

# การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

เรไร ประกอบผล\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 242 คน โดยการกำหนดจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ข้าราชการครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีเพศ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

## คำสำคัญ

การบริหารเวลา, การปฏิบัติงาน, ผู้บริหารสถานศึกษา

\*นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม ให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทัดเทียมกับสังคมโลก เป็นการศึกษาที่เตรียมนำคนเข้าสู่สังคมให้ก้าวสู่ยุคใหม่ อย่างมั่นคงและรู้ทันโลก ในการจัดการศึกษาทุกระดับในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญ ที่สุดในการบริหารงาน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะทางการ บริหารจัดการการศึกษา รวมถึงการบริหารงานทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน ทำให้การบริหารงานมี ประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จ การบริหารงานและบริหารคนนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ไป พร้อมกัน โดยเฉพาะในการจัดการศึกษาทุกระดับในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการ ปฏิบัติภารกิจในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน

องค์กรจะบรรลุถึงความสำเร็จตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของ ผู้ปฏิบัติงานผู้บริหารที่ดีจะมีความสามารถในการบริหารงานบุคคลให้ครูร่วมมือกันปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ ผู้บริหารต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความศรัทธา และความพึงพอใจในการทำงานเกิดความรักในสถานศึกษา เกิดความรู้สึกละเอียดสละเพื่องานและหาทางปรับปรุง ให้งานนั้นเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นผู้บริหารต้องมีศักยภาพและทางเทคนิคในการปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลสำเร็จ เช่น การมอบหมายงานการจัดการด้านศิลปกรรม และความมีระเบียบวินัยไม่สามารถปฏิบัติตนอยู่ในกรอบการ ปฏิบัติเหล่านี้ ซึ่งเป็นการยากที่จะดำเนินการบริหารงานให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดได้ (พิรณันต์ สุข สมบูรณ์, 2553)

จากแนวคิดดังกล่าวเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระและมีความเข้มแข็ง รัฐจึงให้ สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในมาตรา 35 ดังนี้ “ มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็น โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง”

สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2555, หน้า 135) กล่าวว่า การที่ผู้บริหารจะสามารถดำเนินการกิจตามหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างครบถ้วน และมี ประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์ พิจารณาจัดสรรเวลา ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพียงพอไม่ว่าจะเป็นภารกิจประจำหรือภารกิจที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ ก่อน ในส่วนของภารกิจประจำ ผู้บริหารจะต้องจัดสรรเวลาสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านการวางแผน การ ดำเนินการ การควบคุมการใช้เวลาของตนเองให้ดีขึ้น ดังนั้น การจัดสรรเวลาจึงควรทำอย่างเป็นระบบโดยให้ เวลาบางส่วนที่สำคัญ วางแผนการใช้เวลา และควบคุมการใช้เวลาให้เป็นไปตามแผน โดยมีหลักในการ บริหารเวลา คือ มีเป้าหมายในการทำงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ จัดสรรเวลาให้แก่งานที่สำคัญ มากน้อยแตกต่างกัน แบ่งเวลาว่าเวลาใดควรทำอะไร การวางแผนการใช้เวลา มีเทคนิคในการจัดหรือลดสิ่งที่ทำ

ให้เสียเวลาและติดตามผลการใช้เวลา การบริหารเวลาเป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหาร ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องรู้เวลา การรู้เวลาหมายถึง การตรงต่อเวลา การใช้เวลาอย่างมีค่า และเกิดประโยชน์ ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีวิธีการจัดสรรเวลาที่เป็นระบบ ให้ความสำคัญกับการตรงต่อเวลาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตรงต่อเวลานัดหมาย การตรงเวลาต่อการปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้บริหารจะต้อง ควบคุมการใช้เวลาให้เป็นไปตามแผนและจัดสรรเวลาที่ได้วิเคราะห์ดำเนินการไว้อย่างเป็นระบบด้วย

ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องจัดทำระบบให้ครบถ้วน ความถูกต้องตามระบบและระเบียบของทางราชการ เพื่อการบริหารของตนเองให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส และสุจริต มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่ต้องใช้อำนาจตามมาตรา 8 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตในการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติหน้าที่และวางหลักเกณฑ์ในการดำเนินการดังกล่าวของสถานศึกษาและขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร เป็นสถานศึกษาที่มีสภาพแตกต่างกันมากทั้งในด้านสภาพพื้นที่ตั้ง สภาพแวดล้อม และขนาดสถานศึกษา สภาพแตกต่างกันเหล่านี้อาจเป็นปัญหาในการบริหารเวลาในการปฏิบัติงาน และการให้ความสำคัญในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการครูในสถานศึกษา ที่มีที่ตั้งในสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา มีการใช้เวลาในการบริหารงานแต่ละด้านอย่างไร มีความแตกต่างกันหรือไม่ เมื่อจำแนกตามเพศที่ต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เพื่อจะได้มุ่งให้ผู้บริหารได้ปรับปรุงในการทำงาน รู้จักการใช้เวลาในการบริหารงานตามโครงสร้างใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการบริหารที่ให้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและเป็นข้อมูลนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษา ที่มีภารกิจในการบริหารงานที่มีมากมาย ต้องรู้จักใช้เวลาในการบริหารให้เหมาะสม จึงจะทำให้งานนั้นเป็นไปอย่างประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเหล่านั้นได้ใช้เวลาในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน อย่างไร เพื่อจะได้นำผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปเสนอเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเวลาในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับการวางแผนปฏิบัติงาน และปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 650 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 242 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการกำหนดจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวนิดา ชาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสภาภาน, 2559, หน้า 132)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ เพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่ ไม่เกิน 10 ปี, 11 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม คือ การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ในขอบข่ายงานของสถานศึกษา 4 ด้าน

- (1) การบริหารงานวิชาการ
- (2) การบริหารงานงบประมาณ
- (3) การบริหารงานบุคคล
- (4) การบริหารงานทั่วไป

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
2. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการศึกษาการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต คลองสามวา กรุงเทพมหานคร จะใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปวางแผนในการบริหารเวลา
2. ผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Item Objective Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต คลองสามวา กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต คลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ โดยใช้  $t$ -test
4. เปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต คลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 242 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ 11 – 20 ปี
2. การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ข้าราชการครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีเพศ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ในการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญมากประการหนึ่งที่ผู้บริหารพึงปฏิบัติ เพื่อความโปร่งใสและความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั่วไป และการบริหารงานวิชาการก็มีความสำคัญรองลงมาที่ผู้บริหารให้ความสนใจในการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพทันยุคทันสมัย ดังที่ บุญมาก พรหมพัว (2551, หน้า 12–20) ให้ความหมายความสำคัญการใช้เวลาของผู้บริหารว่าเวลาเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด เพราะภารกิจของผู้บริหารจะมีมากเกินกว่าที่จะสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างให้ทันภายในเวลาที่มีอยู่เสมอ ยิ่งผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งสูงขึ้นเท่าใดย่อมมีความต้องการในการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น การสำรวจใน

หน่วยงานธุรกิจหลายแห่งในสหรัฐอเมริกาพบว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหาร ส่วนใหญ่อยู่ที่ การไม่ยอมรับถึงความสำคัญของการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารมิใช่ออย่างอื่น เวลาจึงเป็น ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดมากกว่าเงินหรือคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วไล แก้ววงษ์ล้อม (2559) ได้ ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภออุบลูรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัย พบว่า การบริหารเวลาในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภออุบลูรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมาก ที่สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ส่วนด้านที่ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิษุทธิ์ เพ็ชรเมือง (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารดีเด่นใช้เวลาในการปฏิบัติงานวิชาการร้อยละ 42.96 ด้านธุรการและการเงิน ร้อยละ 21.80 ด้านกิจการนักเรียนร้อยละ 13.38 ด้านบุคลากรร้อยละ 7.98 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนร้อยละ 7.17 และด้านอาคารสถานที่ร้อยละ 6.33 ส่วนการใช้เวลาในการกิจการ บริหารงานโดยทั่วไปนั้นพบว่าผู้บริหารดีเด่นใช้เวลาในการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลร้อยละ 56.38 การวางแผนร้อยละ 22.24 การประชุมร้อยละ 10.10 และอื่น ๆ ร้อยละ 11.28

ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารมีการใช้เวลาในการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในระดับมาก มีการใช้เวลา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการใช้เวลาในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทาง ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสามารถวาง แผนการบริหารงานวิชาการลงสู่ข้าราชการครูภายในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ วไล แก้ววงษ์ล้อม (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภออุบลูรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิษุทธิ์ เพ็ชรเมือง (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ ในระดับ มาก

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารมีการใช้เวลาในการประสานงานกับหน่วยงาน และองค์กรต่างๆเพื่อขอการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการศึกษาในระดับมาก มีการใช้เวลาในการจัดทำรายงานเสนอของบประมาณเพื่อการศึกษา และ การใช้เวลาในการตรวจสอบติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการนำมาพัฒนา นักเรียนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีขึ้นได้และในการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารนั้นต้องอยู่ในพื้นฐานของความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วไล แก้ววงษ์ล้อม (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ในด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชฤทธิ์ เพ็ชรเมือง (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ในด้านธุรการและการเงิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารมีการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างข้าราชการครูในระดับมาก มีการใช้เวลาในการส่งเสริมข้าราชการครูให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบและมีการใช้เวลาในงานบำเพ็ญความชอบแก่ข้าราชการครูเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีการบริหารเวลาอย่างเป็นระบบในการพัฒนาข้าราชการครูให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังหลักในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าทันยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วไล แก้ววงษ์ล้อม (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารมีการใช้เวลาในการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในระดับมาก มีการใช้เวลาในการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาและการใช้เวลาในการจัดหาและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สำหรับนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของข้าราชการครูและทุกฝ่ายในสถานศึกษามารับการจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วไล แก้ววงษ์ล้อม (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การ

บริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภออุบลูบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

2. ผลจากการเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ความคิดเห็นของ กลุ่มตัวอย่าง 242 คน ที่มีต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เพราะข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ข้าราชการครูในสถานศึกษาได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาค และมีความเท่าเทียมกันในเรื่องเพศ เนื่องจากการทำงานภายในสถานศึกษาไม่มีการแบ่งระดับหรือความสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิง แต่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของข้าราชการครูเป็นสำคัญ โดยที่ข้าราชการครูในสถานศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ต่างมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการของผู้บริหารและการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ภายในสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้ดีภายใต้การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี ดังที่ วันทนา เมืองจันทร์ (2552, หน้า 19) กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งของระบบการศึกษา ที่น่านโยบาย เป้าหมายจุดประสงค์ของการศึกษามาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลในการดำเนินงานบริหารสถานศึกษา และบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้ที่ให้งานบรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ผู้บริหารจึงเป็นผู้มีบทบาทต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของงาน และเป็นผู้ที่จะทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพได้ในที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วไล แก้ววงษ์ล้อม (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภออุบลูบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภออุบลูบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารเวลาในด้านการบริหารงานทั่วไปให้มีกระบวนการกำหนดเวลามาตรฐานที่สถานศึกษาดำเนินการไว้อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการใช้วิธีการจัดลำดับความสำคัญโดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นเพื่อจะได้รูปแบบการบริหารเวลาในด้านการบริหารงานทั่วไปที่เหมาะสมและมีคุณภาพขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาการดำเนินการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตอื่นๆ ทั้ง 50 เขตของกรุงเทพมหานคร

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของการใช้เวลาในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 18 แห่ง

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. เอกสารอำนวยการ. บัญมากร พรหมพัว. (2551). การบริหารเวลา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สร้างสรรค์บุ๊ค. (แปลและเรียบเรียง

มาจาก Getting Thing Done เขียนโดย Edwin C. Bliss).

พิรณันต์ สุขสมบูรณ์. (2553). ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธี และ ศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). การศึกษาอิสระ Independent Studies. กรุงเทพฯ : บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.

วไล แก้ววงษ์ล้อม. (2559). การบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภออุบลูรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

วันทนา เมืองจันทร์. (2552). บทบาทของผู้บริหารนักพัฒนาโรงเรียน. วารสารมิตรครู, 31(2), 19 – 21.

วิษณุทธิ์ เพ็ชรเมือง. (2552). การใช้เวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2555). การบริหารทรัพยากรบริหารสถานศึกษา. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม.