

สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วันเฉลิม ไพรศิลป์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ผู้บริหารและครูในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 132 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One - Way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

การบริหารงบประมาณ , สภาพการบริหารงบประมาณ , งบประมาณของสถานศึกษา , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

บทนำ

การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงบประมาณและการเงินสำหรับผู้บริหาร ได้ปฏิบัติในสถานศึกษาแต่สถานศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มักประสบปัญหาลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ เจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการตรวจสอบตลอดจนไม่เห็นความสำคัญจึงทำให้ขาดการปฏิบัติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ และเนื่องจากครูปฏิบัติการสอนเป็นส่วนใหญ่ต้องมีงานสอนและปฏิบัติงานอื่น ๆ มาก หากเป็นไปได้ควรจัดให้มีตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเงินและบัญชีโดยตรง (ดวงเดือน กุลดี. 2547 : 47)

ทำให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบางส่วนที่เข้ารับการอบรมความรู้เรื่อง การจัดทำงบประมาณแบบใหม่ของตนสังกัด ใช้เวลาอบรมรับการถ่ายทอดความรู้อย่างจำกัด ทำให้มีทักษะ ความชำนาญ ความเข้าใจในการดำเนินงาน จำนวนหลักฐานทางการเงินและบัญชีมีเป็นจำนวนมาก การควบคุมเอกสารทางการเงินยังไม่ชัดเจน และนำมาปฏิบัติจึงมีบ้างที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบ (สมพงษ์ ยุกตนิษฐ์. 2548 : 101)

งบประมาณจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยการใช้จ่ายงบประมาณนั้นจะดำเนินการในรูปแบบของการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์ในการดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ โดยผู้บริหารและครูต้องเข้าใจถึง กฎ ระเบียบ วิธีการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณโดยต้องดำเนินการจัดทำเอกสารและหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายอย่างถูกต้องในแต่ละโครงการ สามารถตรวจสอบได้

จากการศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในส่วนของการจัดทำหลักฐานเอกสาร การจัดทำคำของบประมาณ การจัดซื้อ จัดจ้าง การบริหารงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ ซึ่งในปัจจุบันมีการใช้ระบบ EGP (Electronic Government Procurement) คือ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งต้องมีความชำนาญในการจัดทำเอกสารผ่านระบบนี้ซึ่งมีมูลค่าในการจัดซื้อ จัดจ้าง ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้มีการจัดอบรมการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (EGP) แต่ก็พบว่าครูที่มีหน้าที่ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เพราะยังขาดความรู้และและทักษะต่าง ๆ ในการจัดทำ

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ สามารถพัฒนานุเคราะห์ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงานและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรเป็นผู้บริหารและครูในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 197 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารและครูในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 132 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สภาพตำแหน่งและประสบการณ์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกเป็น 7 ด้าน คือ
 1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
 2. การจัดสรรงบประมาณ
 3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลดำเนินงาน
 4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 5. การบริหารการเงิน
 6. การบริหารบัญชี
 7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ผู้บริหารและครูในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 132 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.62 – 1.00 และหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test แบบ Independent และ ANOVA (One – Way analysis of variance) สำหรับตัวแปร สถานภาพและประสบการณ์

