

**แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2**

ปวีณา ลาสงยาง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ และรายได้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน และดำเนินการสุ่มอย่างง่ายตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ 4 ด้านคือ ด้านโรงเรียน ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านผู้เรียน ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .914 ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านผู้เรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในภาพรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

แรงจูงใจ แรงจูงใจของผู้ปกครอง การส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

บทนำ

นับตั้งแต่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้หมวดที่ 2 ว่าด้วยเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว นอกจากนี้นโยบายทางด้านการศึกษาของรัฐบาลได้ระบุไว้อย่างชัดเจนและแสดงเจตนารมณ์ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 12 ปีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถอย่างมีคุณภาพอันเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง

ดังนั้นการเลือกโรงเรียนจึงมีความสำคัญมากในยุคนี้ พ่อแม่หลายท่านกำลังดูแลและศึกษาหาโรงเรียนที่ดีที่สุดเหมาะสมที่สุดให้กับลูก จากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง การพิจารณาเลือกโรงเรียนเพื่อให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษานั้น ผู้ปกครองย่อมคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด แต่เนื่องจากพื้นฐานของผู้ปกครองแตกต่างกัน ต้องการให้โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนต่างกันไป พ่อ แม่ ผู้ปกครองจึงสามารถใช้สิทธิในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนใดก็ได้ที่ตนต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม ตรงกับความพึงพอใจของตนเองด้วย ในปัจจุบันพบว่าโรงเรียนทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน มีเป็นจำนวนมาก จึงก่อให้เกิดทางเลือกขึ้นหลายทาง การตัดสินใจของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ที่จะเลือกโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง จึงจำเป็นต้องพิจารณาจากปัจจัยหลายประการ อีกทั้งพ่อ แม่ ผู้ปกครองแต่ละท่านก็มีคุณลักษณะแตกต่างกัน จึงอาจจะมีบรรทัดฐานในการตัดสินใจแตกต่างกันด้วย การตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลานนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครองแต่ละท่านต้องมีเกณฑ์ในการตัดสินใจแตกต่างกัน และการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาแต่ละแห่งก็อาจเกิดจากปัจจัยหลายประการด้วย ตามหนังสือ ศธ 04006/ว 1744 เรื่องโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560 ลงวันที่ 21 กันยายน 2559 ได้แจ้งรายชื่อโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ทั้งหมด 30 โรงเรียน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2559) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งขึ้นมาใหม่เมื่อปีพุทธศักราช 2554 จึงยังไม่เป็นที่รู้จักเท่าที่ควร และยังไม่มียี่ห้อติดหนึ่งในสามสิบโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิไม่สามารถเทียบได้กับโรงเรียนขนาดใหญ่

มีอายุหลายสิบปี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมักจะได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนขนาดใหญ่และมีชื่อเสียง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถที่จะสร้างผลงานให้กับโรงเรียนเพื่อที่จะได้รับการยอมรับ การไว้วางใจจากผู้ปกครอง การพัฒนาดังกล่าวจึงต้องอาศัยเสียงสะท้อนปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน และการแนะนำจากผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เพื่อที่โรงเรียนจะได้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ ทั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เมื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ดีมีชื่อเสียง มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จนกลายเป็นที่ยอมรับในสังคม เชื่อว่าปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยจะศึกษาปัจจัยด้านต่างๆที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนคุณภาพที่ดีตามไปด้วย และทำให้ผู้ปกครองยอมรับในสถานศึกษา ให้ความเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ จนเกิดการเรียนรู้อย่าง ดี เก่ง และมีสุข และเป็นเยาวชนที่ดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยจำแนกตามเพศ และรายได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 168 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

1.3 เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ 4 ด้านคือ แรงจูงใจด้านโรงเรียน แรงจูงใจด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง แรงจูงใจด้านผู้เรียน และแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 168 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยการเทียบสัดส่วน และดำเนินการสุ่มอย่างง่ายตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เพศหญิง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 เพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7 มีรายได้ 20,001 บาท/เดือนขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 รายได้ 10,000 - 20,000 บาท/เดือน จำนวน 37 คนร้อยละ 31.4 รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และรายได้ แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ 4 ด้าน จำนวน 30 ข้อ ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านผู้เรียน ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเทียบเท่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ .914 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 118 ฉบับ ระหว่างวันที่ 1 – 5 พฤษภาคม 2560 และนับวันและเวลาในการเก็บ

แบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรรายได้ เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

1. แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในภาพรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านผู้เรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในภาพรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่ามีประเด็นที่ควรอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจของผู้ปกครองที่มีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม แรงจูงใจด้านผู้เรียน แรงจูงใจด้านโรงเรียน แรงจูงใจด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีหน้าที่ในการให้ความดูแล และให้การศึกษาแก่บุตรหลานและปฏิบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 17 ที่กำหนดว่าให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยกำหนดให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนย่างเข้าปีที่ 16 เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ 9 ของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้น จึงส่งผลให้เกิดแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการ

ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีสังคมและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน มีการเรียนรู้และพัฒนาร่วมกันเป็นกลุ่ม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น จึงเป็นความจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน โรงเรียนแห่งนี้สถานศึกษาที่มีการคัดกรองนักเรียนโดยการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ เมื่อเข้ามาศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้แล้วนักเรียนจะได้รับการส่งเสริมความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีกิจกรรมการเรียนการสอนสนองต่อความต้องการของนักเรียน และความคาดหวังของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้ ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ลำดับที่หนึ่ง คือ แนะนำของเพื่อนให้ศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้ ลำดับที่สอง คือ บุตรหลานของท่านเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ตามคำนิยามและการตัดสินใจของผู้ปกครอง และลำดับที่สาม คือ บุตรหลานของท่านได้รับอิทธิพลจากการแนะนำให้ศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้ และท่านมีญาติพี่น้องหรือกลุ่มบุคคลในชุมชนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนประมาณ 920 คน จึงมีการแนะนำให้น้อง เพื่อน ที่ รวมถึงญาติพี่น้องของตัวเองให้มาศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวโครงการ สาขาวิชาที่เปิดหลักสูตร มีการประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่าง ๆ อย่างทั่วถึง จึงทำให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นที่รู้จักและได้รับการไว้วางใจจากผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ดังที่สมพงษ์ เกษมสิน (อ้างถึงในจันทร์ธานี สงวนนาม, 2551, หน้า 252) กล่าวว่า การจูงใจ หมายถึง ความพยายามที่จะทำให้ผู้อื่นแสดงออกหรือปฏิบัติตามต่อสิ่งจูงใจ สิ่งจูงใจอาจมีทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคลนั่นเอง แต่มูลเหตุจูงใจที่สำคัญของบุคคล คือ ความต้องการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปนิมล สุธดณอม (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยด้านชีวิตสังคม เพศ และผลการเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม การแนะแนวการศึกษาของครู – อาจารย์มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับสูงขึ้น ส่วนการรับรู้ข่าวสารทางการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองและความสะดวกในการเดินทางของนักเรียนจากบ้านมาโรงเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับสูงขึ้นของ

นักเรียน และสอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral View of Motivation) ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญกับประสบการณ์ในอดีต (Past Experience) ว่ามีผลต่อแรงจูงใจของบุคคลเป็นอย่างมาก ดังนั้นทุกพฤติกรรมของมนุษย์ถ้าวิเคราะห์แล้วจะเห็นว่าได้รับอิทธิพลที่เป็นแรงจูงใจมาจากประสบการณ์ในอดีตเป็นส่วนใหญ่โดยประสบการณ์ในด้านดีและกลายเป็นแรงจูงใจทางบวกที่ส่งผลเร้าให้มนุษย์มีความต้องการแสดงพฤติกรรมในทิศทางนั้นมากยิ่งขึ้นทฤษฎีนี้เน้นความสำคัญของสิ่งเร้าภายนอก (Extrinsic Motivation) ดังนั้นสิ่งเร้าภายนอกที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิเกิดจากประสบการณ์ในด้านดีกลายเป็นแรงจูงใจตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม คือ คำแนะนำของเพื่อนให้ศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้ ค่านิยม การตัดสินใจของผู้ปกครอง และเมื่อบุตรหลานได้รับอิทธิพลจากการแนะนำให้ศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้ และการมีญาติพี่น้องหรือกลุ่มบุคคลในชุมชนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้

1.2 ด้านผู้เรียน แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ด้านผู้เรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ลำดับที่หนึ่ง คือ โรงเรียนแห่งนี้จะส่งเสริมความถนัดและความสามารถพิเศษของบุตร ลำดับที่สอง คือ บุตรหลานของท่านได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนแห่งนี้ได้ตามความสามารถจากการสอบคัดเลือก และลำดับที่สาม คือ โรงเรียนแห่งนี้ตอบสนองต่อความต้องการของบุตรหลานของท่าน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนแห่งนี้เป็นสถานศึกษาที่มีการคัดกรองผู้เรียนโดยการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อโดยมีการสอบในแต่ละกลุ่มวิชาแล้วคัดกรองผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เมื่อเข้ามาศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้แล้วนักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความถนัดความสามารถพิเศษของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะกระบวนการในการดำเนินชีวิตมีกิจกรรมการเรียนการสอนสนองต่อความต้องการของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้ ดังที่จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์ (2556, หน้า 145) กล่าวว่า แรงจูงใจ (Motive) คือ พลังภายในตัวบุคคลที่ก่อให้เกิดการกระตุ้นเร้าและการชี้นำแนวทางพฤติกรรมให้มุ่งไปสู่เป้าหมายและสอดคล้องกับงานวิจัยของจำรัส วงษ์จิต (2554) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในสุโขทัย อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านค่านิยมและกลุ่มอ้างอิง ด้านอิทธิพลของครูแนะแนวในโรงเรียน และอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นบุตรหลานของท่านและกลุ่มเพื่อนได้รับความเสมอภาคในการรับเข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ อย่างเท่าเทียมกัน รองลงมา คือ ท่านคาดหวังว่าบุตรหลานจะมีโอกาสทางการศึกษาหรือประสบ

ผลสำเร็จตามบุคคลแบบอย่างที่เคยศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้ และผู้ปกครองในท้องถิ่น/ชุมชน/สังคมของท่านนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนนี้ ตามลำดับ

1.3 ด้านโรงเรียน แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ด้านโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงาน คณะกรรมการรับรองมาตรฐานการศึกษา(สมศ.) ลำดับที่สอง คือ โรงเรียนมีกฎระเบียบ วินัยที่สามารถควบคุม ดูแลนักเรียนให้เกิดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะดวก ปลอดภัย ลำดับที่สาม คือ โรงเรียนจัดให้มีทุนการศึกษา มีการจัดสรรทุนอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความจำเป็น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมี อาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยด้านโรงเรียนมีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อเพราะ โรงเรียนมีการประเมินจากภายนอกทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานสามารถให้ความรู้ ฝึกอบรม ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และโรงเรียนยังมีกฎระเบียบที่สามารถฝึกฝนให้นักเรียนเป็นคนดีที่มีระเบียบวินัยสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่ ชูศักดิ์ เจนประโคน (2555, หน้า 10) กล่าวว่าแรงจูงใจ (Motive) หมายถึง สภาวะใดๆ ก็ตามที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาโดยมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานเพื่อให้งานดำเนิน ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และมีสภาพแวดล้อมเป็นตัวกำหนดขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวพร กลกิจวรกุล (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประชาคมนานาชาติ สรุปผลได้ว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ในภาพรวมให้น้ำหนักในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โดยมีน้ำหนักการตัดสินใจระดับมากที่สุด อันดับแรก ด้านทำเลที่ตั้ง รองลงมา มีน้ำหนักการตัดสินใจระดับมาก ด้านคุณภาพโรงเรียน ความคาดหวังเมื่อเข้าเรียนโรงเรียนนี้แล้วบุตรหลานของท่านมีโอกาสเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างแน่นอน บุตรหลานมีพื้นฐานความรู้ในการประกอบอาชีพและเป็นที่ยอมรับของสังคม ส่วนด้านค่าใช้จ่าย ด้านการให้บริการทั่วไป และด้านอาคารสถานที่มีน้ำหนักการตัดสินใจระดับปานกลาง

1.4 ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ลำดับที่หนึ่ง คือ ท่านมีความมั่นใจว่าครูต้องมีความเมตตาต่อนักเรียน ลำดับที่สอง คือ บุตรหลานของท่านมีโอกาสเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างแน่นอน และลำดับที่สาม คือ บุตรหลานมีพื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

