

ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2

พิชญากัก ภาษา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตร สมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 กัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ, และคณะ 2556, หน้า 132) และการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 103 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่น .97 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย 2) ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมไม่ แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู การบริหารงานวิชาการ

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ปัจจุบันสังคมอยู่บนฐานแห่งการเรียนรู้และความสามารถ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีการสื่อสาร ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว องค์กรต่างๆ จึงต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะบุคลากรต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาองค์กรและส่งผลให้บุคลากรมีคุณภาพ การศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาตนเอง แต่แต่ละประเทศจะต้องเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน สังคมโลกมีการแข่งขันกันมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์ ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยีทั้งในส่วนภาครัฐและเอกชน และในภูมิภาคและท้องถิ่นก็เป็นที่ไปในลักษณะที่เท่าเทียมกัน ความสำเร็จของการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจึงต้องอาศัยประชากรที่มีคุณภาพ ดังนั้นประเทศจึงจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพภาพโดยเร็ว เพื่อให้ทันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนำพาประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย (ราวี กลิ่นหอม, 2553, หน้า 2)

การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนสู่การพัฒนาประเทศทั้งด้าน สังคมและเศรษฐกิจที่มั่นคง ยั่งยืน ซึ่งการศึกษาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนำพาประเทศให้ได้เจริญก้าวหน้าเทียบเท่าอารยประเทศ รัฐบาลจึงมีนโยบายพื้นฐานด้านการศึกษาโดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 1-22) ให้รัฐจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ไม่น้อย กว่า 15 ปี และให้โอกาสทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 6-7) ได้กำหนดให้หน่วยงานการบริหารงานวิชาการ เป็นหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งมีขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารสถานศึกษา ซึ่งขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษามี 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 14) คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ

3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากร ทุกระดับของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของการบริหาร สถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจาก งานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการวางแผนงานการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจ ของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 1) นั้นหมายถึงทรัพยากรมนุษย์ต้องมีความรู้ความสามารถในการพัฒนา ตนเองเพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพจึงจะส่งผลให้งานที่ทำนั้นเกิดประสิทธิผลสูงสุด ปัจจัย สำคัญในการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วยปัจจัยสี่อย่างได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการ ซึ่ง ปัจจัยสำคัญที่สุด ในการบริหารดังกล่าว นั่นคือ ปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์

ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจะสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพก็ขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มี ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตร สมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็น ประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตร สมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม พื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 141 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 103 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ชาราศรี สุทธิ, และคณะ 2556, หน้า 132) และการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนและการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินและงานทะเบียนนักเรียนและ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านงานวิชาการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 141 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 141 คน ได้จำนวน 103 คน ด้วยวิธีการการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เพศหญิงจำนวน 57 คิดเป็นร้อยละ 55.3 เพศชายจำนวน 46 คิดเป็นร้อยละ 44.7 ประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปีจำนวน 62 คิดเป็นร้อยละ 60.2 มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปีจำนวน 30 คิดเป็นร้อยละ 29.1 ประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คิดเป็นร้อยละ 10.7

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน เป็นแบบสอบถาม

เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน จำนวน 37 ข้อ ได้แก่ ด้านการวางแผนและการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินและงานทะเบียนนักเรียนและ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านงานวิชาการ รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .97 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 103 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 5 – 9 พฤษภาคม 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน และการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย
2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมไม่ แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

อภิปรายผลผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน และด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านงานวิชาการ พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้มีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนางานวิชาการอยู่เสมอ มีการปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานที่ดีมีประสิทธิภาพ สนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือ สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง สนับสนุนการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียน อำนวยความสะดวกต่อครูในการทำงาน สนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือ และจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน จัดทำแบบฟอร์มเป็นตัวอย่างสำหรับแจกให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในงานของตนเองที่รับผิดชอบอยู่ ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารวิชาการให้ดีมีประสิทธิภาพได้ในที่สุด สอดคล้องกับสมาน อ่อนสาระ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนชุมชนวัดเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับรายงานวิจัยของ ธนาวิ มณีเสวต (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมาบตาพุด จังหวัดระยองโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เพื่อให้มีความชัดเจนขึ้นจึงอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านการวางแผนและการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 มีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการสำรวจปัญหาความต้องการของครูและให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการวางแผนงานวิชาการ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายกำกับติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวดี เกตุสุด

(2553 , หน้า91) ที่ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาทางด้าน รายด้าน พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยทุกด้านจากผลการวิจัยนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มีนโยบายให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนางานวิชาการอยู่เสมอ มีการปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานที่ดีมีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกต่อครูในการทำงาน สนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือและจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน

1.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 แบบภายใต้การสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ส่งเสริมให้ครูในสังกัดเข้ารับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีการกำกับติดตามให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามบริบทแต่ละกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เข้ารับการพัฒนาจากศูนย์การเรียนรู้ทางไกล(ETV) โดยความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจะมีการพัฒนาครูร่วมกันในกลุ่มพื้นที่แต่ละภาคการศึกษา เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรี โชค กางกั้น (2552, หน้า 95 – 96) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่าโรงเรียนมีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาระดับปัญหาการบริหารงานแต่ละด้าน พบว่าโรงเรียนมีปัญหาในระดับปานกลางและน้อย

