

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ

วรเศรษฐ์ พงษ์รุจปรีชา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ ใช้วิธีแจกแบบสอบถาม จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่า IOC เท่ากับ .98 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .91 สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และ One Way Analysis of Variance ทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc Comparision)

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อนำมาเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น, การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

บทนำ

โรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ในการบริหารงานองค์กรให้ประสบความสำเร็จได้นั้นองค์กรจะต้องมีทิศทางมีวัตถุประสงค์และมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์กรนั้น จำเป็นจะต้องคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรบุคลากรขององค์กร จำเป็นจะต้องมีความพร้อมในการปฏิบัติงานและต้องร่วมมือกันดำเนินงานตามภารกิจขององค์กร

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เพื่อสร้างการยอมรับภายในให้เกิดขึ้นและเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามทิศทางและเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้ (คาริกาสรีพระจันทร์ ,2553)

การจัดการศึกษาของเอกชนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนและประเทศชาติ โดยปรากฏอยู่ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 วรรคสาม ได้กำหนดไว้ว่า "การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ" และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดหลักการสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเฉพาะการบริหารจัดการศึกษาเอกชน ให้เอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยมีแนวปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ และให้รัฐกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา จำนวน สถานศึกษา นักเรียน ครู และคุณภาพการศึกษาเอกชน

(<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=9844&Key=hotnews>)

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้นั้น สิ่งสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพของประชากร การศึกษามีความสำคัญในการทำให้ประชากรมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องเป็นการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมถึงสอดคล้องกับการวางแผนพัฒนาประเทศในปัจจุบัน

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ. 2545)

การบริหารองค์กร เป็นกระบวนการบริหารทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีปัจจัยทางการบริหารเป็นเครื่องอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องทำความเข้าใจกับตัวแปรต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหารและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กร ซึ่งก็คือพฤติกรรมองค์การ พฤติกรรมองค์การจะแตกต่างจากพฤติกรรมส่วนบุคคลเพราะเป็นพฤติกรรมของกลุ่มคนที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของกลุ่มคนในองค์กรมารวมกันภายใต้สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกฎเกณฑ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เจตคติและค่านิยม เป็นต้น พฤติกรรมองค์การจึงเป็นพฤติกรรมของกลุ่มคนในองค์กรที่เกิดจากการปฏิบัติงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลจากการปฏิบัติงานร่วมกันจะแสดงให้เห็นถึงสมรรถภาพในภาคปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมายพฤติกรรมองค์การที่ช่วยให้้องค์การประสบความสำเร็จมักจะปรากฏให้เห็นลักษณะของการกำหนดเป้าหมายและนโยบายที่เหมาะสม ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจแก้ปัญหา และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้ร่วมงานในองค์กร (จันทราณี สงวนนาม .2553, หน้า109)

ในการจัดการศึกษานอกจากด้านจัดการเรียนการสอนแล้วยังต้องมีส่วนประกอบอื่นๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องซึ่งเป็นการสนับสนุนการทำงานของครูเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพเกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาจึงต้องมีผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ที่สามารถบริหารจัดการและจัดระบบการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของทั้งผู้สอนและผู้เรียนโดยมีการคำนึงถึงการบริหารงานอย่างมีคุณภาพเป็นหลัก ตามโครงสร้างของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมต่างๆประสานงานร่วมมือกับองค์กรและชุมชนรวมถึงตรวจสอบสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร ทั้งนี้สิ่งสำคัญที่จะทำให้การบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อยนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีพฤติกรรมในการบริหารงานที่เหมาะสมโดยนำความรู้ความสามารถในการบริหารมาใช้ในการบริหารงานในองค์กรมีประสิทธิภาพรวมถึงหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาต่อไป

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในงาน 4 ฝ่าย ซึ่งแบ่งออกเป็น ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน และด้านบริหารงานทั่วไป ตามความต้องการของครูในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ ว่าเป็นแบบใด เพื่อนำข้อมูลและนำมาเป็นแนวทางการบริหาร การจัดการบริหารงานของโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและเพื่อเป็นแนวทาง ในการนำข้อมูลมาใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เพื่อเป็นแนวทางในการ

