

เรื่องการมีส่วนร่วมของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
ในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร

ธัญญา ศรีบุญเรือง *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบนจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ประชากรใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร จำนวน 243 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มแบบเจาะจงโดยใช้ตาราง Krejcie และ
Morgan จำนวน 152 คน ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
ในอำเภอกระทุ่มแบนจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้าน
บริหารทั่วไป และผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
ในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
พบว่าคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา ใน
ภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

บทนำ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสภาวะทางสังคมเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยด้านการจัดการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) โดยอาศัย “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญาแนวทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จากการจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้อง กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ (ชนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2551 : 30)

กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนด มาตรา 49 ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน

การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา 80(3) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งให้มีการจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า “มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management: SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาไปได้อย่างต่อเนื่อง

(สาขันธ์ ศรีทุมมา, 2549) จากแนวคิดดังกล่าวเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว และมีความเข้มแข็ง รัฐจึงให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้นรูปแบบการบริหารโรงเรียนจึงเป็นการบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Administration) การมีส่วนร่วมของบุคคลในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 9) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารในสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้การตัดสินใจทางการบริหารมีประสิทธิภาพ การติดต่อสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชามีมากขึ้นช่วยลดความขัดแย้ง ส่งผลให้บุคลากรมีกำลังใจเกิดความพึงพอใจต่อองค์กร ส่งเสริมความไว้วางใจต่อกัน เป็นการสร้างทีมงานที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ (ภูวดล หมั่นสีพรหม, 2546 : 15-16) ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลในระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 มาตรา 35 กำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลมีอำนาจหน้าที่บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ภายใต้การกำกับและส่งเสริมสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นเรื่องใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยเหตุผลและความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าสนใจที่จะศึกษาว่าด้วยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อจะได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มี 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

2. ประชากร

2.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 243 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มแบบเจาะจงโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan จำนวน 152 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่สถานภาพโดยตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น

3.1.1 เพศ

1. ชาย
2. หญิง

3.1.2 อายุ

1. ต่ำกว่า 30 ปี

2. 30 – 45 ปี

3. 40 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

3.2.1 การบริหารวิชาการ

3.2.2 การบริหารงบประมาณ

3.2.3 การบริหารงานบุคคล

3.2.4 การบริหารงานทั่วไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบผลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. เป็นข้อมูลที่ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาต่อไป และเป็นการนิเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

3. นำผลการดำเนินการไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคลซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) 2. เนื้อหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) มีจำนวน 4 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (X) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศโดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามอายุใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว(One-way Anglysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีอายุในช่วง 40 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่อายุในช่วง 30 – 45 ปี
2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความเห็นในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามเพศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามอายุโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอกระทุ่มแบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมาคือด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มักจะเป็นบุคคลที่ถูกคัดเลือกมาจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ การประสานงานและการทำความเข้าใจร่วมกัน โดยการนำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ คณะกรรมการจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเสมอ ส่วนใหญ่การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการประชุม การปรึกษาและการขอความร่วมมือ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญชนะ กิจนุกร(2555 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิกรณ์ ศรีนนทา (2555 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภองาว จังหวัดลำปาง พบว่าโดยภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอรนิจ จิตตะเสน (2559 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่าโดยภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากข้อค้นพบของงานวิจัยที่พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นหัวหน้าหน่วยงาน จึงควรให้ความสำคัญในการบริหารงานโรงเรียนโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งจะเป็นการร่วมมือร่วมใจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมากขึ้น ทำให้งานสำเร็จและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งในเชิงนโยบายและการปฏิบัติ

2. ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการประชุมร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับในการบริหารงานแต่ละด้าน สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้มากขึ้น เพื่อให้ทุกคนมีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้ร่วมบริหารงานในสถานศึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

3. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน มีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เหมาะสม และมีการประชุม การประสานงานที่ดีระหว่างผู้ทำงาน

4. ควรให้ความรู้เพิ่มเติมแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้มีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้สำหรับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใด มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด

2. ควรศึกษาหาแนวทางในการจัดสวัสดิการหรือผลประโยชน์ที่เอื้อต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษามากขึ้น

3. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษา
ภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

การประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. 2542. แนวทางการดำเนินงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ.

การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2549. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ขวัญชนะ กิจนุกร. (2555). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกาบริหาร
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่

อรนิจ จิตตะเสนโน. (2559). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกาบริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

อดิภรณ์ ศรีนนทา. (2555). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา อำเภองาว จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา
สมยศ นาวิการ. 2541. การบริหารและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ผู้จัดการ.

อุทัย บุญประเสริฐ. 2545. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.