

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวาราวดี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาวนันทยา มณีกันญ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดี และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดี จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการแนะแนวการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้ประกอบด้วย ครูโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรงจี และมอร์แกน จากประชากร 750 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ซึ่งเก็บข้อมูลได้จริง 254 คน คิดเป็นร้อยละ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบค่าที (T-test) ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way analysis of Variance) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 184 คน คิดเป็นร้อยละ 72.40 และเป็นเพศชาย 70 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์สอน ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอน 11 - 20 ปี มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมาเป็นครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 11 ปี มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 และครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 20 ปี มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครูในโรงเรียนกลุ่มทวาราวดีมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.37$) และรายด้านอยู่ในระดับมากโดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่า ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.35$)

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่า ($\bar{X} = 4.07, SD = 0.44$) ด้านการแนะแนวการศึกษา มีค่า ($\bar{X} = 4.07, SD = 0.44$) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีค่า ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.50$) และด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่า ($\bar{X} = 3.97, SD = 0.45$)

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สรุปผลได้ดังนี้

ครูเพศชายและเพศหญิง โรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าครูเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู , การบริหารงานวิชาการในกลุ่มทวารวดี

บทนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมไทยเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุกๆด้าน เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดเวลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553, หน้า 3) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่เน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญอันดับแรก การศึกษาจึงต้องมียุทธศาสตร์อย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความทันสมัยที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ ซึ่งการจัดการศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จมากน้อย

เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครูเป็นสำคัญ ถ้าบุคลากรเหล่านี้มีความพึงพอใจในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจดีก็必将มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจเสียสละ อุทิศตน มีความคิดริเริ่มในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 72)

การบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียนที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

ความพึงพอใจในการทำงานเป็นแรงหนึ่งที่จะส่งผลให้เกิดการเพิ่มผลผลิต นอกจากนี้ตามแนวคิดของลิเคอร์ (Liker) ได้กล่าวไว้ว่า โดยทั่วไป ความพึงพอใจไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง โดยเฉพาะบางครั้งเนื่องจากสาเหตุเดียวบางครั้งพบว่า มีปัจจัยหลายอย่างผสมผสานกันซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของหน่วยงาน เนื่องจากความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นหัวใจสำคัญของการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

เนื่องจากความพึงพอใจในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการทำงาน ทำให้เกิดการงานที่มีประสิทธิภาพและยังเป็นปัจจัยที่สำคัญทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมาในเชิงบวก และมีความมุ่งมั่นต่ออุปสรรคต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นทำกิจกรรมนั้นๆ อย่างทุ่มเทเต็มกำลังความสามารถ ขณะเดียวกันหากมนุษย์ไม่มีความพึงพอใจในการทำงานจะทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ในเชิงลบไม่ตั้งใจ หรือไม่เอาใจใส่กับกิจกรรมนั้นๆ เห็นได้ว่าความพึงพอใจในการทำงานการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เห็นความสำคัญในด้านการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของการบริหารงาน และเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างผู้เรียนที่เป็นทั้งคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ ถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลโดยตรงต่อโรงเรียน นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

บริบทโรงเรียนในกลุ่มทวารวดีมีจำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนอนุบาลสามเสน โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส โรงเรียนที่ปึงกรณ์วิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ โรงเรียนวัดพลับพลาชัย โรงเรียนวัดโสมนัส (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โรงเรียนมหาวิธานวัตร โรงเรียนวัดชนะสงคราม โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม (วัดตึก) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โรงเรียนพญาไท ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการศึกษารั้งนี้จะเป็นประโยชน์

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัยด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 750 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และ มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 254 คน

2. ขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งสิ้น 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.3 ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
- 2.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.5 ด้านการแนะแนวการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงผลความพึงพอใจและผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มทวาราวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีวิธีดำเนินการดังนี้ประเภทของข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอ โดยผ่านการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้วประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูล เบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์สอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามวัดระดับความพึงพอใจครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ในด้านการบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 254 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์สอนของบุคลากรในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้านและโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยทดสอบค่าที (t-test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วิเคราะห์โดยค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้ทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 184 คน คิดเป็นร้อยละ 72.40 และเป็นเพศชาย 70 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์สอน ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอน 11 - 20 ปี มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมาเป็นครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 11 ปี มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 และครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 20 ปี มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่า ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่า ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.35$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อีกมีค่า ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.44$) ด้านการแนะแนวการศึกษามีค่า ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.44$) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีค่า ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.50$) และด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่า ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.45$)

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูเพศชายและเพศหญิง โรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่เพศชายมีความพึงพอใจ ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.29$) น้อยกว่าเพศหญิง ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าครูเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในด้านด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อีก ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 11 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์

น้อยกว่า 11 ปี ($\bar{X}=4.156$) สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11-20 ปี ($\bar{X} = 3.965$) และครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 20 ปี ($\bar{X}=4.133$) สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11-20 ปี ($\bar{X} = 3.965$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก งานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาสถานศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพครูการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาให้ผลงานทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคม การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องให้ความสนใจและใช้เวลาในการบริหารให้มากกว่างานอื่นๆ โดยผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อยู่เสมอ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง การวัดและประเมินผล ที่เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556) สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิกุล ชาวชายโงง (2553 , บทคัดย่อ) ซึ่งผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน และสามารถนำมาอภิปรายผลในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวาราวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิกุล ชาวชายโงง (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารคอยกระตุ้นสนับสนุนให้กำลังใจ และมีการสนับสนุนให้ครูมีความรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารในโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำทายและ

พัฒนาศักยภาพของนักเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมอันดีงามที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องให้คำแนะนำ ให้การสนับสนุน ติดตามให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามพระราชบัญญัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2553) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวาราวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ที่ชัดเจนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารในโรงเรียน มีการจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล และผู้บริหารมีการติดตามการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภานุรัตน์ นันดา และ ธนิษฐา รัสมิเจริญ (2555) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ซึ่งผลการวิจัยเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารในโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและผู้ปกครอง และผู้บริหารในโรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโงง (2553) ซึ่งผลการวิจัยรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเพราะผู้บริหารในโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำข้อมูลนักเรียนและติดตามผลรายบุคคล ดังที่สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย (2548, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การแนะแนวการศึกษา หมายถึง กระบวนการต่างๆ ที่ช่วยให้บุคคลหรือเด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา มีความเฉลียวฉลาด เช่น วิธีการศึกษาค้นคว้าวิชาต่าง ๆ วิธีใช้อุปกรณ์ในการเรียน วิธีการปรับตัวภายในโรงเรียนวิธีเลือกวิชาเรียน การศึกษาต่อ การใช้ห้องสมุด การแก้ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการเรียน เป็นต้น

2. จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุรัตน์ นันตา และ ธนัญฐาน รัชมิเจริญ (2555) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ กิจกรรมของนักเรียนมีมากเกินไป ทำให้ นักเรียนมีเวลาเรียนน้อย การเรียนการสอนจึงไม่ได้ผลตามที่ต้องการ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คือ ไม่มีการจัดทำคู่มือ และระเบียบการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2554) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์สอน และตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบที่แตกต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันที่นัยสำคัญ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับดีมาก ดังนั้น ควรมีการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มทวารวดีรวมทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานในด้านอื่นๆ เช่น การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อจะทำให้ทราบข้อมูลว่าการบริหารลักษณะใดมีปัญหาเล็กน้อยแตกต่างกัน สำหรับการกำหนดรูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

2.2 ควรศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อจะทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้บริหารและครูในการร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม
กฎกระทรวง หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กองการศึกษา. 2553. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง
ประจำปีการศึกษา 2553.

ไกรวัลย์ รัตนะ, รพีพรรณ สุวรรณัฐ, ไซดิรุจิราพรรณ คงช่วย. 2556. บทบาทการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา. ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่สงขลา

ชัยรัตน์ ล้ำฤทธิ. 2550. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือข่าย
เดชา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีปทุม.

นิลวรรณ วัฒนา. 2556. การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี
นครินทร์วิโรฒ

นราภรณ์ สุระ. 2554. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ.
คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.

พิกุล ชาวชายโยง. 2553. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยานักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. 2556. การศึกษาอิสระ Independent Studies. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์

ภานัฐนัน นันตา, ธนิษฐา รัศมีเจริญ. 2555. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง
จังหวัดเชียงราย. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

ราวี กลิ่นหอม. 2553. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา โยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2550. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือ
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- ลิขิต เศรษฐบุตร. 2551. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. สุรินทร์: วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วาสนา กล้าน้อย .2556. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- วิชาการ, กรม. 2545. คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.
2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วราภรณ์ จินดาพล. 2550. ความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ ต่อ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการ. สงขลา: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศิริพงษ์ เสภาภาน. 2556. การศึกษาอิสระ Independent Studies. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์
- สุพรรณิกา สีสะอาด. 2553. การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษา
ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี
- สรรเสริญ โปร่งจันทิก. 2553. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี. เพชรบุรี: วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สมปอง เส็งคอนไพร. 2555. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน
สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา.
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อารี อมรอาษาญ. 2555. ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย
สถานศึกษาห้วยโป่ง อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 1