

ความคิดเห็นของครูในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

จันทร์ทิพย์ พันสวัสดิ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 210 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .906 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสื่อการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ บุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมสามารถที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมแห่งยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี โดยหน่วยงานที่จัดการทางการศึกษาหรือผู้บริหาร โรงเรียนคือผู้ที่มีหน้าที่ในการทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำ รวบรวมพลังต่าง ๆ

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มาช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านตรงและทางอ้อมจนบรรลุผลสำเร็จในการดำเนินงาน โดยเฉพาะการบริหารจัดการในงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการด้วย จึงจะสามารถทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการ

งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ทั้งนั้นขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับ งานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานแผนการศึกษาและงานประชุมอบรม ทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ มีความต้องการที่จะจัดการศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการเน้นในเรื่องการบริหารงาน ด้านวิชาการ อีกทั้งผู้บริหารก็ให้ความสำคัญกว่าการบริหารงานในด้านอื่นๆ จึงมีความพยายามที่จะระดมทรัพยากร ที่เกี่ยวข้องรวมถึงงบประมาณจำนวนไม่น้อยให้กับการจัดการศึกษาเพื่อมาบริหารจัดการศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายหลาย ๆ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของครูในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางในการปรับปรุงในการ บริหารงานด้านวิชาการที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาให้มีคุณภาพดี ยิ่งขึ้นไป และมีเสถียรภาพที่มั่นคงสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จำแนกตาม เพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 จำนวน 460 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในเครือเตรียม

อุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เกรจซีและมอร์แกน ที่ประชากรจำนวน 460 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 210 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 460 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ได้จำนวน 210 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยครูในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพศหญิง 121 คน คิดเป็นร้อยละ 57.6 เพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 ประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 และประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 11

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ 5 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .906 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 210 ฉบับ ระหว่างวันที่ 7 – 10 พฤษภาคม 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t -test) กับตัวแปรเพศ

และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสพการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของของครูในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของของครูในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านครูผู้สอน และด้านสื่อการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของของครูในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.ความคิดเห็นของครูในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นด้านครูผู้สอนมากที่สุด รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีแบบแผนสามารถนำมาใช้ได้จริง มีการพัฒนาหลักสูตร

อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมุ่งเน้นการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มทั้งอ่อนและเก่ง ส่งผลให้งานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิมีความเข้มแข็งและผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังแนวทฤษฎีวงล้อเดมมิ่ง (PDCA) โดยมีกิจกรรม 4 ขั้นตอนคือ PDCA (Plan, Do, Check and Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน การวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อการปฏิบัติอย่างค่อยเป็นค่อยไป แล้วจึงตรวจสอบผลที่เกิดขึ้น อีกทั้งผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ มีการสร้างแรงจูงใจทางบวกให้กับผู้เรียนให้เรียนอย่างมีความสุข เน้นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สร้างเจตคติที่ดีกับผู้เรียนในการเรียนแต่ละวิชา มีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย ดังทฤษฎีการเรียนรู้ของ คาร์ล อาร์ โรเจอร์ ที่เน้นเน้นการเรียนรู้ในประเด็นที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าผู้เรียนมีแรงจูงใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสิ่งนั้น บรรยากาศของการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ แต่ไม่สนับสนุนกิจกรรมการสอนที่ปฏิบัติกันอยู่ เพราะเป็นการบังคับให้ผู้เรียนเรียนในสิ่งที่ครูอยากจะให้เขารู้ จึงมีความเชื่อว่า การสอนหรือการถ่ายทอดความรู้จะมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อสังคมหยุดอยู่กับที่ไม่เปลี่ยนแปลง คาร์ล โรเจอร์ จะไม่เน้นการเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร แต่เน้นถึงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยให้เกิดแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 31) ได้เสนอว่า เมื่องานวิชาการเป็นที่สำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่นๆ หรือประมาณร้อยละ 35 ของเวลาทั้งหมด ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบในงานวิชาการ เพื่อประโยชน์ของนักเรียนให้มากที่สุด อีกทั้งบุคลากรมีพฤติกรรมที่เอื้อหรือส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนในองค์กรเกิดการพัฒนาดตนเอง เพิ่มพูน ความสามารถและนำความรู้ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน มีการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามการใช้ หลักสูตรอย่างมีระบบ มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชน และท้องถิ่น มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการทำหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมให้มี การกำหนด การเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับสถานศึกษา บุคคล องค์กร และหน่วยงาน อื่นมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษาโดยครอบคลุมภูมิปัญญา

