

**การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
มลฤดี ทวนไธสง***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุราชการในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการประมาณค่าของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556 : 132) ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 129 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ ของครอนบาค (Cronbanh's Alpha Coefficient) แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที (t -test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova of variance) สำหรับตัวแปรมากกว่าสองค่าขึ้นไปเมื่อพบที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) โดยเปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ (Sheffe's post hoc comparison)

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่าง 129 คน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ที่มีอายุราชการในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านครูที่มีอายุราชการในการทำงาน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น; ภาวะผู้นำ; บริหารงานวิชาการ

บทนำ

“ผู้บริหารสถานศึกษา” ต้องมีความเข้มแข็งในการบริหารวิชาการ ที่เป็นตัวแปรสำคัญหรือองค์ประกอบหลักที่จะทำให้งานวิชาการมีคุณภาพจึงขึ้นอยู่กับการบริหารงานในเรื่องต่างๆของผู้บริหาร เช่น การใช้อำนาจของผู้บริหาร คุณลักษณะของผู้นำทางวิชาการ การบริหารความขัดแย้ง การบริหารระบบการทำงาน การบริหารด้านการพัฒนาบุคลากร การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นต้น

(โสภณ วงษ์นาคเพ็ชร. 2553:2-3) ผู้บริหารยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเป็นผู้บริหารแบบมืออาชีพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและความประพฤตินั้นที่ยอมรับ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ มีความสามารถโน้มน้าวให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตย นอกจากจะเป็นผู้บริหารมืออาชีพแล้ว ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีหลักสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นพื้นที่ผู้ศึกษาปฏิบัติราชการอยู่ เพื่อทราบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อสะท้อนการบริหารจัดการทางวิชาการให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ถึงภาวะผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็นของครูเพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ การกำหนดบทบาทหน้าที่และเพื่อนำไปปรับปรุงพฤติกรรมการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในส่วนที่ต้องพัฒนา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสำหรับงานที่เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาตัวแปรองค์ประกอบของการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการที่เป็นไปตามบริบทของการศึกษาวิจัย อันจะส่งผลให้การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุราชการในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหาการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการวิเคราะห์ทางการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน 1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 4 การวัดผลประเมินผล

สมมติฐานการวิจัย

ข้าราชการครูที่มีเพศและอายุราชการในการทำงานที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้วิจัยสามารถนำแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการทำงานหรือวางแผนในอนาคตได้
2. นักศึกษาสามารถนำงานวิจัยไปพัฒนาหรือปรับปรุงงานที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้
3. นักศึกษาสามารถสร้างภาวะผู้นำทางการบริหารงานวิชาการที่ได้จากผลอภิปรายหรือทฤษฎี และนำไปปรับให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียนของตนได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เพศและอายุราชการในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็น

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อการบริหารงานวิชาการในประชากรกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดทำระบบข้อมูลลงรหัสข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จัดกระทำและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามเพศ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t -test) และจำแนกตามประสบการณ์อายุราชการในการทำงาน (ภัคศรีณย์ ประกายบุษราคัม:2557) ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) โดยเปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe's post hoc comparison)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่าง 129 คน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$)

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ที่มีอายุราชการในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านครูที่มีอายุราชการในการทำงาน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล พบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51

สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ผลการวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็รช (2556) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจมาจากครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญในการนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้และพัฒนาในด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ทั้งด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ซึ่งต้องอาศัยชุมชน องค์กรภายนอก และหน่วยงานต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับหลักสูตร ซึ่งงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับหลักสูตรทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย แสงจันทร์ แสงกล้า และดาวรรณ ฤทธิการ (2554) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์ เป้าหมายของนโยบายโรงเรียน ให้ความสำคัญช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการปฏิรูประบบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ ตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยกำหนดให้ขับเคลื่อนผลักดันยุทธศาสตร์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความชัดเจนทางยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทำงาน เรื่องที่ได้รับการพิจารณาเป็นลำดับแรก คือ การปฏิรูป หลักสูตรการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ต้องเร่งดำเนินการปรับปรุง และส่งเสริมให้ครูปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ภานุรัตน์ นันตาและธนัญญา รัศมีเจริญ (2555)

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมของนักเรียนมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนน้อย การเรียนการสอนจึงไม่ได้ผลตามที่ต้องการ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องมีกิจกรรมที่ทางต้นสังกัดขอความร่วมมือทั้งคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ตลอด จึงทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนลดลง แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นทางผู้บริหาร ควรที่จะพิจารณาในการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นการลดกิจกรรมของนักเรียนให้น้อยลง จะทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนมากขึ้นทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ผลตามที่ต้องการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอน นั้นต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และ สภาพท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในเนื้อหาแต่ละเรื่อง และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแทน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครูได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยไม่เพียงพอที่จะนำไปจัดทำสื่อโดยเฉพาะสื่อที่เป็น นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งมีราคาแพงและงบประมาณที่ได้รับจะได้รับน้อย ตามจำนวนผู้เรียนจึงทำให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อให้น้อยตามไปด้วย และ ต้องการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม พอเพียงกับความ ต้องการของผู้เรียน โดยผลการวิจัยได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2556) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน” ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำ นวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วย ประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย การใช้สื่อต่างๆ เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความรู้ การประดิษฐ์สิ่ง ที่คิดว่าใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้งานได้จริง

ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ใช้ในโรงเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน ครูมีภาระงานมากจึงทำให้ไม่มีเวลาที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลประเมินผลจึงทำให้ไม่เข้าใจระเบียบการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการขาดงบประมาณที่เพียงพอ ส่งผลให้การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ไม่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ทราบทั่วกัน สิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องให้ครูได้ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล แนวทางแก้ปัญหา ด้านการวัดผลประเมินผล คือจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ

สร้างเครื่องมือทางการวัดผลประเมินผล และการศึกษาคุณภาพประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีคู่มือการใช้เครื่องมือด้านการวัดผลประเมินผลไว้ให้ครูเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน นำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดทำระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดทำบันทึก รายงาน และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ภาณุรัตน์นันตา และธนินฐา รัศมีเจริญ (2555) ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะการวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญและต่อเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนทำให้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายหรือไม่ดังที่ สมนึก ภัททิยธนี (2546) ได้กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนการเรียนการสอน และการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องนอกจากนี้ในปัจจุบันได้มีการกำหนดให้การจัดการเรื่องผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนต้องมีความถูกต้องไม่มีข้อผิดพลาด ทำให้ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจในด้านนี้เป็นอย่างดี ผู้บริหารควรที่จะส่งเสริมให้มีการจัดทำคู่มือ และระเบียบการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน วางแผนการการวัดและประเมินผลให้มีแนวทางการปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน จัดหาหรือจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลที่มีมาตรฐาน รวมถึงโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ที่ง่ายต่อการใช้งานวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้คณะครูเข้าร่วมการอบรม หรือสัมมนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลที่แท้จริงผู้บริหารควรที่จะติดตามเอาใจใส่ในการดูแลเรื่องของการวัดผลและประเมินผลของคณะครูอย่างใกล้ชิด

2. จากผลการเปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 129 คน ที่มีต่อการศึกษาคำคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องมาจากครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษาในทุกองค์ประกอบ ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในทุกมิติและผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนและผลการประเมินของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครูไม่ว่าจะเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการ

แสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน แสดงความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู (2559) กล่าวว่า ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะครูที่เพศแตกต่างกันมีความรู้ความเข้าใจไม่แตกต่างกัน เนื่องจากไม่ว่าจะเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพ และโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน และจำแนกตามด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูมีประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะยังขาดแหล่งการเรียนรู้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่จะเกิดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ไม่ได้ใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้เท่าที่ควร และยังไม่ได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ครูที่มีอายุราชการในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูที่มีอายุราชการในการทำงาน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพชาติ ชุ่มชื่น (2554) ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ได้ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียน ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านแตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องมาจากการมีภาวะ

ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอนจะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้กับครู

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกัน ดังนั้น ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารควรติดตามและคอยดูแล ช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียน แก้ไขปัญหาผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ใช้วิธีการสอนเสริมและส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนเพื่อนำผลมาประยุกต์ใช้ต่อไป

1.2 ผู้บริหารจะต้องพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์และงานสารสนเทศซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่จะช่วยพัฒนาการคิดให้กับผู้เรียนและครูผู้สอน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการสร้างสรรค์ผลงานโดยเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรภายนอก หน่วยงานต่างๆ เข้ามาสนับสนุนสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 51 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 50 และ 51 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาชน. (2556). เอกสารประกอบการบรรยายการศึกษาอิสระ.

พิมพ์ครั้งที่ 6 ,กรุงเทพฯ:บริษัท มิตรภาพการพิมพ์ และสตีวดีโอ จำกัด.

- สุพชาติ ชุ่มชื่น. (2554). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี. กรุงเทพฯ:บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.ค้นเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2560, จาก
<http://www.libdoc.dpu.ac.th/thesis/141575.pdf>.
- แสงจันทร์ แสงกล้า และดาวรรณ ถวิลการ. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์
เขต 1. กรุงเทพฯ:วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฉบับพิเศษ).ค้นเมื่อ
วันที่ 30 เมษายน 2560 ,จาก <http://www.library.msu.ac.th>.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2. กรุงเทพฯบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.ค้นเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2560, จาก
<http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Sopa.../fulltext.pdf>.
- ภาณุรัตน์นันดา และ ธนิษฐา รัศมีเจริญ. (2555). ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วน ท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) ค้นเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2560, จาก
http://www.mfu.ac.th/school/liberalarts_new/pdf-jornal/2555/2555_8.pdf
- ชุมศักดิ์ อินทร์ รักษ์.(2556.) ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ.วารสารทางการศึกษา ปีที่ 16
ฉบับที่ 21.กรกฎาคม 2556.หน้า 42-45.
- รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู.(2559).แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3.
วิทยานิพนธ์.
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.