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 132 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณ โดยมีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ 10ปีขึ้นไปและ น้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ
2. สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารการเงินมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์และด้านการบริหารบัญชี เนื่องจาก ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารงบประมาณ เพราะ งบประมาณเป็นปัจจัยในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ในการใช้จ่ายงบประมาณนั้นผู้บริหารและครูต้องคำนึงถึง ระเบียบ วิธีการ ในการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบตามที่กระทรวงการคลังกำหนด ถ้าดำเนินการผิดพลาดอาจมีผลทางวินัยได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา อมรสติ (2548) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยมีผลการการศึกษาสรุปได้ว่า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพการจากการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามสภาพตำแหน่งและประสบการณ์ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐาน เนื่องจาก ในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการบริหารงบประมาณนั้น ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงบประมาณนั้น ต้องมีความรอบรอบในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ในการเบิกจ่ายงบประมาณเพราะมี กฎ ระเบียบ ต่าง ๆ ที่กระทรวงการคลังกำหนดให้หน่วยงานราชการปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ตามระเบียบ จึงทำให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ต้องมีความระมัดระวังอย่างมากที่สุดเพื่อให้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลถ้าดำเนินการผิดพลาดอาจมีโทษทางวินัยได้ซึ่งอาจส่งผลกับผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณมีความคิดเห็นในรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสุทธิชนภัทร์ (2551) ได้ทำการวิจัยโดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปฏิบัติงาน บริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 สรุปได้ว่าการปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหาร บัญชีและด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารความส่งเสริมให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงานบริหารงบประมาณ ศึกษา อบรม พัฒนาตนเองเนื่องจากครูไม่ได้จบทางด้านบัญชีและพัสดุแต่ต้องปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณจึงจำเป็นต้องให้ครูมีความรู้ในการปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบ วิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ควรมีการจัดอบรม การจัดซื้อ จัดจ้าง ในระบบ EGP และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูผู้ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างยังขาดความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในระบบ EGP และมีการติดตาม ประเมินผลการอบรมว่าอบรมแล้วสามารถ ดำเนินการได้ผลเป็นอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.*

กรุงเทพ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ภาวีกา ชาราศรีสุทธิและวิบูลย์ โทวณะบุตร. (2542). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.*

กรุงเทพ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รุ่ง แก้วแดง. (2546). *โรงเรียนนิติบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.*

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2531). *หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.*

กรุงเทพ : โรงพิมพ์ศึกษาพร.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). *หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *หลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน.*

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ของคณะสงฆ์เพื่อชาวพุทธ.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน.*

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2548). *แนวทางการจัดทำรายละเอียดคำขอตั้ง งบประมาณ 2549 ค่าครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง. กรุงเทพฯ :*

ข้อกำหนดและขอบเขตการจ้าง (TOR). กรุงเทพฯ : อัดสำเนา.

สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.*

- จรัส สุวรรณมาลา. (2546). *ระบบงบประมาณและการจัดการแบบมุ่งเน้นผลสำเร็จในภาครัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับพลเมืองยุคใหม่*. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.
- จิตมณพิสุทธิ์ ยารัมย์. (2557). *สภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา).*
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กอบกุล ศรีคำมี. (2549). *สภาพปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่3 และช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ก.ศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา).* กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- เดช ดอนจันทร์ โคตร. (2550). *การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ก.ศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา).*
ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัญญา แก้วกัญญา และสุภัทร พันธุ์พัฒนากุล. (2541). *การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ผดุง อัมพรมุณี. (2544). *การจัดทำงบประมาณและโครงการในโรงเรียน*. กาญจนบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. มหาสารคาม : โรงพิมพ์อภิชาติการพิมพ์.
- ธรรมรส โชติคุณุชกร และจำรัส นองมาก. (2541). *“งบประมาณสถานศึกษา” ในประมวลสาระชุด วิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชร สุนทรายุทธ. (2548). *การบริหารการเงินและงบประมาณ*. พิมพ์ครั้งที่ 2 (ปรับปรุงแก้ไข)
ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณรงค์ สัจพันโรจน์. (2541). *การจัดทำ อนุมัติ และบริหารงบประมาณแผ่นดิน(ทฤษฎีและปฏิบัติ).*
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- สง่า จันทร์วิเศษ. (2544). *ปัญหาการบริหารงานพัสดุโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา).
- บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมพงษ์ ชุบลนิตย์. (2548). *การศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ ก.ศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา).* สุรินทร์ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *ผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.

แสวงไทย มีสุนทร และคณะ (ม.ป.ป.). *คู่มือการเงินพัสดุ*. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสภกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
ประเทศไทย.

อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ (2551). *หลักการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3 บุรีรัมย์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุภาพร เจริญศรี. (2550). *การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา).
อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุรเวศ มณีภาค. (2541). *ปัญหาการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ ก.ศ.ม.

บุญยวีร์พัฒนรัตนกิติโชค. (2559). *สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(สาขาการบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.