

การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ธีรพันธ์ ชาววันตก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนก เพศ และ ประสบการณ์การสอน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 220 คน โดยใช้ตารางเครื่องสุ่มและมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 55 ข้อ ที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.93 ลักษณะแบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยทางคณิตศาสตร์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

คำสำคัญ

การบริหารงานวิชาการ (Academic Administration) ผู้บริหารสถานศึกษา (School Administrators) ครูผู้สอน (Teacher)

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง บุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมแห่งยุค สังคมข่าวสารได้เป็นอย่างดี หน่วยงานที่จัดการทางด้านการศึกษาซึ่งได้แก่โรงเรียนโดยมีผู้นำใน สถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นผู้ปกครอง และเป็นผู้ที่ มีหน้าที่ที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ใน ชุมชนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยความเป็นผู้นำ รวบรวมพลังต่างๆมาช่วยให้เกิดการพัฒนาทั้ง

ทางตรงและทางอ้อมให้บรรลุผลสำเร็จในการดำเนินงานหรือบรรลุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความตระหนัก ในความเป็นผู้นำรู้เท่าทันเหตุการณ์และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา โดยสามารถ นำผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารเป็นทีมที่มีศักยภาพที่จะผลักดันให้ บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือประกอบกิจกรรมทุกอย่างด้วยความเต็มใจและรักที่จะทำ ผลผลิตที่ออกมาจะดีเยี่ยม และการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นด้านแรกของการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จะประสบ ผลสำเร็จได้อย่างดีนั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำนั้นถือว่ามี ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ทุกประเภทสถานศึกษา หรือสถานประกอบการใด ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำแล้วย่อมไม่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ ความสำเร็จและเป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะการบริหารจัดการในงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการด้วย จึงจะทำให้เกิด ประสิทธิภาพในการดำเนินการสมดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดช (อ่างในสุมน อมรวิวัฒน์ 2545 : 1) ดังนี้

การสร้างคนดีนั้นก็คือ การให้ความรู้ ความคิด ความสามารถและความดีแก่เขาด้วย การให้ การศึกษาอบรมวิชาความรู้ต่างๆไม่ว่าวิชาสามัญ วิชาชีพหรือวิชาศาสนาล้วน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเยาวชน สำหรับแต่ละคนจะนำไปสร้างอนาคตที่มั่นคงแจ่มใส ถ้าโรงเรียนสอนวิชาการ ได้ดีฝึกหัดให้รู้จักหน้าที่และ ความเป็นผลเมืองดีให้ได้ผล จริงๆ พร้อมทั้งอบรมให้เข้าใจในศาสนาด้วยก็นับว่าให้การศึกษาแก่เยาวชน อย่าง ครบถ้วนโดยเฉพาะความรู้วิชาการนั้น นอกจากจะทำให้บุคคลเฉลียวฉลาดมีโอกาส ที่เปิดโลกกว้างแล้วยังช่วยให้เข้าใจในศาสนา ได้เข้าใจชัดเจนและกว้างขวางเกื้อกูล การประพฤติปฏิบัติตามศาสนาได้ถูกต้องมั่นคงและช่วยให้อุณชน เติบโตเป็นพลเมือง ดีตลอดถึงได้เป็นศาสนิกชนที่สมบูรณ์แบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีจำนวน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 33 โรงเรียน ผู้บริหารและครู 520 คน การบริหารงานวิชาการอันเป็นหัวใจของการบริหารจัดการในสถานศึกษา ประกอบกับการ ที่รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการและปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยน ทักษะคติและใช้ภาวะผู้นำสูงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารและพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียน ตลอดจนการใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปพัฒนาตนเองด้วยการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหาร เพื่อให้เกิดผลดีในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องตามกรอบการ ปฏิรูปการศึกษา ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและเต็มความสามารถ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนก เพศ และ ประสบการณ์การสอน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 33 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 520 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 220 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ) ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ, ประสบการณ์สอน)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 11 ด้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficeient) ตามวิธีคอนบาค(Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 โดยแบ่งสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ SD.) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม ใช้สถิติค่าที (Independent t-test) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง 4 กลุ่ม ใช้สถิติค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 220 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ 11-20 ปี มากกว่า 20 ปี ตั้งแต่ 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จากกลุ่มตัวอย่าง 220 คน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากในปีการศึกษา 2559 ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ขาดแคลนเป็นจำนวนมาก จึงมีการแต่งตั้งครูในโรงเรียนทำหน้าที่รักษาการแทนผู้บริหาร ซึ่งครูผู้ทำหน้าที่รักษาราชการแทนผู้บริหารอาจมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการยังดีไม่มากพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2549 : 54) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การ ปฏิบัติงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนในรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือ

ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เนื่องจาก ผู้บริหารจะให้ความสำคัญด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นอันดับแรก เพราะเป็นด้านที่มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นอันดับแรก หากครูไม่พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ทำแผนการสอน สร้างสื่อการสอน หรือมีวิธีการสอนที่หลากหลาย นักเรียนคงไม่มีคุณภาพ รวมทั้งผู้บริหารในในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 จะตรวจแผนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญ งามดี (2547 : 93) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2.จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 220 คนที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากครูทั้งเพศหญิงและเพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้ทางงานวิชาการได้เท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และครูทั้งเพศหญิงและเพศชายได้มีโอกาสทำงานวิชาการร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูทั้งเพศหญิงและเพศชายรู้สึกถึงบทบาทและหน้าที่การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน โดยพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ในปัจจุบันเป็นเพศหญิงจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการ ของผู้บริหารหลายๆคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา อินทะชัยและสายทิพย์ ยะฟู (2559: บทคัดย่อ) ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่อย่างไรก็ตามขึ้นอยู่กับพฤติกรรมกรรมการบริหาร แนวคิดหรือนโยบาย ของผู้บริหารแต่ละคนอาจจะแตกต่างกันออกไป

3.จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 220 คนที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีนโยบายให้

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการอบรมงานวิชาการด้านต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนอยู่บ่อยครั้ง ทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันในสถานศึกษาทุกคนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานจนเกิดความชำนาญ มีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และในส่วนของงานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น ถูกบรรจุอยู่ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ (2544) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทั้ง 3 มาตรา จึงส่งผลให้สถานศึกษาปฏิเสธในเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่ได้ โดยบุคคลที่จะสามารถขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้นก็คือผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกคนนั่นเอง จึงส่งผลให้ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภิพร บุศราทิจ (2549 : 153-164) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทั้ง 18 มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ตามการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ในยุคปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษามีโอกาสในการตัดสินใจมากขึ้นตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา ที่ให้สถานศึกษารับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการโดยตรง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับวิธีการคิดโดยคิดในระบบเปิด กล่าวคือต้องจัดทำสาระของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และต้องเป็นผู้นำทางวิชาการจึงจะทำให้การบริหาร วิชาการสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

การศึกษายทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย และ ข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัย ครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 การบริหารงานวิชาการจะบรรลุผลตามขอบข่ายงานวิชาการขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องสื่อสารเผยแพร่ให้ครู และผู้ปกครองได้เข้าใจ แสวงหาวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อฝึกฝนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการส่งเสริม สนับสนุนและ เตรียมความพร้อมผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญ ตลอดถึงการ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำความรู้ประสบการณ์และภูมิปัญญา ท้องถิ่นของบุคคลมาใช้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรจะวิจัยขอบข่ายการบริหาร โรงเรียนให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานด้านบุคลากร และด้านการบริหารงบประมาณ เพื่อที่จะทราบบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานด้านต่างๆ และเป็นแนวทางในการ พัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 กับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตอื่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

-----.(2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

-----.(2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่

2) พุทธศักราช 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และ พระราชบัญญัติการศึกษา

ภาคบังคับ พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า

และพัสดุภัณฑ์.

สมชาย คำปลิว. (2549). การศึกษาบทบาทการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์
 การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย.
 วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ.

รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู.(2559).แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
 ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3.วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2545). การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง : รูปแบบที่คัดสรร.
 กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

อนุชา อินทร์มั่ง(2551). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษา
 ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 พระนคร.(สำเนา)