ของท้องถิ่น จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้มีจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่ง การเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2555, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมด้านการบริหารจัดการวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ สุจารี เส็งเสน (2558 , หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาล เมืองปากพนัง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้านบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารทั่วไป ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ความคิดเห็นของครูในเครือโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิมีผู้บริหารที่ส่งเสริมให้มี การกำหนดนโยบายและแผนงานวิชาการของโรงเรียนไว้ตลอดปีการศึกษาและมีการจัดทำและวางแผน ล่วงหน้าก่อนนำมาใช้จริง มีการจัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนโดยมุ่งเน้นความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำและ ใช้หลักสูตร โดยมีการระดมความคิดจากหลาย ๆ ฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังที่ ราล์ฟ ดับเบิลยู ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ให้หลักการและเหตุผลในการสร้างหลักสูตรไว้ 4 ประการ ซึ่งเรียกว่า "Tyler's rationale" โดยเขาให้หลักเกณฑ์ไว้ว่าในการจัดหลักสูตรและการสอนนั้น ควรจะตอบคำถามที่เป็นพื้นฐาน 4 ประการ ไทเลอร์เน้นว่าคำถามจะต้องเรียงลำดับกันลงมา ดังนั้นการตั้งจุดมุ่งหมายจึงเป็นขั้นที่สำคัญที่สุด ของไทเลอร์ ดังนี้ 1) What is the purpose of the education? (มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียน ควรจะ แสวงหา) 2) What educational experiences will attain the purposes? (มีประสบการณ์ทางการศึกษา อะไรบ้างที่โรงเรียนควรจัดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้) 3) How can these experiences be effectively organized? (จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างไร จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ) 4) How can we determine when the purposes are met? (จะประเมินผลประสิทธิภาพของประสบการณ์ใน การเรียนอย่างไร จึงจะตัดสินได้ว่าบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้) สอดคล้องกับ นราภรณ์ สุระ (2555, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ด้าน

หลักสูตร ข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุดคือ ประชุม ชี้แจง และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับแก้วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.11) รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรที่สามารถสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.69) และดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.68) ตามลำดับ และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรให้เป็นตลาดความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.46) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิให้ความสำคัญต่อการศึกษาของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งด้วยระบบงานการบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อชุมชนรอบข้างโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีการประสานงานกับชุมชน เพื่อความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่ายในการเป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน พร้อมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จึงทำให้การบริหารวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก สอดคล้องกับ สุจารี เสงี่ยม (2558 , หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ การประสานส่งเสริม ให้ชุมชนท้องถิ่น สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นเครือข่ายแหล่ง เรียนรู้

1.2 ด้านครูผู้สอน ความคิดเห็นของครูในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ มีครูที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ครูมีทักษะความชำนาญในการสอนและอุทิศตนเพื่อความเจริญงอกงามของนักเรียน ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ครูมีการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน ดังแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2533, หน้าบทคัดย่อ) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอันเป็นผลจากการฝึกประสบการณ์ การถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารจัด

ให้มีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1.3 ด้านการเรียนการสอน ความคิดเห็นของครูในเครือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้ใช้เทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอนปลูกฝังให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้ห้องสมุด ใช้การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ปริมาณการให้การบ้านและตรวจแก้การบ้านที่ให้แก่นักเรียนแต่ละวันมีความเหมาะสมถูกต้อง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐

(พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและอยากไปโรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่าสิ่งที่เรียนรู้ได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy) ได้แบ่งการเรียนรู้เป็น 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ที่เกิดจากความจำ (knowledge) ซึ่งเป็นระดับล่างสุด ความเข้าใจ (Comprehend) การประยุกต์ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) สามารถแก้ปัญหา ตรวจสอบได้ การสังเคราะห์ (Synthesis) สามารถนำส่วนต่างๆ มาประกอบเป็นรูปแบบใหม่ได้ให้แตกต่างจากรูปเดิม เน้นโครงสร้างใหม่ และการประเมินค่า (Evaluation) วัดได้ และตัดสินใจได้ว่าอะไรถูกหรือผิด ประกอบการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและเกณฑ์ที่แน่ชัด

1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน ความคิดเห็นของครูในเครือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้

เนื่องจากครูผู้สอนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในการเรียนการสอน ครูมีทักษะความชำนาญในการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างแม่นยำ โรงเรียนจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ดังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 5 ระบุว่า มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 , หน้า 3)

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็นของครูในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องมาจากการประเมินผลเป็นงานวิชาการที่สำคัญ โดยเฉพาะข้อมูลที่ต้องมีความละเอียดและถูกต้องที่สุด เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนการวัดผลเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับต่าง ๆ ช่วยเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของผู้เรียนและผู้สอน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผล กระตุ้นให้เกิดการวัดและประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงและยุติธรรม จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และสอนเสริมสำหรับนักเรียนเก่ง มีหลักเกณฑ์ในการวัดประเมินผลที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน ดังที่รศ.สมชาย รัตนทองคำ (2554, หน้า 1) กล่าวว่า การจัดการศึกษานั้นจำเป็นต้องมี “ระเบียบแบบแผน/ จุดมุ่งหมาย” ที่ชัดเจน เพื่อช่วยในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายยังช่วยให้ทิศทางการมาตรฐานการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมการวัดและประเมินผลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงไร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ นารีรัตน์ สุกดล (2550 อ้างถึงใน เพชร ก้าววงศ์ 2557, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนตาม ความคิดเห็นของข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลของการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษารองลงมาด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการวัดและประเมินผล การศึกษาและด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน การทดสอบสมมติฐานปรากฏว่า ข้าราชการครู และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ใน

การ ทา งานขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนในเครือข่ายอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีเพศ
ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านครูผู้สอน และด้านสื่อการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันทางสถิติ
ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสภาพแวดล้อม ดัง
ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการพัฒนามาจากแนวความคิดเรื่องสิ่งเร้าและการตอบสนอง
(Stimulus-Response) หรือทฤษฎี เอส-อาร์ (S-R theory) และนำมาประยุกต์ใช้ (Defleur, 1966) อธิบายว่า
บุคคลมีความแตกต่างกันหลายประการ เช่น บุคลิกภาพ ทัศนคติ สติปัญญา และความสนใจ เป็นต้น และ
ความแตกต่างนี้ยังขึ้นอยู่กับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้มีพฤติกรรมการสื่อสารและการเลือก
เปิดรับสารที่ต่างกัน สอดคล้องกับ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร
เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
และ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไป
ใช้และด้านการจัดการเรียน การสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุจารี เส็งเสน (2558 , หน้าบทคัดย่อ)
ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอ
ปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของ
ผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมือง ปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความแตกต่างกันอย่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเรียนการสอน มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากครู โรงเรียนในเครือข่ายอุดมศึกษา
พัฒนาการ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสารกันในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนเป็น
สมาชิกที่ดีขององค์กร ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานขององค์กร ดังที่ กมลรัฐ อินทรทัศน์ และ พร

