

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**

ขวัญฤทัย บุตรศรี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประชากรใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 269 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เคริจชี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้เป็นครูผู้สอนจำนวน 158 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการวัด ประเมินผล และความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมแตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น; การบริหารงานวิชาการ ; ผู้บริหาร

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารจัดการเป็นเอกภาพ มีการกระจายอำนาจรวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องชัดเจน ในหมวดที่ 6 เกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก” มาตรา 48 “ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับรองการประกันคุณภาพภายนอก” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญของการศึกษา และใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า งานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการ โดยหลักงานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัด ประเมินผล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำทางการศึกษา คือ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ เน้นการพัฒนาให้เกิดขึ้นโดยตรงกับนักเรียน มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมไทยต้องการ ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบต่อการบริหารงานวิชาการ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยคาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของตนเองและโรงเรียน รวมทั้งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่ม
เครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของ
ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
จำแนกตามตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งแบ่งเป็น เพศชายและเพศหญิง
ประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี, 10 – 20 ปี และตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป ตัวแปรตาม ได้แก่ ความ
คิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้
ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยี และด้านการวัดประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่ม
เครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปี
การศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 269 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานที่
ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา 2559 จำนวน 269 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี และมอร์
แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.608) (อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยรามคำแหง, คณะศึกษาศาสตร์,
คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย, 2553, หน้า 93) ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่ม
อย่างง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 158 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 2
ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้อคำถาม ซึ่งเป็น
แบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน
ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการที่จะศึกษาครั้ง
นี้ไว้ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 4) ด้านการวัด ประเมินผล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (rating scale)

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาคำรา วรรณสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษา ตามกรอบที่กำหนดไว้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบภาษาและความถูกต้องทางวิชาการแล้วปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้ได้คุณภาพเมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .57–.84 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับจำนวน 158 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) เป็นรายข้อรายด้านและโดยรวมและนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยค่า t-test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 11.5 for Windows

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 หาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
 - 1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
2. สถิติที่ใช้หาค่าสถานภาพส่วนบุคคลโดยค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
3. หาค่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยค่าเฉลี่ย (Mean)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
 - 4.1 ใช้ t-test เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง 2 ตัว
 - 4.2 ใช้ One Way Analysis of Variance เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัว
 - 4.3 ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 158 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 10 ปี
2. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ด้านการวัด ประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

2.1 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ มี 1 ข้อที่มีระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ มีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารทราบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ มีข้อ 8 ที่มีระดับมากที่สุด โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้ผู้บริหารทราบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2.4 ด้านการวัด ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ มีข้อ 10 ที่มีระดับมากที่สุด คือ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสรุป รายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองทราบตามเวลากำหนด รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสาร หลักฐานในชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสาร หลักฐานในชั้นเรียนตามระเบียบวัด ประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องและทันตามเวลาที่กำหนด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง แนะนำ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามระเบียบและสอดคล้องกับหลักสูตร

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ($P=0.00$) กล่าวคือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ($P=0.00$) และด้านการวัด ประเมินผล ($P=0.01$)

4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ เพชรา ชาญพันธุ์(2556) ได้ศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนอำเภอพรหมพิราม 6 จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการวัด ประเมินผลมากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ อาจเนื่องมาจากครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างจริงจัง สามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง มีการวัดผลประเมินผล นำผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนมาปรับปรุง หาข้อบกพร่อง เพื่อทำการแก้ไขสม่ำเสมอจัดการนิเทศติดตามผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุรัตน์ นันตา, ธนิษฐา รัชมิเจริญ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชรา ชาญพันธุ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนอำเภอพรหมพิราม 6 จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคลฤติ กลั่นภูมิศรี, สมชาย บุญศิริ-เกสซ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง ผลการวิจัยพบว่า ด้านพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิดา ทองอาด (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนหนองพานทอง สังกัดสำนักงานพื้นที่ประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการวัด ประเมินผล ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการประชุมชี้แจงจัดอบรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล มีการส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐสยาม วงษ์ยี่ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของครู อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าด้านการวัด ประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน อภิปรายผล ได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวกับงานบริหารทั้ง 4 ด้านนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูทั้งเพศหญิง และเพศชายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งครูในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครไม่ว่าจะเป็นเพศใด ซึ่งสอดคล้องกับ สุพิชชา แก้วกำ และศุภกร ศรีเพชร (2558) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา โดยภาพรวมและรายด้านทุกข้อไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนครูในกลุ่ม

เครือข่ายโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่คล้ายคลึงกันจึงได้รับทราบถึงสภาพการบริหารงานวิชาการตลอดถึงนโยบายของสถานศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูทุกกลุ่มประสบการณ์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับกิตติพล ดวงแก้ว (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะด้านการส่งเสริมด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้มากยิ่งขึ้น โดยอาจจะศึกษาอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำไปใช้ ที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าด้านการส่งเสริมด้านหลักสูตรและการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น
2. เนื่องจากผลการศึกษาค้างนี้ พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยี และด้านการวัดประเมินผล อยู่ในระดับมาก ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ เพราะจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในด้านอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและส่งเสริมให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). การประกันคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- ชุติมันต์ วุฒิमानพ. (2555). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครศรีธรรมราช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ดลฤดี กลั่นภูมิศรี, สมชาย บุญศิริ-เกสซ์ (2558) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- นันทิดา ทองอาด (2557) การบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนหนองพานทอง สังกัดสำนักงานพื้นที่ประถมศึกษากำแพงเพชร คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. (บริหารการศึกษา).
- เพชรฯ ชาญพันธ์ (2556) ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนอำเภอพรหมพิราม 6 จังหวัดพิษณุโลก.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บริหารการศึกษา.
- ภาณุรัตน์ นันตา และธนินฐา รัศมีเจริญ. (2555). ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บริหารการศึกษา.
- รัฐสยาม วงษ์ชัย (2558) การบริหารงานวิชาการของครู อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. การจัดการศึกษา.วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา.
- สุพิชชา แก้วกำ และศุภกร ศรีเพชร (2558) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21.คุรุศาสตรบัณฑิต.การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนครพนม
- Krejcie, R.V.And Morgan,D.W. (1970. Autumn). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**. Vol.30 (No. 3) : 607 - 610