

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ศรีรัฐ มรกฏ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 132 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .979 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ในปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป และงานบุคลากร ซึ่งงานที่ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารได้แก่ งานวิชาการ เพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ขึ้น สำคัญอยู่ที่การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นสำคัญ การที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการโดยตรงเพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของ

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลกระทบโดยตรง ดังที่ กุลชญา เทียงตรง (2550, หน้า 34) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการหมายถึงการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและจุดมุ่งหมายของการศึกษาสอดคล้องกับ สุชาดา วาระดี (2551, หน้า 10) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการหมายถึงการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการได้รับการศึกษา อันเป็นเป้าหมายของการศึกษา ซึ่งความเห็นที่สอดคล้องกับ สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 21) มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการจัดกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัตร (Academic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป และ ศิริพร ทาทราย (2552, หน้า 13) ได้สรุปเรื่องการบริหารงานวิชาการว่าเป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมทุกชนิดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี รวมทั้งการวัดผลประเมินผลด้วย ซึ่งความหมายของการบริหารงานวิชาการหมายถึงการจัดประสบการณ์ทุกชนิดภายใน โรงเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งในขอบข่ายของงานวิชาการ เช่น หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงาน ที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ

ก็คือ ครูซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้ที่จะเห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เขตอำเภอเมืองนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 200 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เขตอำเภอเมืองนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ประจำปีการศึกษา 2559 โดยการสุ่มอย่างง่าย
2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 200 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ได้จำนวน 132 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามเพศหญิง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 65.2 เพศชาย

จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 มีประสบการณ์การในการสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 ประสบการณ์การในการสอน 1 – 10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และประสบการณ์การในการสอน 11 – 20 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม 4 ด้าน จำนวน 38 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .979 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 132 ฉบับ ประกอบด้วย ระหว่างวันที่ 8 – 11 พฤษภาคม 2560 และนัดวันและเวลาการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis Of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจด้านการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องมาจาก โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานโรงเรียน มีการประชุม คณะกรรมการหลักสูตร ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล นำข้อมูลดังกล่าวมาสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและมีการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังที่สำนัก คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 85) ได้กล่าวสรุปถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนงานอื่นๆ นั้น มีความสำคัญในลักษณะที่เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข, หน้า 33) ที่กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการ ว่างานวิชาการในสถานศึกษา เป็นภารกิจที่จำเป็นอย่างยิ่ง ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และสามารถพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูวนาถ คงแก้ว (2551 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมหารณพาราม ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมหารณพาราม ทั้ง 12 ด้านพบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุภาพ วาทีทอง (2551 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ สมใจ ไกรพันธ์ (2552 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดโคกกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครอง

นักเรียน ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดโคกกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของสังคม มีการ วิเคราะห์สภาพความต้องการต่างๆ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดภารกิจต่างๆ ใน หลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และมีการ ประชาสัมพันธ์และรายงานผลการใช้หลักสูตรให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครองได้รับทราบ มีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มเดียวกันและระหว่าง กลุ่มสาระต่างๆ มีการวางแผนจัดกิจกรรมการสอนร่วมกับครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรซึ่ง สอดคล้องกับ ศิริพร ทาทราย (2552 หน้า 13) ได้สรุปเรื่องการบริหารงานวิชาการว่าเป็นงาน ที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัด โปรแกรมการเรียนการสอนและ การทำกิจกรรมทุกชนิด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34) ที่ได้ให้แนวคิดว่าการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551) ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรแล้วนั้น สถานศึกษา ก็ดำเนินการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ วีระ ทองคง (2554 หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านซับโศก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู ต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านซับโศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ใน 6 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จุไรรัตน์ จันทไทย (2554 หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอ

ภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน

1.2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระต่างๆ อย่างครบถ้วน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันกับครู มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการควบคุมกำกับให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความเหมาะสมของครู มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34 – 35) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ว่าสถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อช่วยเพื่อน เป็นต้น และส่งเสริมให้การพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม สำหรับส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับ พันธ์ ค้างเขก, สุนทร โคตรบรรเทา และปรานีพันธ์ จารุวัฒนพันธ์ (2555 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาคุณภาพงานวิชาชีพกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาพัฒนาผลการเรียนรู้ได้ มีการพัฒนาคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน นำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่างๆ ที่ช่วยให้ครูทำงานวิจัยได้สำเร็จ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลงานการวิจัยมาเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยน และนำผลการวิจัยที่ได้เผยแพร่ในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับของ สมคิด มานะคิด สุวรรณ โชติสุกานต์ และอรสา จูญธรรม (2553 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่าครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีการจัดหนังสือในห้องสมุดให้มีความเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาขงแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุดสมเด็จพระเทพฯ ห้องสมุดดิจิทัล ห้องสืบค้นข้อมูล(Resource Center) ห้องเรียนอาเซียนศึกษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ อยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และมีการนิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ พิกุล ชาวชายโขง (2553 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษา

นารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยรวมและราย
ด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549 หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความ
พึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการ ในรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ
มาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยภาพรวมมีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน
ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลายปัจจัย เช่น โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม
มีการบริหารวิชาการที่ครบถ้วนตรงตามความต้องการของครูผู้สอน มีการชี้แจงให้ครูผู้สอนทั้ง
ชายและหญิง ได้ทราบถึงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ทราบโดยทั่วถึงกัน ดังนั้น ครูชาย
และครูหญิงจึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยรวมไม่
แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พิกุล ชาวชายโขง (2553 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความพึง
พอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ
ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกตามเพศ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549 หน้า
บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึง
พอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่
เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานที่มี
กรอบการทำงานอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้าง เป้าหมายที่ชัดเจน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากและน้อยต่างก็ต้องได้รับมอบหมายงานคล้ายคลึงกัน
โดยเป็นการทำงานภายใต้โครงสร้างเดียวกัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็ม
ศักยภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เทิดชัย ไสยลักษณ์ (2555 หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง
ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วาสนา กล้าน้อย (2556 หน้า
บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของสังคม มีการประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ มีการประเมิน นิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ
2. การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญพร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การบริหารงานวิชาการด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรให้การสนับสนุน และให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ด้านการวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และช่วยให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วย
4. การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษานิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการให้ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

เอกสารอ้างอิง

กุลชญา เทียงตรง. (2550). การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5. วิทยา นิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไข

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : กุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในราชกิจจา

นุเบกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

จุไรรัตน์ จันทไทย. (2554). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ

โรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1.

วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

เทอดชัย ไสยลักษณ์ , ทองม้วน นาเสงี่ยม. (2556). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พิกุล ชาวชายโขง. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียน

ศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พีรณันต์ สุขสมบูรณ์. (2553). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดราษฎร์

รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พนัส ค้วงเอก, สุนทร โคตรบรรเทา และปรานี พัน จารุวัฒนพันธ์. (2555). การบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

_____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม

พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ภูวนาด คงแก้ว. (2551). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาสนา กล้าน้อย. (2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศิริพร ทาทRAY. (2552). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์

□ ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุชาดา วาระดี (2551). ป□ จจัยส□ วนบุคคลและบรรยากาศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง□ งบกับคุณภาพ

การ บริหารงานวิชาการของผ□ ุบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ □ วิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมใจ ไกรพันธ์. (2552). ความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ

ผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดโคกกลาง สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 . วิทยานิพนธ์ □ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

สมคิด มานะคิด ,สุวรรณา โชติสุกานต์ และอรสา จรูญธรรม. (2553). การบริหารงานด้านวิชาการ

ของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห □ งชาติ. (2546 ก). แนวดำเนินการของสถานศึกษา

เพื่อ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ □ พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ □ องค □ การรับส □ งสินค □ และพัสดุภัณฑ์ □ .

สันติ บุญภิรมย์. (2552). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บู้ค พอยท์.

อนุภาพ วาทีทอง . (2551). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตคันทนาयरกรุงเทพฯ .วิทยานิพนธ์ □ ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัย

ขอนแก่น □ น.