และ บุตรหลานมีโอกาสได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ก็มุ่งหวังที่จะให้บุตรหลานได้รับโอกาสจากโรงเรียนที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถจบหลักสูตรการศึกษาอย่างแน่นอ รวมถึงโอกาสที่นักเรียนจะได้รับจากครูผู้สอนครูประจำชั้นที่มีความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน มีการติดตามผล และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้สำเร็จการศึกษาตามที่คุณพ่อคุณแม่ได้คาดหวังไว้และไว้วางใจโรงเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ดังที่ จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์ (2556, หน้า 145) กล่าวว่าแรงจูงใจ (Motive) คือ พลังภายในตัวบุคคลที่ก่อให้เกิดการกระตุ้นเร้าและการชี้นำแนวทางพฤติกรรมให้มุ่งไปสู่เป้าหมาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของจรัส วงษจิต (2554) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในสุโขทัยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านค่านิยมและกลุ่มอ้างอิง ด้านอิทธิพลของครูแนะแนวในโรงเรียน และอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นบุตรหลานของท่านและกลุ่มเพื่อนได้รับความเสมอภาคในการรับเข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้อย่างเท่าเทียมกัน รองลงมา คือ ท่านคาดหวังว่าบุตรหลานจะมีโอกาสทางการศึกษาหรือประสบผลสำเร็จตามบุคคลแบบอย่างที่เคยศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้ และผู้ปกครองในท้องถิ่น/ชุมชน/สังคมของท่านนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนนี้ตามลำดับและสอดคล้องกับงานวิจัยของจอยซ์ (อ้างถึงใน เจริญ จันทร์หอม, 2554) ได้วิจัยหาเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของรัฐ ระหว่าง 2 รัฐ โดยกลุ่มผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียนแอสตันบีนวินเลส อยู่ในรัฐโอไฮโอ และเซนเบอร์น อยู่ในรัฐมินนิโซต้า (Stenbenville Public School in Ohio and St. Paul Public School in Minnesota) เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าเรียน สรุปความเห็นในการเลือกโรงเรียนที่เหมือนกันมาก มีหลายประการประกอบด้วยคุณภาพของครู ระเบียบของโรงเรียน วินัยของโรงเรียน จริยธรรมของครู การประเมินความสามารถของครู ความรับผิดชอบของโรงเรียน มีแนวการสอนหลากหลาย ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องของความคาดหวังของผู้ปกครองในการนำ บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนระดับอนุบาล สามารถสรุปได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสามารถคิดคำนวณได้ สอนครบตามหลักสูตร นักเรียนมีความคิดริเริ่ม มีความรับผิดชอบ มีความพร้อมในการเรียนขั้นสูงต่อไป ด้านครูมีความต้องการให้ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษา เชี่ยวชาญในสาขาที่สอน มีครูพิเศษสอนคนตรี สอนศิลปะ ได้ครูมีคุณธรรมรักและเอาใจใส่เด็ก ด้านสถานที่ต้องการให้มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนเพียงพอ ห้องน้ำสะอาด สระว่ายน้ำ

มีที่พักผ่อน สถานที่ปลอดภัยสูง ร่มรื่น สะอาด ด้านระเบียบวินัย ต้องการให้นักเรียนมีระเบียบ การแต่งกายร่างกายสะอาด ต้องการให้มีบริการและสวัสดิการสำหรับนักเรียน ด้านประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับชุมชนต้องการให้มีการจัดการเกี่ยวกับนักเรียนและงานกิจกรรมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารงานอย่างมีระบบ มองการณ์ไกล โรงเรียนมีชื่อเสียงมีการแข่งขันในด้านต่างๆ ซึ่งความคิดเห็นของผู้ปกครองเหล่านี้ล้วนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของรัฐและเอกชนที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและเป็นปัจจัยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยจำแนกตามเพศ และรายได้ ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านผู้เรียน มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินชีวิต หรือประสบการณ์ในการใช้ชีวิตของเพศชาย และเพศหญิงที่ต่างกันจึงทำให้ทัศนคติแรงจูงใจ โดยภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รวิพร วีระเมธีกุล (2551) ที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางบอนกรุงเทพมหานคร พบว่า เพศ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพ มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาล สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางบอนกรุงเทพมหานคร และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรกมล ลีภักดิ์ปรีดา (2555) ได้ศึกษา แรงจูงใจของผู้ปกครองไทยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันส่วนใหญ่ ยกเว้นปัจจัยด้านระดับการศึกษา มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,001 บาท/เดือนขึ้นไป กับ ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 10,000 - 20,000 บาท/เดือน มีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,001 บาท/เดือนขึ้นไปมีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 10,000 - 20,000 บาท/เดือน ดังนั้นผลการ

เปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ ที่มีรายได้ต่างกัน มีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ ในภาพรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพเศรษฐกิจในแต่ละ ครอบครัวที่แตกต่างกัน รายได้ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้มีโอกาส ศึกษาต่อในสถานศึกษาต่าง ๆ ผู้ปกครองที่มีรายได้เสริมธุรกิจ ครอบครัวที่ดีจึงมีโอกาสที่ส่งให้บุตร หลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รายได้จึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อแรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปนิมล สุดอนอม (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม รายได้ของผู้ปกครอง ลักษณะครอบครัว มีความสัมพันธ์ต่อการ ตัดสินใจเรียนแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช ทองทั่ว (2552) ได้ศึกษา ปัจจัยการ ตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนไทยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน นานาชาติหลักสูตร ประเทศอังกฤษระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยด้านรายได้มีผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองนักเรียนไทยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติหลักสูตรประเทศอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร แต่ไม่มีความสอดคล้องในส่วนของปัจจัยด้านการศึกษาที่มีผล ต่อ การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนไทยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ หลักสูตรประเทศอังกฤษระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาแล้วพบว่า แรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ มีประโยชน์อย่างมาก ทั้งต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นแรงจูงใจต่อการส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ ซึ่งผู้บริหารควรสนับสนุน แรงจูงใจแต่ละด้านให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งๆขึ้นไป จึงมีข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้คือ

1. ด้านโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ควรส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถให้คณะครู เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ความสามารถพิเศษที่นักเรียนสนใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก และส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดตามความสนใจของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ด้านผู้ปกครอง คือ ผู้บริหารควรชี้แจงในการประชุมผู้ปกครอง เรื่องของการเบิกค่าเล่าเรียน โดยทำเอกสารชี้แจงอ้างอิงตามพระราชกฤษฎีกาเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พ.ศ.2523 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงระเบียบการเบิกค่าเล่าเรียน และโรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่สามารถติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

3. ด้านผู้เรียน คือ ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดการเรียนเสริมนอกเวลาเรียน เพื่อการเพิ่มทักษะความรู้ด้านต่างๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทางตามความสามารถของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดตามความสนใจของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงความถนัดของตนเองเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

4. ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม คือ ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการแนะแนวทางการศึกษา เพื่อเป็นการให้ความรู้ทางด้านการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงแนวทางการเข้ารับการศึกษา แนวโน้มของการศึกษา โอกาสของการศึกษาในอนาคต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ สามารถเลือกแนวทางการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นสร้างแหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษานโยบาย ทิศนคติ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เพื่อจะได้ทราบแนวทางหรือนโยบายที่ควรนำมาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงในชุมชนของนักเรียน เพื่อนำผลวิจัยมาเปรียบเทียบกับ แรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิในการที่จะ พัฒนาการบริหารโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับและคาดหวังของผู้ปกครองได้

เอกสารอ้างอิง

จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2556). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำรัส วงษ์จิต. (2554). *การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อของผู้ปกครองนักเรียนชั้น*

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในจังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชูศักดิ์ เจนประโคน. (2555). *เทคนิคการจูงใจ MOTIVATION TECHNIQUES*

(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปนิมล สุธดณอม.(2550). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง
วิทยานิพนธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปิยบุษ ทองทั่ว.(2552) . *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนไทยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน*

ในโรงเรียน นานาชาติหลักสูตรประเทศอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

พรกมล ลีศักดิ์ปรีดา.(2555). *แรงจูงใจของผู้ปกครองไทยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียน*

นานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร .หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต .

รวีพร วีระเมธีกุล.(2551).ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษา
 สังกัดคณะกรรมการเอกชนเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ศิวพร กลีกิจวรกุล. (2551).ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
 โรงเรียนประชามณนาชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การ
 บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.