1.3 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 ภายใต้การสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในแต่ละภาคเรียน ได้จัดอบรมเจ้าหน้าที่งานวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน และกำกับติดตามจากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มพื้นที่ มีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการรายงานและกำกับติดตามด้านการประเมินวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนในลักษณะกลุ่มพื้นที่อยู่เสมอ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงาน วิจัยของ เย็นจิตร รัตนาแพง (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 พบว่าบุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อ

จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหามากที่สุด 3 ด้าน คือด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการแนะแนวการศึกษา

1.4 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานวิชาการและการกำกับติดตามงานเสมอ มีการประชุมชี้แจงครู ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ในแต่ละภาคเรียน ทำให้ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหลายๆฝ่าย เช่นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน การร่วมมือทางวิชาการภายในกลุ่มพื้นที่ และระหว่างกลุ่มพื้นที่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาน อ่อนสาระ (2550,บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนชุมชนวัดเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับ คือด้านการพัฒนาครู การบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศและประเมินผล ด้านความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการจัดระบบงานวิชาการและสอดคล้องกับกัญญา พร้อมกลาง (2558 ,หน้า 37) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนในเขตอำเภอเทพสถิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในเขตอำเภอเทพสถิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และด้านส่งเสริมพัฒนางานทางวิชาการสอดคล้องกับ อนุชา อินทร์มั่ง (2551, หน้า 76-83)ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะว่าบุคลากรใน โรงเรียนในสำนักงานเขตจตุจักร มีความตื่นตัวในด้าน ความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษาด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการแก้ปัญหาคือ จัดตั้งโครงการอย่างเป็นทางการเพื่อให้เกิดการ ติดต่อประสานงานซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ โรงเรียน ส่งเสริมให้มี การแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล และชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 แตกต่างกัน สอดคล้องกับ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553, บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจำแนกตามเพศพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในเขตอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 แตกต่างกัน คือ ด้านการวางแผน และการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านงานวิชาการ โดยครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี มีระดับปัญหาที่สูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป และต่ำกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ 10 -20 ปี อยู่ในวัยกำลังทำงานมีประสบการณ์ในการทำงานมากพอสมควรและมีวิสัยทัศน์ในการทำงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จึงทำให้มีความคิดเห็นต่อปัญหาในงานวิชาการของโรงเรียนในระดับปัญหาที่สูงกว่า และเนื่องจากว่าเป็นวัยที่กำลังก้าวสู่ภาวะผู้นำและมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงมองเห็นระดับของปัญหาในแง่ของการนำไปปรับปรุงพัฒนางานบริหารวิชาการจึงทำให้มีความคิดเห็นต่อปัญหาในงานวิชาการของโรงเรียนในระดับปัญหาที่สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป และต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัย ของเรวดี เถาสุด (2553, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานและปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการมากกว่า และมีระดับปัญหาน้อยกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญฯ ศรีสร้อย (2551, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความ

คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการวางแผน และการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2 ควรหาแนวความคิดรูปแบบ และวิธีการในการสร้างแบบงานวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของแต่ละโรงเรียน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างเต็มรูปแบบ
- 3 ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน โรงเรียนควรศึกษาและประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน และดำเนินการจัดทำทะเบียนข้อมูลประวัตินักเรียนให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านงานวิชาการ โรงเรียนควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาพร้อมทั้งสนับสนุนบุคลากรภายใน โรงเรียนให้มี โอกาสศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อนำมาซึ่งการทำงานเป็นทีมเพื่อการพัฒนาวิชาการให้ได้ประสิทธิภาพและส่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาวิจัยรูปแบบความความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 4 และ กลุ่มพื้นที่เกษตรสมบูรณ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2 โดยใช้รูปแบบการสัมภาษณ์ การสังเกต หรืออาจใช้หลาย ๆ วิธีพร้อมกันเข้ามาช่วยในการวิจัย
- 2.2 ควรวิจัยเนื้อหา รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- 2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มพื้นที่อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กัญญา พร้อมกลาง. (2558). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงาน วิชาการใน โรงเรียนใน เขตอำเภอเทพสถิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3: การศึกษา อิสระ ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- จูไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในเขตอำเภอภูพานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครเขต 1 .บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนอร์เทอ์ทกรุงเทพ.*
- ตรีโชค กางกั้น. (2552). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- ธนาวดี มณีเสวต. (2550). *ปัญหาการบริหารวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านมาบตาพุดจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา*
- บุชา ศรีสร้อย.(2551).*สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.*
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ. (2556). *การศึกษาอิสระ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- เย็นจิตร รัตนาแพง.(2553).*การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- ราวี กลิ่นหอม. (2553). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาภาษาไทย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.*

- เรวดี เถาสุด. (2553). การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนกลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมาน อ่อนสาระ. (2550). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ :พริกหวานกราฟฟิค.
- อนุชา อินทร์มิ่ง. (2551). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.