู โรงเรียนในเขตดินแดงสังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 155 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 5 ด้านด้านจรรยาบรรณต่อตนเองด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระบบวิจัยเชิงสำรวจโดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครู โรงเรียนในเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานครประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 255 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนในเขตดินแดงสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 155 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนประกอบด้วยครูโรงเรียนในเขตดินแดงสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นเพศหญิง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5 เพศชายจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 ประสบการณ์ในการทำงาน 10-20ปีจำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 44.5 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีจำนวน 38คนคิดเป็นร้อยละ 24.5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 3 ตอน ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการ(Check List)ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน จำนวน 40 ได้แก่ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้านจรรยาบรรณ

ต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อสังคมรวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha)ของ Cronbachw ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .917ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเองจำนวน 155 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 3 – 28 เมษายน 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถาม จนได้รับแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)ค่าเฉลี่ย (Mean)ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t -test) กับตัวแปรเพศและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของ โรงเรียนในเขตดินแดง สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพรวม มากที่สุด รองลงมา ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง รองลงมา ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ, ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม,และด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนในเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มีการพัฒนาศักยภาพของครูตามกลยุทธ์ของสังกัด กรุงเทพมหานคร

ให้เป็นไปตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้เป็นที่ไป ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานอย่างเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน กับชุมชนและสังคมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรกฤษณ์ ชาวสวนมุ่งเจริญ (2552) การศึกษาบทบาทของครูตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนชุมชนพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ พบว่าบทบาทของครูตามแนวพระราชดำริ

เศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยรวม และด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จากผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูด้านจรรยาบรรณต่อตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูโรงเรียนเขตดินแดง ได้มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ในพันยุคสมัยศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (2548: 15) ที่ระบุว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิสา วราเรืองฤทธิ์ (2551) การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณครู ใน โรงเรียน ระดับ ประถมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 เมื่อพิจารณาในปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณครู โดยภาพรวม ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามรายด้านปฏิบัติในระดับมาก ที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณทั้ง 5 ด้าน

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จากผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครู ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนเขตดินแดง ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิชาชีพที่ตนเองปฏิบัติอยู่อย่างเสมอเช่น ครูในโรงเรียนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎระเบียบ แบบแผนทางราชการ และไม่ประพฤติผิดศีลธรรม ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่อภาพลักษณ์ของวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (2548: 15) ที่ระบุว่าผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัย วาทีณีมามู๋ (2554) การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านปฏิบัติตนเป็น

แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของ โรงเรียนในเขตดินแดง สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู ในด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร คอยควบคุมดูแลและเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอทั้งในด้านการเรียนและด้านส่วนตัวโดยการนำเอาระบบช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิดนักเรียนมาปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (2548: 15) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตาบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริธรา คงอ้วน (2552) การจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับปฏิบัติบางครั้ง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านบริหารจัดการในห้องเรียนมีการปฏิบัติในระดับปฏิบัติบางครั้ง ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปฏิบัติประจำ โดยคำนึงถึงผู้เรียนอย่างสำคัญอยู่เสมอ

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของ โรงเรียนในเขตดินแดง สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูใน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูใน โรงเรียนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางด้านงานวิชาการ งานกิจกรรมทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (2548: 15) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อุทิศ ทาหอม (2554) บทบาทของครูด้านผู้นำคุณธรรมจริยธรรมใน

ทัศนคติของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของครูด้าน
ผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม จากผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มี
ต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สังกัด
กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนวิชากรได้มีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรม
ต่างๆ ของชุมชนและสังคมอยู่เสมอ โดยครูได้มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่
สืบสาน อนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนอยู่เสมอ และ
บูรณาการสอนโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักซึ่งครูโรงเรียนวิชากรได้น้อมนำ
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำเข้ามาแทรกอยู่ในบทเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (2548: 15) ผู้ประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษาพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา
ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ จักกฤษณ์ ชาวสวนมั่งเจริญ (2552) การศึกษามโนทัศน์ของครูตามแนว
พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียน
ชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยรวม และด้านการพัฒนาหลักสูตร และการ
จัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ
น้อย ซึ่งเป็นการคำนึงถึงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดองค์ความรู้
และสามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการ
ปฏิบัติจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สำนักงานเขตดินแดง
กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่
ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่นการที่บุคลากรในโรงเรียนได้รับการปฏิบัติอย่าง
เสมอภาค และมีความเท่าเทียมกันในเรื่องเพศ เนื่องจากการทำงานภายในโรงเรียนไม่ม
ีการแบ่งระดับหรือความสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิง แต่คำนึงถึงความรู้