ทิพย์ เย็นจะบอก กล่าวว่าชีวิตเป็นเรื่องของการเรียนรู้และสิ่งหนึ่งที่สำคัญและต้องมีการเรียนรู้คือ ความสัมพันธ์ หรือ มนุษยสัมพันธ์ เพราะทุกสิ่งทุกอย่างในโลกนี้มักเป็นบทเรียนของกันและกัน ถ้าไม่ใส่ใจเรียนรู้ซึ่งกันและกันก็จะอยู่ในโลกนี้ด้วยความยากลำบาก เพราะชีวิตจะมีคุณค่าและรู้สึกมีความสุขเมื่อได้แสดงออกอย่างที่รู้สึก มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวและสิ่งใหม่ๆตามที่เราต้องการ การสื่อสารในชีวิตของแต่ละบุคคลนั้นล้วนมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป และส่งผลต่อการดำเนินชีวิตได้คือ ทำให้ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว ทำให้ทราบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สร้างความสัมพันธ์ทางสังคม ทำให้เกิดการแสดงออก ทำให้เกิดการพักผ่อนหย่อนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้เกิดกำลังใจ สอดคล้องกับ สมฤดี ธรรม ทศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหาร งาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรีกรุงเทพมหานคร ไม่ แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ประภาส ชูพาน (2551, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ทาง การศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนใน จังหวัดยะลา ปี การศึกษา 2551 ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีระดับความพึงพอใจในการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดยะลา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1.การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิควรให้ความสำคัญ ด้านครูผู้สอนเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นด้านที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนมากที่สุด
- 2.โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้รับทราบทุกระยะ
- 3.ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ควรเน้นให้ครูเพิ่มความหลากหลายในการวัดผลและประเมินผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนพร้อมทั้งมีการเฉลยและแนะแนวคำตอบทุกครั้งเมื่อมีการวัดผล
- 4.ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นอีก เพื่อให้มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของตนเองทางด้านวิชาการ มีการปรับวิธีการสอนและเนื้อหาวิชา โดยเฉพาะ 5 วิชาหลัก และด้านสื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ปรับปรุงระบบการติดต่อสื่อสารสร้าง

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองให้มีความคล่องตัว พร้อมทั้งกระจายอำนาจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อที่จะร่วมกันเสริมสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสืบไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1.ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
- 2.ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
- 3.ควรศึกษาแรงจูงใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- จุไรรัตน์ จันทไทย.(2554).*ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครเขต 1.การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา.กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.*
- รัชชัย ชัยจิรฉายากุล.(ม.ป.ป.).*การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.กรุงเทพฯ.อักษรบัณฑิต.*
- รัชชัย หัวเพชร.(2557).*ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการ 4G LTE ของเครือข่ายทรูมูฟ เอช ในเขตกรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.สาขาวิชาการจัดการโทรคมนาคม.มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.*
- นราภรณ์ สุระ.(2555).*ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ.*
- นารีรัตน์ ศุภดล.(2550).*บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรฉานธานี เขต 3.*
- ประชุม สุวดีดี.(2551).*การตลาดอุตสาหกรรมท่องเที่ยว.กรุงเทพฯ.สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์.*

ประภาส ชูพาน.(2551).ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในจังหวัด

ยะลา.คุรุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2553).การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ.ศูนย์สื่อเสริม.กรุงเทพฯ.

พระมหาเอกมร ฐิตปญโญ.(2553).ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานตาม

หลักสาธารณิยธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอคอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี.

เพชร กำวางศ์.(2557).ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557.

เพ็ญแข ลาภยิ่ง.(2553).ความเป็นหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐและเอกชนในระบบสุขภาพ:

แนวคิดหลักการและประสบการณ์ต่างประเทศ.กรุงเทพฯ: สำนักงานวิจัย

เพื่อการพัฒนาหลักประกันสุขภาพไทย สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.

รุจิรี ภู่อาระ.การบริหารวิชาการและการประกันคุณภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 1.2557.มิตรภาพการพิมพ์

และสตีวดีโอ จำกัด.กรุงเทพฯ.

วิฑูรย์ ฐานเมธี.(2553).การศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อการบริหารกิจการคณะ

สงฆ์ในจังหวัดหนองบัวลำภู.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์.บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราช

วิทยาลัย.

ศุจาณี เล็งเสน.(2558).ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารใน

สังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช.

สมชาย รัตนทองคำ.(2554).การสอนทางกายภาพบำบัด.กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมฤดี ธรรมทัศนานนท์.(2557).ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร.

Mary L Good.(2006).Integrating the Individual and the Organization.New York :Wiley,17