

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

ยอดชาย นุตะโร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 140 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One-Way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ครูมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

การบริหารงานวิชาการ , ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ , กลุ่มโรงเรียนไร่จิง
พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิดและ
ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล คุณสมบัติของบุคคลดังกล่าว เป็น
ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ดังนั้นจึงต้อง
วางรากฐานด้านความรู้ และความสามารถที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพื่อจะได้
เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนดังเจตนารมณ์ของปรัชญาการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่
10 (2550-2554) ที่กำหนดปรัชญาการพัฒนาประเทศว่า “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา”

การศึกษาในยุคแห่งการเรียนรู้ ต้องเป็นการศึกษาที่ช่วยกันพัฒนาศักยภาพหรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่
ในตัวมนุษย์ซึ่งสามารถทำได้แต่แรกเกิดและตลอดช่วงวัยของชีวิต การจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นมนุษย์ที่
สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้
เกิดระบบและปัจจัยที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการจัดการ และเพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานที่ประกอบไปด้วย การวางแผน การจัดองค์กร
การเร่งรัดและการควบคุมการดำเนินงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินการของ
สถานศึกษาได้บรรลุตามที่กำหนดไว้

การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จะประสบความสำเร็จได้อย่างดีนั้นต้องอาศัยการมีส่วน
ร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำนั้นถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องใน
การดำเนินงานทุกประเภทสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำย่อมไม่สามารถนำพาองค์กรไปสู่
ความสำเร็จและเป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะการบริหารจัดการงานวิชาการซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการ
ดำเนินงานของโรงเรียนผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญของงานวิชาการด้วย จึงจะทำให้การจัดการศึกษา
เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนถือว่าเป็นปัจจัย
สำคัญในการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียนที่จะสร้างนักเรียนให้มี
คุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม
ต่อไปได้เป็นอย่างดี

ความพึงพอใจในการทำงานเป็นตัวการให้เกิดการเพิ่มผลผลิต นอกจากนี้ตามแนวคิดLikert(อ้างถึงในวารินธราภรณ์ระวีกุล, 2541, หน้า 31) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพขององค์การอาจพิจารณาจากความพึงพอใจไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง โดยเฉพาะบางครั้งเนื่องจากสาเหตุเดียวบางครั้งพบว่า มีปัจจัยหลายอย่างผสมผสานกันซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของหน่วยงาน เนื่องจากความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยสำคัญของการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจัยที่สำคัญทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมาในเชิงบวก (วารินธราภรณ์ระวีกุล, 2541, หน้า 1) และมีความมุ่งมั่นที่จะฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ มีความกระตือรือร้นทำกิจกรรมนั้นๆ อย่างทุ่มเท เต็มความสามารถ ขณะเดียวกันหากมนุษย์ไม่มีความพึงพอใจในการทำงาน จะทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเชิงลบ ไม่ตั้งใจทำงานหรือไม่เอาใจใส่ในกิจกรรมนั้นๆ จะเห็นได้ว่าความพึงพอใจในการทำงาน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพงาน การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จึงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จึงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรเป็นข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนไร่จึงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 220 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตามตารางสำเร็จรูปของKrejcie และ Morgan จำนวน 140 คนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จึงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ซึ่งจำแนกออกเป็น 10 ด้านคือ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน (3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการศึกษา (4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (7) ด้านการนิเทศการศึกษา (8) ด้านการแนะแนว

การศึกษา (9) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา (10) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 140 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.62– 1.00 และหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t – test แบบ Independent และ ANOVA (One – Way analysis of variance) สำหรับตัวแปร เพศและประสบการณ์

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 140 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มากที่สุดรองลงมาได้แก่น้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไปตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความเต็มใจและตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้ปฏิบัติงานตามที่ตั้งใจโดยอยู่ในกรอบและระเบียบของแผนงานจึงทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มความสามารถ จึงส่งผลให้ครูซึ่งมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานรู้สึกมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากในภาพรวมและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2552) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก รวมทั้งการศึกษาของ วาสนา กล้าน้อย (2556) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากอันเนื่องมาจากทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพจึงส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจในระดับมากงานด้านวิชาการนับว่าเป็นด้านที่สำคัญในการบริหารงานโรงเรียน เพราะเป็นการบริหารงานอย่างมีเป้าหมาย คือการสร้างนักเรียนคุณภาพ แต่การบริหารงานมิได้มีรูปแบบในการบริหารงานที่แน่นอน มีเพียงกรอบและเป้าหมายการบริหารที่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นโรงเรียนจึงสามารถบริหารงานโดยให้ครูเป็นผู้ร่วมวางแผน รับผิดชอบงานในส่วนการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2543) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเพศชายหรือหญิงก็มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร เพชรพราว (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โคนรวมด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ไม่ว่าครูจะมีประสบการณ์ทำงานมากหรือน้อยต่างสามารถปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานได้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรวา บัวทอง (2555) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งครูต่างกันมีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันและการวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556) ได้ศึกษา เรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้พบว่าครูที่พบมีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. จากพบการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรมีการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารงานด้านอื่นเพิ่มเติมเพราะการบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องบริหารไปพร้อมกันทุกด้าน

2. ควรมีการจัดทำการวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อแสดงให้เห็นสภาพปัจจุบันและความพึงพอใจของครูในการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำข้อมูลต่างๆ และสามารถทราบถึงสภาพปัญหาของงานวิชาการ
ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). *ทิศทางของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- คณะพยาบาลศาสตร์.(2544).*แผนงานบริการแก่สังคม*.ขอนแก่น:มหาวิทยาลัยวงษ์ชิตกุล.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *จิตวิทยาการการบริหารส่วนบุคคล*.กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริม
ชมแข พงศ์เจริญ. (2542). *วิจัยการศึกษาการมีส่วนร่วมและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตาม
ระเบียบของนักเรียน*.นนทบุรี.สังกัคกรมสามัญศึกษา.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). *พฤติกรรมการศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชนจำกัด(มหาชน)
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543).*ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน*.กรุงเทพฯ : สุริยาสาน.
- สหชาติ เหล็กชาย. (2553). *การเรียนรู้แบบเผชิญประสบการณ์*.กรุงเทพฯ:พิมพ์ลักษณ์.
- สุนทร เพ็ชรพราว. (2551). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1*.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- พระอุเทนอุเทโน (สำรวยกุล) (2554). *ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
มัธยมศึกษา อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี*
- เทิดชัย ไสยลักษณ์, ทองม้วน นาแสงยม. (2555).*ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนสังกัด สำนักงานวิชาการการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์*
- นางเยาว์ ปรีดิolk. (2530).*การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา (แบบศึกษาด้วยตนเอง)*. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- กิตติมา ปรีดิolk.(2532).*การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น* กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา
- อำภา บุญช่วย. (2537).*การบริหารงานวิชาการโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต

รุจิร ภู่อาระ และจันทรานีสงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บั๊กพอยท์

วรินทร์ กาญจนระวีกุล. (2541). ความสอดคล้องระหว่างแบบภาวะผู้นำสถานการณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนระดับคุณภาพของครูตามทฤษฎีของเฮอร์เชย์และบลัดชาร์ด กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาเขต 2. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วาสนา กล้าน้อย. (2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2.

ศศิธร สุขศิริ. (2559). ความพึงพอใจต่อครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอ บางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

กมล ภู่อาระ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เมธิปัส.

กรมวิชาการ. (2534). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทำและใช้เพื่อผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ศุภสภาลาดพร้าว

กรมวิชาการ. (2545ก). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศุภสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2545ข). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศุภสภาลาดพร้าว

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ร.ส.พ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

ละนิงพร ภู่อาระ. (2546). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานงานประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

นพพจน์ บุญจิตราดลย์. (2539). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอส. เอ็ม. เอ็ม.

ประวิต เอรารธรรม์. (2542). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.

พรศักดิ์ ตระกูลชีวานิตต์. (2541). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการในสำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ยุวดี ชมทรัพย์. (2542). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสำนักเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วันชัย พงษา. (2545). โรงเรียนดีมีคุณภาพ. นครศรีธรรมราช: โรงพิมพ์เม็ดทราย.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2545). แหล่งการเรียนรู้: เพื่อปฏิบัติการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เมทีทิปส์.

สนอง เครือมาก. (2536). คู่มือสอบปฏิบัติการ. นครสวรรค์: เรียนดี

สุรพลพยอมแย้ม. (2545). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: เมธีสหทัยพัฒนา

สุวรา บัวทอง. (2555). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, 8(3), 141-152.

แสน รุ่งเรือง. (2549) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปกร.

อุทุมพร จามรมาน. (2544). การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น.

Schermerhorn, J. (1984). *Management for productivity*. New York: John Willey & Sons.

Secord, P.F., & Backman, C.W. (1964). *Social psychology*. New York: McGraw-Hill.

Applewhite, P. B. (1965). *Organization behavior*. New York: Prentice-Hall.