ความสามารถของบุคคลเป็นสำคัญ มีความผูกพันและปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ร่วมนั้น อย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย สิริธรา คงอ้วน (2552) ศึกษาการจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูในสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบริหารจัดการในห้องเรียน มีการปฏิบัติในระดับปฏิบัติบางครั้ง ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปฏิบัติประจำมีการเปรียบเทียบการจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศพบว่า ครูผู้สอนมีเพศต่างกัน มีการจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู โดยรวมแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน การประชุมคณะทำงาน และระหว่างการทำงานร่วมกันสมาชิกในทีมงานมีความไว้วางใจเพื่อนร่วมงาน เนื่องด้วยตระหนักถึงความสำเร็จของงานและโรงเรียน ซึ่งสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวขึ้นอยู่กับบุคลากรที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอน ร่วมมือการทำงานและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัย วาทีณีมาลัย (2554) ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน ในการทำงานของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบจำแนกออกเป็นสาขาวิชาที่ครูสอนสภาพปัญหาและความต้องการของครูในการ

ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ข้าราชการครูต้องการให้มีการจัดการอบรมเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและ ต้องการให้จัดกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพ ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริง ต้องการให้จัดการอบรมการเขียนแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ต้องการให้ มารับสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดอบรมการผลิตและการใช้สื่อที่ทันสมัย ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู ต้องการให้มีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งนี้

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของโรงเรียนในเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. อาจมีการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันของครูเวรประจำวัน โดย การนำข่าวสาร วารสารที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการศึกษาใหม่ๆ เพื่อให้เพื่อนร่วมงานได้ศึกษาอยู่เสมอ

2. อาจมีการเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษากับองค์กรศึกษาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและนำเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนต่อวิชาชีพให้ครูบุคคลากรเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ และมีการสร้างความรักความภูมิใจในวิชาชีพครูโดยยกย่องชมเชยครูในสถาบันเดียวกันเมื่อมีข่าวครูดีปรากฏเพื่อตระหนักถึงการแสดงต่อวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

3 เกิดความเอาใจใส่ในงานของชุมชนท้องถิ่นมากขึ้นและร่วมมือในการปฏิบัติพร้อมส่งเสริมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับจรรยาบรรณต่อสังคม

4 มีการพัฒนาในการสอนของตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพโดยการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้ทันกับสังคมแห่งยุคศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. จากผลการศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด จึงควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมให้ครูครองตนอยู่ในพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยการศึกษาวิจัยเชิงลึกเป็นรายด้าน

2. ควรศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนศูนย์เครือข่าย สังกัดกรุงเทพมหานคร

3. ควรมีการศึกษาการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

จักรกฤษณ์ ชาวสวนมุ่งเจริญ. (2552).การศึกษาบทบาทของครูตามแนวพระราชดำริ

เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. ปรินญา

นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จันทร์ เลิศแก้ว. (2551). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร

โรงเรียนอาชีพกรุงเทพ สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมกรุงเทพมหานคร.” ปรินญา

นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิรนนท์ สุวรรณมณีเกสซ์. (2552).บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม

จรรยาบรรณครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตรมหา

บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำนงค์ หอมแย้มและคณะ.(2558)ความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู.

กรุงเทพมหานคร: ไฮเอ็นพับลิชชิ่ง.

บุญตา ไส้เลิศ. (2552). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน สังกัดสำนักงาน.

พินิจ ศรีจันทร์ดี. (2552). จรรยาบรรณครู. วารสารรามคำแหง. (ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-ธันวาคม).

ไพโรศาสวรรคัม. (2555) การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

เมธี ปิณฑนานนท์. (2550). วิชาชีพชั้นสูง. สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค.,

เมธี ปิณฑนานนท์. (2550). จรรยาบรรณของวิชาชีพ. สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค.

ยนต์ ชุมจิต. ความเป็นครู. (2550) พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

ราชบัณฑิตสถาน. (2542) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นาน

มีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์. (2546).

วาทินีมาลัย. (2554). ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมาน ประวันโต. “บทบาทหน้าที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถาบันศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4.” วิทยานิพนธ์

สินธร คำเหมือน. (2550). บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สิริธรา คงอ้วน. (2552). ศึกษาการจัดการความรู้สิริธรา คงอ้วน. ศึกษาการจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2540). รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางพัฒนาวิสัย
และจริยธรรมของข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพมหานคร: สห
มิตรปริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด

สำเร็จ กล้าหาญ. (2554). สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตพัฒนาสังคม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์. ตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู