

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ว่าที่ร้อยตรีหญิง พิงพา ประสพแสนทวี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 2) ศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี จำนวน 167 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 คนและยังกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้ คุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้านการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการจัดกระทำข้อมูล และด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก และทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียง ลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา และ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรีในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ความสัมพันธ์ ; ระบบสารสนเทศ ; การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องบริหารจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพ โดยมีระบบสารสนเทศเป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานในทุกระดับของบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบ โดยระบบข้อมูลสารสนเทศมีความจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นับตั้งแต่การกำหนดปรัชญาการศึกษา ทิศทาง เป้าหมาย การดำเนินงาน การรวบรวมและการวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การจัดทำแผนพัฒนาแม่บทหรือธรรมนูญโรงเรียน จนถึงการทำแผนพัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2546 , 3)

ระบบสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นงานที่ใช้พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความมีมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่ดีมีคุณภาพ ย่อมส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการดำเนินงานการบริหารจัดการในโรงเรียนมัศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System) หรือ MIS จึงนับเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำกล่าวของ ประสงค์ สว่างแวว (2543 , 17) ที่ว่า “ผู้ที่มีข้อมูลอยู่ในมือ คือ ผู้มีอำนาจ” ซึ่งเป็นอำนาจของการต่อรองและการได้เปรียบในการแข่งขัน ดังนั้นผู้ที่มีข้อมูลที่ต้องการและเพียงพอเท่านั้นที่จะตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วในทุกๆ สถานการณ์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ให้แก่ผู้บริหารให้เป็นผู้ที่มีความไวในการสังเกตเห็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงในอดีต ซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยงกับปัจจุบันและสัมพันธ์กับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต รู้จักนำระบบสารสนเทศเพื่อมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการวินิจฉัย ตัดสินใจวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าโรงเรียนมัศึกษายังไม่สามารถมีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการปฏิบัติงานขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ มีข้อมูลไม่เพียงพอ ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ทันต่อการใช้งาน ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ สาเหตุสำคัญประการหนึ่งเป็นเพราะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบยังได้รับการพัฒนาในด้านนี้ค่อนข้างน้อย ทำให้ยังมีความรู้ความเข้าใจในการจัดและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระเบียบไม่ดีพอ อีกทั้งยังขาดความตระหนักในความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต้องใช้เพื่อการบริหารและการปฏิบัติงานอีกด้วย (กรมวิชาการ ,2545, 20) การที่โรงเรียนมัศึกษามีระบบสารสนเทศที่ไม่ดีพอ จึงมีผลกระทบโดยตรงต่อ

การพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่การเริ่มต้นการวางแผน จนกระทั่งนำไปสู่การดำเนินงานไปยังเป้าหมาย อันจะนำมาซึ่งความล้มเหลวในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักอีกงานหนึ่งที่โรงเรียนมัธยมศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและดำเนินงานอย่างมีเป็นระบบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังที่ ศิวรัตน์ พายุหะ (2551 , 6) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุน ที่จะช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจะต้องทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของงานวิชาการและต้องมีความรอบรู้ในด้านการบริหาร มีศิลปะและเทคนิคในการดำเนินงานเพื่อให้งานวิชาการเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับที่ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2547 , 25) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับธรรมชาติขององค์กร ผู้บริหารต้องสร้างทักษะในการบริหาร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เช่นเดียวกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545 , 15) ซึ่งได้กล่าวถึงหลักการในการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุนคือ นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ และ การจัดการได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารงานวิชาการได้ตามภาระงานที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้นนอกจากจะต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารเป็นหลักสำคัญแล้ว ยังต้องอาศัยระบบสารสนเทศสนับสนุนการปฏิบัติงาน ซึ่งยังผลให้การบริหารองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การวางแผน การจัดระบบสารสนเทศที่ดีจะทำให้สามารถดำเนินงานต่างๆได้ตามวัตถุประสงค์ ช่วยให้บุคลากรในองค์กรเกิดการคิดสังเคราะห์ ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงาน และสามารถกำหนดแนวทางในอนาคตได้อย่างถูกต้อง ตามทิศทาง โดยเฉพาะการวางแผนการศึกษาและการกำหนดนโยบายจะต้องมีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการและทันสมัย (เกรียงศักดิ์ พราวศรี และคนอื่นๆ 2544 , 20)

ระบบสารสนเทศจึงถือเป็นกลไกสำคัญสำคัญในการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมัธยมศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงานวิชาการดังกล่าว

หากมีการจัดระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง จะทำให้การบริหารวิชาการในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ด้วยความสำคัญของการบริหารงานวิชาการและประโยชน์ของระบบสารสนเทศดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและประสิทธิผล การบริหารวิชาการ ซึ่งจะทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี มี แนวทางในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ และการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพระบบงานสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล เมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมือง บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล เมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 173 คน ซึ่งผู้ให้ข้อมูล จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน
 - 1.1.2 ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัด นนทบุรี จำนวน 167 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน โรงเรียน มัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี จำนวน 167 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 คนและยังกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของของ Krejcie and Morgan

สมมติฐานของการวิจัย

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาและบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ทราบสภาพกระบวนการจัดทำระบบสารสนเทศ และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีการสร้างและลักษณะของเครื่องมือดังนี้

1. วิธีการสร้างเครื่องมือและการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งมีวิธีสร้าง ดังนี้

- 1.1 ศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร ทฤษฎีต่าง ๆ และจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 1.3 จัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- 1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) และนำมาคำนวณค่า IOC (index of item

objective congruence) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่ามากกว่า 0.5 ไว้ และแก้ไขปรับปรุงข้อที่มีค่าน้อยกว่าพร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของแบบสอบถามให้ได้คุณภาพ (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, 2554 , 179-186) ผลจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 - 1.00

1.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจอีกครั้ง

1.6 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

1.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของประชากรต่อไป

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็น 5 ด้าน คือ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การจัดกระทำข้อมูล 4) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 5) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดใน 12 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ทำการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมาย

3. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนดังนี้

3.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนเป็นช่วง ๆ

3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน เป็นช่วง ๆ

3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยกำหนดหลักการในการแปลผลในรูปของความสัมพันธ์ ดังนี้ (Hinkle, 1982, อ้างถึงใน สมดี เพียรการค้า, 2543, 99)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 131 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง มีความคิดเห็นโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.05$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศ ต่างกันมีความคิดเห็น ครูผู้สอน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี ประเด็นที่น่าสนใจในควรรนำมาอภิปรายผล ดังนี้ การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีต่อการศึกษาคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อัญชลี ทาทอง (2554) ที่ทำการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลจากการวิจัยพบว่า ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี พบว่า ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เนื่องจากการเก็บรวบรวมข้อมูล โรงเรียนมีการกำหนดรายการข้อมูลที่จะต้องจัดเก็บ โรงเรียนมีการมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบงานการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ชัดเจนและแน่นอน การตรวจสอบข้อมูล ข้อมูลที่ตรวจสอบมีความน่าเชื่อถือและเชื่อถือ โดยโรงเรียนได้จัดบุคลากรรับผิดชอบที่มีความรู้และทักษะ ในการตรวจสอบข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลโรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่ทันสมัยมี ประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดกระทำข้อมูล มีบุคลากรที่รับผิดชอบมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกระทำข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบแฟ้มข้อมูลฐานข้อมูลที่สามารถสืบค้นได้ง่ายและสะดวกพร้อมทั้งมีการจำแนกหมวดหมู่ของข้อมูลและสารสนเทศ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้โรงเรียนมีการพิจารณาเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงาน บริหารจัดการซึ่งทำให้คุณภาพของระบบสารสนเทศของการบริหารโรงเรียนมัศึกษามีคุณภาพ ซึ่งได้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อัญชลี ทาทอง (2554) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล และมอบให้แต่ละงานเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจทุกครั้งที่ต้องการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ขั้นการตรวจสอบข้อมูล มีการตรวจสอบข้อมูลทุกครั้งที่เกิดรวบรวมข้อมูล หากมีข้อมูลบกพร่องจะส่งกลับไปแหล่งข้อมูลทบทวนและแก้ไข เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและเชื่อถือได้

1.1 ด้านที่ 1 ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการวางแผน มอบหมายงานให้ครูผู้สอน จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ชัดเจน และแน่นอนทำให้ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวว่า ในการเก็บรวบรวมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ นั้นจะต้องกำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการ กำหนดวิธีการจัดเก็บ สร้างหรือจัดหาเครื่องมือในการจัดเก็บให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและแหล่งข้อมูล

1.2 ด้านที่ 2 ด้านการตรวจสอบข้อมูล โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารได้แต่งตั้งผู้ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ สํารวจความต้องการ และเก็บสถิติข้อมูลสารสนเทศ เดือนละ 1 ครั้ง กำกับและติดตามผล กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวว่า ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ก่อนที่จะนำไปประมวลผล ควรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อน

1.3 ด้านที่ 3 ด้านการจัดกระทำข้อมูล โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารวางแผนกำหนดเป้าหมาย จัดอบรมบุคลากรทางศึกษา ในการประมวลผลสถิติการจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับครูผู้สอน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้กล่าวว่า เป็นการนำข้อมูลมาประมวลผลเป็นสารสนเทศ นำมาจัดกลุ่มแยกแยะตามลักษณะ และประเภทของสารสนเทศ

1.4 ด้านที่ 4 ด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ กรมวิชาการ(2544) ได้กล่าวว่า การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศนี้ เป็นการจัดเก็บทั้งส่วนที่เป็นข้อมูล และส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่างๆ อย่างมีระบบ

1.5 ด้านที่ 5 ด้านการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และเผยแพร่ในรูปแบบวารสารหรือหนังสือ เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ที่ต้องการใช้งาน บันทึกกำกับติดตาม นำไปพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ นิตยา ทับพุ่ม(2544) ได้กล่าวว่า การนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จัดกระทำแล้วไปนำเสนอตามความต้องการและวัตถุประสงค์ของผู้ใช้

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลมีด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี ทาทอง (2554) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผู้บริหารได้พัฒนาการบริหารงานวิชาการในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์มากจำนวน 9 ด้าน ซึ่งได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมัธยมศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการแนะแนวการศึกษา 9) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา อัญชลี ทาทอง

(2554) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

2.1 ด้านที่ 6 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารจัดอบรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ให้กับครูผู้สอน และร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ตรงกับผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า ประเมินสถานะภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ ให้กับบุคลากร จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ตรงกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ธเนศ ขำเกิด (2541) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ไม่ได้อยู่ที่กระบวนการเรียนรู้ (Process) เป็นการเรียนรู้วิธีที่เรียน (Learn how learn) และคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการ

2.3 ด้านที่ 8 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารจัดอบรมเกี่ยวกับเครื่องมือวัด ประเมินผล ให้ตรงกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร จะต้องดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู

2.4 ด้านที่ 9 ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีผลงานวิจัยเผยแพร่ไปยังหน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอน โดยให้รางวัล การเผยแพร่ผลงานวิจัยดีเด่นกับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุกัน เทียนทอง (2546) ได้กล่าวว่า การวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษา ว่าการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขอบเขตอยู่ที่การแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5 ด้านที่ 10 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก โรงเรียนได้มีการจัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ภายในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนและครูผู้สอนช่วยกัน ออกแบบสื่อและนวัตกรรมให้ตรงกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

2.6 ด้านที่ 11 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูผู้สอน สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ขอความร่วมมือกับชุมชน ช่วยกันพัฒนาและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ทั้งในและนอกโรงเรียนให้กับผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทั้งในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้

2.7 ด้านที่ 12 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูผู้สอนประสานงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศติดตาม และจัดอบรมครูผู้สอน ให้ความรู้ รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย และเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า การจัดระบบการแนะแนว ทางวิชาการและวิชาชีพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

2.8 ด้านที่ 13 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอน จัดระบบการแนะแนว ให้เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารกำกับติดตามและประสานความร่วมมือ ด้านแนะแนวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพใน โรงเรียนมัธยมศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง

2.9 ด้านที่ 14 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูผู้สอน จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับ การจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาแก่ครูผู้สอน กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า ศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ให้ความรู้เสริมสร้างความรู้ทางเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

3. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จากกลุ่มตัวอย่าง 131 คน ที่มีต่อการศึกษาคูณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือชาย ไม่ส่งผลต่อการศึกษาคูณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

อัญชติ ทาทอง (2554) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ประสบการณ์ในการทำงานไม่มีผลต่อการศึกษาคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อัญชติ ทาทอง (2554) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองบางบัวทองจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนงานระบบสารสนเทศให้มีความสำคัญและควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างมีระบบ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีและเป็นระบบ

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ เพื่อนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนางานต่างๆ อย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาหาความสัมพันธ์ด้านอื่น ๆ เช่น การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิผลในการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรมีการศึกษาการวิจัย ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงาน วิชาการมีความสัมพันธ์กันกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เอกสารอ้างอิง

อัญชติ ทาทอง, (2554), ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

เกรียงศักดิ์ พราวศรี และคนอื่นๆ, (2544), การจัดระบบสารสนเทศในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา, กรุงเทพฯ, บั๊กพอย์ท์.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.(2546). การจัดตั้งจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์, (2547), รูปแบบการบริหารงานวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับห้าจังหวัด ชายแดนภาคใต้, วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, หน้า 259-272

ประสงค์ สว่างแวว, (2543); การศึกษาคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการ อำเภอ เขตการศึกษา 9, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, (2543); การบริหารวิชาการ, กรุงเทพมหานคร, ศูนย์สื่อเสริม, กรุงเทพมหานคร.

พิชิต ฤทธิจรรยา, (2547), การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน, กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

วิชาการ, กรม, (2544), แนวทางการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษา, กรุงเทพฯ, สำนักงานทดสอบ ทางการศึกษา, กรมวิชาการ.

- สมพงษ์ สมใจเพ็ง, (2549), การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูป
การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี,
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สมชาย มียินดี, (2547), การบริหารระบบสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน 3เขตพื้นที่
การศึกษานครปฐม, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร
- พิมภา ช้างน้ำ, (2549), สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาใน สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี, วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, (2546), การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล, กรุงเทพมหานคร,
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สุกัญ เทียนทอง, (2546), การวิจัยในชั้นเรียน แบบหน้าเดียว, วารสารวิชาการฉบับเดือนมิถุนายน
2456 กรุงเทพมหานคร, ชวนการพิมพ์.
- ชเนศ จำเกิด, (2545), การประเมินผลการฝึกอบรมตามรูปแบบของเคิร์กแพทริค, วารสารวิชาการ
ฉบับเดือนกุมภาพันธ์, กรุงเทพมหานคร, ชวนการพิมพ์.
- นิตยา ทับพุ่ม, (2544), ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ
ทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ลพบุรี, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.