

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน
ของโรงเรียนมัธยมปรุณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร

สุชัยญา แสงวงศ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปรุณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิ การศึกษาและอาชีพ ประชากรได้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปรุณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 กำหนด กลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน และการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบ สัดส่วน จำนวน 165 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .951 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนมัธยมปรุณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน มัธยมปรุณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารใน ภาพรวมของโรงเรียนมัธยมปรุณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน และราย ด้านทุกด้านแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้ปกครองของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน มัธยมปรุณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ผู้ปกครอง การบริหารงาน

บทนำ

ในปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และ นวัตกรรมใหม่ๆ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการศึกษา จึงเป็นรากฐาน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนา ในทุกๆด้าน รวมทั้งการ

*สาขาการบริหารการศึกษา

แก้ปัญหาต่างๆในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการ ที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดเวลา ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน คิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้ อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญ กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคน ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ละคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อัน เป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้การปฏิบัติงานในการพัฒนาการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ปฏิรูปการเรียนรู้ ปลูกฝัง และเสริมสร้างศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนา กำลังคน ด้านเทคโนโลยีพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความคิด พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดระบบทรัพยากรและการลงทุน ทางการศึกษา มุ่งการพัฒนาคนและสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ รัฐได้ระหนักว่าการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้การพัฒนาคณะที่สมบูรณ์ต้องพัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการพัฒนา อย่างเป็นองค์รวมและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา รวมไปถึงเมื่อนักเรียนอยู่นอกโรงเรียนด้วย จึงจำเป็นที่จะต้องให้ทุกภาค ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ตั้งแต่ปกครอง ชุมชนครู และผู้บริหาร โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการในส่วนกลาง สื่อมวลชน และภาคส่วนอื่นๆ ของสังคมเกิดความตระหนักว่า ตนเองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาของนักเรียน ซึ่งในปัจจุบัน แม้จะเป็นเพียงเด็กและเยาวชนแต่ในอนาคตจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ต้องมีคุณภาพ เพื่อจะสามารถรับผิชอบระบบเศรษฐกิจและสังคม

ของประเทศต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, หน้า 41)

การบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินการควบคุม การจัดบริการเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อันได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม บริการต่างๆ อาคารสถานที่งานติดต่อสื่อสาร และงานด้านการเงินงบประมาณต่างๆ งานบริหารโรงเรียนนั้น ตามปกติผู้บริหาร มัก จะจัด งบประมาณในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน หรือถ้าจะมีการจำแนกประเภทแตกต่างกันออกไปบ้างก็ขึ้นอยู่กับ ขนาดของโรงเรียน ลักษณะของงาน และความคิดเห็นของผู้บริหารแต่ละคน และเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่จะต้องร่วมกันดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไป ตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด การปฏิบัติงานของโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะของผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีปัจจัย ในการบริหารที่เป็นตัวสนับสนุนทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ 12 ด้าน คือ กำหนดนโยบายและแผน ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตร กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน สนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษา พิทักษ์สิทธิเด็กและพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานวัฒนธรรมของชาติ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะอนุกรรมการ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย และยังสามารถเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรพิเศษ ให้ความรู้กับเด็กอีกด้วย(ผ่องพัทธ์ สุคสว่าง, 2554, หน้า 2)

โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาภาคบังคับ(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) มีหน้าที่จัดการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งการบริหารและการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกกลุ่ม โดยมีปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและการบริหารทั่วไป ยึดหลักมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพแต่ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อาจไม่สอดคล้องกับความต้องการ หรือตรงศักยภาพ ที่ผู้ปกครองมีและผู้ปกครองบางส่วน ยังไม่เข้าใจการจัดการศึกษา ของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับการจ้างงาน มีความหลากหลาย ด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ สภาพครอบครัวแตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกัน การไม่ใส่ใจการเรียนหรือไม่ทำการบ้านของนักเรียน จึงปล่อยให้เป็นที่พึ่งของครูในการจัดการเรียนการสอน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง รวมทั้งเพื่อให้โรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและอาชีพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 283 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559

โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 165 คน โดยคัดเลือกแบบการแบ่งชั้นภูมิ โดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 283 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของผู้ปกครองนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 165 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกนและการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัด กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และ สูงกว่า วุฒิการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40 อาชีพบรรณาธิการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 20.60 อาชีพเกษตรกรกรรม/รับจ้าง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 และอาชีพเกษตรกรกรรม/รับจ้าง จำนวน 130 คิดเป็นร้อยละ 32.70

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัด กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) งามเกี่ยวกับ วุฒิการศึกษาและอาชีพ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารของ โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป รวมไปถึง ข้อเสนอแนะของผู้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำมาหาค่า คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอล ฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .947 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วย ตนเอง จำนวน 165 ฉบับประกอบด้วยระหว่างวันที่ 1-10 พฤษภาคม 2560 และนัดวันและเวลาใน การเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้แบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการหาความถี่ (Frequency)

ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรวุฒิการศึกษา และวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรอาชีพ

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองของนักเรียนที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่อาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายด้าน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้านการบริหารงานบุคคล มากที่สุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.87$) ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานโดยกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมประเพณีที่สำคัญ และอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ ชุมนุมศิษย์เก่าเชิญเป็นวิทยากรพิเศษสอนงานฝึกอาชีพนักเรียน ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ด้วยความเต็มใจ มีการประสานงานกันทุกเรื่อง โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนด้วยดีเสมอมา และที่สำคัญผู้ปกครองเห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูกหลานดีขึ้นตามลำดับ ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรณรินทร์ สิมสิน

(2550, บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนคำเพิ่ม พิทยา อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนมัธยมบูรณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจาก ผู้ปกครองเห็นผลการเรียนของบุตร ธิดา ดีขึ้น สืบเนื่องมาจากโรงเรียนมัธยมบูรณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดเนื้อหาตาม หลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคม โรงเรียนมีความเอาใจใส่ใน ด้านการเรียนการสอนของครู โดยให้ครูมุ่งจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ เน้นให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น นักเรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักเหตุและผล วิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนดีเก่งและมีความสุข สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมี ส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็น ปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียน ตลอดจนการวัดผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังที่ ศิริพร ทาทราย (2552, หน้า 13) ได้สรุปเรื่อง การบริหารวิชาการว่าเป็นงานสำคัญมีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและ กิจกรรมที่ส่งเสริมหลักสูตร เป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัด โปรแกรมการเรียนการสอนและทำกิจกรรม ทุกอย่างเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่โดยรวมทั้งการวัดผลประเมินผลด้วย ซึ่งความหมาย ของการบริหาร งานวิชาการ หมายถึง การจัดประสบการณ์ทุกชนิดภายในโรงเรียน เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดีอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข และดังที่ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 30) ให้ความหมายของการบริหาร วิชาการว่าเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียน การสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

1.2 การบริหารงบประมาณ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมบูรณาวาส สังกัด กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในระดับมาก แสดงว่า ครูอาจารย์ โรงเรียนมัธยมบูรณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความเอาใจใส่ในการบริหารจัดการงบประมาณ

เป็นอย่างดี ให้เกิดประโยชน์ทุกด้าน กิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ทั้งทางตรง และทางอ้อม ใช้หลักธรรมาภิบาลเข้ามาบริหารงบประมาณ เพราะ นักเรียนได้รับประโยชน์ ผู้ปกครองรู้เห็น รับทราบและเข้าใจ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการเจ็บป่วย ทูการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือนักเรียนที่ เรียนดีแต่ยากจน จัดหา เครื่องแบบชุดการเรียน และ โรงเรียนยังจัดหาเงิน เช่น ผ้าป่า การศึกษา และได้รับสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน จากจุดนี้ ผู้ปกครองย่อมเห็น ความสำคัญ รู้เข้าใจที่ไปที่มาของงบประมาณในโรงเรียน ทำให้ทุกฝ่ายในชุมชน ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ในโรงเรียน แยกแยะบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบตามกฎหมาย ข้อบังคับต่างๆและ เข้าใจโรงเรียน ดีขึ้นสอดคล้องกับ สมศักดิ์ คงเที่ยง (2549, หน้า 2) ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ได้กำหนดกรอบแนวคิดที่สำคัญของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยมีจุดเน้นที่ แตกต่างจากเดิมคือเน้นให้เป็นระบบที่ส่งเสริมการศึกษา การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดทำกองทุนเพื่อการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน เช่น เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน ดังที่ ศิลป์ชัย อวงตระกูล (2553, หน้า 6) ให้ความหมายว่า งานงบประมาณ หมายถึง การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงินและการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การ บริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ และพัชริน เล็กชะอุ่ม (2554, หน้า 123) ได้ให้ความหมายของด้านงบประมาณว่าเป็นการดำเนินการในเรื่องการ จัดทำงบประมาณ การ จัดทำบัญชี การใช้จ่ายงบประมาณ การควบคุม การตรวจสอบ และ รายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณ งานการเงินและพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง สอดคล้องกับวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ (2550, หน้า 98) ศึกษา การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านการ บริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก ในด้านงบประมาณอยู่ ในระดับมาก

1.3 การบริหารงานบุคคล ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก เพราะครูอาจารย์ประพฤติปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ต่อ โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างดี นั้นแสดงว่าครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส มีความเอาใจใส่ใน บทบาทหน้าที่ในความ รับผิดชอบเป็นอย่างดีทั้งต่อบุตรหลานและชุมชนผู้ปกครอง เพราะครูอาจารย์ได้มีการศึกษาอบรม พัฒนาตนเอง เสียสละมีการประชาสัมพันธ์ต่อชุมชน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีส่วนร่วม กิจกรรม ประเพณีในท้องถิ่น นักการภารโรง ก็ขยันรับผิดชอบงานใน หน้าที่อยู่เสมอ จากจุดนี้ ผู้ปกครอง ย่อมมองเห็นพฤติกรรมของครู อาจารย์และนักการภารโรงในแต่ละวันที่ มาปฏิบัติงาน เต็มกำลัง เต็มความสามารถ และผลที่ดีก็จะเกิดกับลูกหลาน ชุมชน ผู้ปกครองและโรงเรียน ทำให้รู้บทบาท

หน้าที่ มีเหตุมีผล รู้ผิดชอบชั่วดี มีการวางแผนประสานงานมีมนุษยสัมพันธ์ทำงานอย่างมีระบบ ตามบทบาทหน้าที่ ดังที่ พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550, หน้า 75) ได้สรุปไว้ว่าการบริหารงาน ด้านบุคคลในสถานศึกษา มีความสำคัญมากเพราะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารองค์กร หากสถานศึกษาใดประกอบไปด้วยบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง คือ มีความรู้ ความสามารถมีสมรรถนะในงานหลัก มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ย่อมส่งผลให้สถานศึกษา แห่งนั้นมีทั้งคุณธรรมและประสิทธิภาพ และศุภฤกษ์ เนื่องจำนงค์ (2552, หน้า 133) ได้ให้ความหมายของด้านการบริหารงานบุคคล ว่าเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับด้านบุคคล ที่มีอยู่ให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย มนุษยสัมพันธ์ ความเมตตากรุณา ความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่ การแต่งกาย ความประพฤติระเบียบวินัยของโรงเรียน

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ของ โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผลจากการบริหารจัดการงานต่างๆ ผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก ส่งผลผู้เรียนและ โรงเรียนดีมีคุณภาพนั้น แสดงว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ใน โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส เอาใจใส่ในการบริหารจัดการ การจัดกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพ การจัดและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมเกี่ยวกับชุมชนรวมถึงการ บริหารโรงเรียนของครูทุกคนเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะนักเรียน ครูอาจารย์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน และแนวทางการปฏิบัติ แบบอย่างที่ดีไปใช้ รวมถึง งานที่ เกี่ยวกับกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุงานความสัมพันธ์กับชุมชน งานอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์และด้านเทคโนโลยีโรงเรียนได้ ประชาสัมพันธ์ผลงาน และความ เคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอ อำนวยความสะดวกในการ ติดต่องานกับโรงเรียน จัดบริเวณ โรงเรียนได้สะอาด ร่มรื่น ตกแต่งสวยงาม มีบรรยากาศดีให้เอื้อต่อ การศึกษาเล่าเรียนกับบุตรหลานของท่าน ครูและผู้ปกครอง ได้ มีความเข้าใจระหว่างกันเป็นอย่างดี รวมทั้ง เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชนในด้านงานอาชีพ ครูและผู้ปกครอง ได้ มีความเข้าใจ ระหว่างกันเป็นอย่างดีจากจุดนี้ อีกทั้งมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างสม่ำเสมอ ดังที่ ศุภฤกษ์ เนื่องจำนงค์ (2552, หน้า133) ได้ให้ความหมายของด้าน บริหารงานทั่วไป ว่าเป็นการดำเนินการต่างๆเกี่ยวกับการจัดการ การพัฒนาโรงเรียน การวางแผน การปฏิบัติงานของโรงเรียน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องน้ำ การบริหารงานธุรการ สุขอนามัยของนักเรียน สวัสดิการของ นักเรียน ความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อช่วยให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ฉัฐพงษ์ ศิริบุญย (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการ บริหารงานทั่วไปของโรงเรียนคลองหนึ่ง (แก้วนิมิตร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าความคิดเห็น ของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนคลองหนึ่ง (แก้วนิมิตร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนคลองหนึ่ง (แก้วนิมิตร) มีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสันติสุข โดยยึดหลักผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาในฐานะเป็นผู้ให้บริการด้านการศึกษาจึง ตระหนักถึง ความสำคัญของความพึงพอใจในการบริการเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมธานี สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวม แตกต่างกันไป ตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันทาง สถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความ คิดเห็นต่อการบริหารงานมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าใน ทุกด้าน อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าจะให้ความสำคัญของการบริหารงาน มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูปลัดธีรวัฒน์ (เผชิญ จันทร์หอม) (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอน โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอก น้อยกรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ เรียนการสอน โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อยกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน โรงเรียนสตรีวัดระฆัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานของโรงเรียนมัธยมปทุมธานี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ นัยสำคัญ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับจ้างและอื่นๆ และอาชีพเกษตรกรกรรม ตามลำดับ อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จะมีความเข้าใจในระบบการศึกษา และให้ความสำคัญ ในด้านการบริหารงานของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับจ้างและอื่นๆ และอาชีพ เกษตรกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ภูมิสุทธิกุล (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย การตัดสินใจของผู้ปกครองในการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนบูรณวิทย์ เขตบางพลัด

กรุงเทพมหานคร ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพ ต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนควรกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพในการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นและส่งเสริมพัฒนาทางการเรียนการสอนให้มีการถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติม มีกิจกรรมทางด้านวิชาการเพื่อเสริมด้านความรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งกำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่เป็นระยะเพื่อกระตุ้นและยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่เหมาะสม

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนควรมีการวางแผนการใช้งบประมาณ มีระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายที่เหมาะสม ควรมีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และโรงเรียนควรมีงบประมาณสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียน เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ผู้เรียนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปรณาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในระดับเดียวกัน

3. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เช่น อายุ เพศ ขนาดของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารงานของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จรูญ ภูมิสุทติกุล. (2549). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนวมวิทย์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ณัฐพงษ์ ศิริบุญย์. (2557). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนคลองหนึ่ง (แก้วนิมิตร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ผ่องพักตร์ สุดสวาท. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาท อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระครูปลัดธีรวัฒน์ (เผชญิ จันทร์หอม). (2554). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอน โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). *องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า*. วิทยานิพนธ์คุุณบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชริน เล็กชะอุ่ม. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดกลางราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศิริพร ทาทราย. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิลป์ชัย อวงตระกูล. (2553). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- ศุภฤกษ์ เนื่องจำนงค์. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนวัดศุภโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3. งานนิพนธ์
(กศ.ม) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2549). แนวทางดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
เอ. ลิฟวิ้ง.
- สรนรินทร์ สิมสิน. (2550). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร. บทคัดย่อ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.