ปรับปรุงการบริหารทั้ง 4 ด้านภายในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สมุทรปราการและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการโดยจำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 70 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ จำนวน 70 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan
- 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ, ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 2.1.1 เพศ ได้แก่
 - เพศชาย
 - หญิง
 - 2.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่
 - 1) น้อยกว่า 10 ปี
 - 2) 11 – 20 ปี
 - 3) 21 ปี ขึ้นไป
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการโดย จำแนก 4 ด้าน คือ
 - 2.2.1 ด้านบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.2 ด้านบริหารงานบุคคล
 - 2.2.3 ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน
 - 2.2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC เท่ากับ .98 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .91

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ ดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 70 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ในเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้ในการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheff's Post hoc Comparison)
7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆได้ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการพบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก จึงนำมาอภิปรายตามรายด้านต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ได้มาร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรกับครูผู้สอน ชี้แจงในเรื่องของการนำหลักสูตรมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูเข้าใจ มีการให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมในเรื่องของการนำหลักสูตร มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 โดยมุ่งส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อารยา เลี้ยงสกุล (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวมเห็นด้วยระดับมาก

และสอดคล้องกับงานวิจัยเฟียร์พันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาสมรรถนะการบริหาร วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก รุ่งระพี โกสวิดา (2551) วิจัยเรื่องความต้องการพัฒนางานด้านวิชาการของครูในโรงเรียนเครือข่ายสายธาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ชุมพร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนางานด้านวิชาการของครูในโรงเรียนเครือข่าย สายธาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพรเขต 2 ในขอบข่ายงานวิชาการด้านต่างๆ ได้แก่ ด้าน หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อและการใช้ เทคโนโลยีสำหรับการสอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมครูมีความ ต้องการพัฒนางานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก

ศุภรินทร์ สรรพคุณ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของครูในงานบริหาร วิชาการ โรงเรียนวัดเป็รงราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในงานวิชาการโรงเรียนวัดเป็รงราษฎร์บำรุง โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีด้านหลักสูตรและการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.2 ด้านบริหารงานบุคลากรโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารคอยช่วย ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และชี้แจงให้เห็นถึงผลดีที่ได้พัฒนา ตนเอง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้นด้วย ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจ ได้รับเกียรติและการยอมรับจาก สังคม นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษายังมีผลกระทบ ทางบวก ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอีกด้วยซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิรัตน์ ชัยภัทรวงศ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลดอน นิมพลี อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนา บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลดอนนิมพลี 3 ด้าน คือด้านการฝึกอบรมบุคลากร ด้านการศึกษาเรียนรู้ ทักษะบุคลากร และด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการฝึกอบรม บุคลากร ระดับความคิดเห็นอยู่ที่ระดับมาก โดยค่าต่ำสุด คือ มีการจัดโครงการอบรมเพิ่มพูนทักษะวิธีการ ดำเนินงานจากวิทยากรรับเชิญ ในขณะที่ค่าสูงสุดคือ มีการจัดบุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ด้านการศึกษาเรียนรู้ทักษะบุคลากร ระดับความคิดเห็นอยู่ที่ระดับปานกลาง โดยค่าต่ำสุด คือ มีการสร้าง แรงจูงใจกระตุ้นให้เกิดการศึกษาค้นคว้า ในขณะที่ค่าสูงสุดคือ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ระดับความคิดเห็นอยู่ที่ระดับปานกลาง โดยค่าต่ำสุด คือผู้บริหารมีการ เปิดโอกาสให้แก่บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการทำงาน ในขณะที่ค่าสูงสุดคือ มีการเปลี่ยนแปลงระบบ การบริหารงานที่ทันสมัย ปัจจัยที่มีผลต่อระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ผลการวิเคราะห์

เพศ อายุ การศึกษา สถานภาพสมรส อายุการทำงาน และตำแหน่งงาน ไม่มีผลต่อระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร

1.3 ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ในด้านงานธุรการและการเงิน บริหารงานถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาศยา โชติพานิช (2552) กล่าวว่า งานธุรการของหน่วยงานทุกแห่งมีความสำคัญมาก เพราะเป็นงานที่สนับสนุนในด้านการบริการให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในสำนักงาน โดยทำหน้าที่ในการจัดเตรียมข้อมูลและเอกสาร อำนวยความสะดวกในด้านสถานที่ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกต่างๆ หรือเป็นศูนย์กลางในการประสานงานเพื่อสื่อสารข้อมูลไปยังฝ่ายต่างๆ ซึ่งถ้าขาดหน่วยงานธุรการแล้วองค์กรจะขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน แต่ถ้าหน่วยงานใดระบบงานธุรการไม่เป็นระบบที่ดี ก็จะทำให้เกิดความไม่สะดวก ลำบากในการค้นหาเอกสารหรือสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ ประภาภรณ์ พันธ์พรประสิทธิ์ (2552) ได้กล่าวว่างานธุรการ คือ งานที่เกี่ยวกับเอกสารหลักฐานในราชการ รวมทั้งการควบคุมตรวจสอบ อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานทุกฝ่ายดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ดีที่สุด จึงนับได้ว่างานธุรการเป็นด่านหน้าของหน่วยงานที่รับเอกสารเข้ามาและเป็นงานที่ส่งเอกสารออกจากองค์กร และงานธุรการหลักใหญ่แล้วจะเป็นงานทางด้านเอกสาร เช่น การรับ-ส่งเอกสาร การจัดระบบงานเอกสาร(การเก็บเอกสาร) การเก็บข้อมูลที่สำคัญขององค์กร งานพิมพ์ต่างๆ และหนังสือโต้ตอบทางราชการ เป็นต้น รวมถึงประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร หากองค์กรมีบุคลากรที่มีความชำนาญทางด้านงานธุรการเป็นอย่างดี ก็จะช่วยให้องค์กรนั้นๆ สามารถดำเนินไปได้โดยบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กรด้วย

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารได้เห็นถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยของครูและนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญ ที่จะมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นทุกคนจึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการบริการตรวจสุขภาพเบื้องต้นโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลลา พวงมาลัย (2551) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 อำเภอปากท่อ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน และเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 อำเภอปากท่อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารทั่วไป และครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน และครูผู้สอน ในโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 อำเภอปากท่อ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารงานบริหารทั่วไป โดยภาพรวม พบว่า ระดับการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามองค์ประกอบด้านการบริการ 10 ด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 อำเภอบางแพ อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหาร งานบริหารทั่วไป โดยภาพรวม พบว่า ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามองค์ประกอบด้านการบริการ 10 ด้านของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 อำเภอบางแพ อยู่ในระดับน้อย

3. สภาพการบริหารทั่วไป เมื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน และครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน กับผู้บริหาร และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัญหาการบริหารงานทั่วไป เมื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน และครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนศรีวิทยา ปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ จำแนก ตามเพศ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจากครูไม่ว่าเพศหญิงเพศชายมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ได้เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และสรายุทธ กันหลง (2553) ให้ทัศนะว่า การที่ผู้บริหารองค์การหรือหน่วยงานที่ได้ใช้ภาวะผู้นำแบบไฟร์บริการในการบริหารจัดการย่อมนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารองค์การหรือหน่วยงานได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากการใช้ภาวะผู้นำตามแนวคิดนี้ช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่การบริหารงานเน้นการควบคุมกลายเป็นการมอบอำนาจ การแข่งขันกลายเป็นการร่วมมือ การเน้นรางวัลที่เป็นวัตถุกลายเป็นการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารและบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะครูได้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้แสดงออกถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีจุดมุ่งหมายการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจนและสื่อสารให้นักเรียน ครูเข้าใจ ผู้ปกครองและมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับ แบบลนชาร์ด (Blanchard อ้างถึงใน จิรวรรณ เล่งพานิชย์ 2554: หน้า183) ที่กล่าวว่า ผู้นำที่มีประสิทธิภาพต้องเริ่มจากภายในและต้องเริ่มจากหัวใจ ต้องเปลี่ยนจากผู้นำที่คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนเป็นผู้นำที่หัวใจคำนึงถึงผู้อื่น อำนวยความสะดวกและร่วมกันกำกับติดตามงาน ที่สำคัญคือ การมุ่งสร้าง

ภาวะผู้นำแก่ผู้อื่น โดยทำตัวเหมือนผู้ให้บริการเพื่อให้ทุกคนสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้วยเหตุนี้หลักการของภาวะผู้นำให้บริการ จึงเหมาะสมกับรูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ ซึ่งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ผู้บริหารจะต้องหาวิธีการที่จะทำให้สมาชิกมีทัศนคติที่ตรงกัน มีความพร้อมและร่วมมือร่วมใจกัน อย่างไรก็ตาม บริบทของภาวะผู้นำให้บริการของผู้บริหารสถานศึกษาในไทย ยังคงเป็นเรื่องที่แปลกใหม่และยังไม่ค่อยปรากฏให้เห็นนัก ผู้บริหารบางส่วนยังยึดติดและให้ความสำคัญกับอำนาจของตนเอง ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบายควรมีการสร้างตระหนักรู้และสร้างคุณค่าของภาวะผู้นำให้บริการให้ผู้บริหารสถานศึกษาโดยทั่วไปได้เห็นความสำคัญและนำมาพัฒนาปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

3. จากผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาให้มี ความน่าเชื่อถือ และเจริญก้าวหน้าเช่นเดียวกัน จึงทำให้มีความต้องการที่ใกล้เคียงกันและได้รับข้อมูลในการบริหารงานของผู้บริหารงานไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องมาร์ควอดท์ (Marquardt 2550: หน้า369) กล่าวว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ต้องการผู้นำที่มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ เมื่อผู้บริหารเชื่อในคุณค่าความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้แล้ว พวกเขาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ด้วย ผู้บริหารควรมองตนเองเป็นผู้ฝึกสอน (Coach) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้สนับสนุน (Advocate) ที่จะช่วยส่งเสริม ผลักดัน และสร้างเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในองค์กรของตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งผู้นำลักษณะอย่างนี้ มีลักษณะใกล้เคียงกับลักษณะของภาวะผู้นำให้บริการตามแนวความคิดของกรีนลีฟ (Greenleaf 1977) จีรวรรณ เล่งพานิชย์ 2554: หน้า 201) ที่กล่าวว่า ในองค์การแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารจะต้องสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากร และแสดงบทบาทเป็นผู้นำให้บริการ ซึ่งหมายถึงจะต้องเรียนรู้ที่จะนำในรูปแบบการร่วมคิดร่วมตัดสินใจมากกว่าจะเป็นการใช้อำนาจ และผู้นำจะต้องช่วยให้บุคลากรเห็นภาพรวมขององค์การทั้งหมด ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง และเพิ่มความสามารถของบุคลากรเพื่อเปลี่ยนแปลงองค์การในอนาคต ในทำนองเดียวกันลอปป์ (Laub อ้างถึงใน จีรวรรณ เล่งพานิชย์ 2554: หน้า 201) อธิบายว่า การมีวิสัยทัศน์มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้นำต้องสร้างวิสัยทัศน์และสื่อสารวิสัยทัศน์เพื่อให้ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์การ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนศรีวิทยาป่าก่น้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการ และการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรมีการทำวิจัยความต้องการของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนเอกชน ทุกโรงเรียน หรือโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *แนวทางการบริหาร โรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้*

กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.

จันทร์านิ สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร: บัณฑิต พอยท์ จำกัด.

ชร สุนทรายุทธ. (2550). *การบริหารจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา 2550*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเนติ

กุลการพิมพ์ จำกัด.

นรินทร์ สังข์รักษา. (2555). *การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นิตยา เปลื้องนุช. (2551). *การบริหารหลักสูตร*. ขอนแก่น: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*: พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา :

โรงพิมพ์นำศิลป์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด.

เฉลา พวงมาลัย. (2551). *สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่*

3 และช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 อำเภอปากท่อ. วิทยานิพนธ์ครุศา

สตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ธำรง ศรีทิพย์. (2547). *แนวทางพัฒนาการบริหารงานธุรการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ*

ศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นิเวศน์ อรรถพงษ์. (2547). *การศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร

การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

วิรัตน์ ชัยภัทรวงศ์. (2553). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรองค์การบริหารส่วน ตำบลคอนนิมพลี*

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา. สารนิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.

ธีระ รุณเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูป-*

การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และการประเมินภายนอกรอบ 3

(พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูปทฤษฎีวิจัย และปฏิบัติการทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์จำกัด.

พิบูล แก้วรากมุก. (2552). ความคิดเห็นของบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพต่อการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย,มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และราชการ. กรุงเทพมหานคร: บัญพอยท์จำกัด.

วันชัย วัฒนศัพท์และคณะ. (2551). คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (2546). ผู้นำทางการศึกษา:หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต.ม.ป.ท.

อำนวย ทองโปรง. (2554). ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารการศึกษา.กรุงเทพฯ ๑: มิตรภาพ-การพิมพ์และสตีดิโอ.

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล. (2553). การบริหาร โรงเรียนและการนิเทศการศึกษา เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชย์.

สุรสิทธิ์ ปัญญาพานิช. (2554). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. ปรินญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

สิริเกรียงไกร ธรรมโชติ. (2546). พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

อภิรดี ศรีประยูร. (2546). การศึกษาความต้องการของครูด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มรัตนโกสินทร์. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.