

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง
กรุงเทพมหานคร

สุพัตรา กลีวัตร
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวมทั้งสิ้น 120 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับวุฒิการศึกษาสูงสุด วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One – way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

ความนำ

การทำงานในองค์กร คือ การทำงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย การทำงานที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพราะการบริหารจัดการที่ดีจะช่วยให้การทำงานร่วมกันในองค์กรเป็นไปตามวัตถุประสงค์ การทำงานร่วมกันในองค์กรจึงเป็นการสร้างสังคมย่อยๆ ที่นำไปสู่สังคมใหญ่ เพราะเมื่อทำงานร่วมกันจะต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร งานจึงจะดำเนินไปด้วยความราบรื่น การทำงานจึงมุ่งทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ซึ่งต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อน การทำงานจึงจะราบรื่นและเป็นสุขได้ แต่ทั้งนี้ก็ต้องเริ่มจากระบบการจัดการภายในองค์กร และการสร้างความพึงพอใจในการทำงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความน่าเชื่อถือที่บุคคลพึงมีต่อระบบการจัดการภายในองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษาภายในองค์กร ซึ่งต้องมีการกระบวนการจัดการในการบริหารตน บริหารคน และบริหารงานให้เป็นระบบ การดำเนินงานจึงจะเกิดภาพลักษณ์ที่น่าเชื่อถือ และเกิดคุณภาพในการทำงาน

การทำงานควรมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพราะการบริหารจัดการที่มีหลักธรรมจะช่วยสร้างความพึงพอใจที่ดีให้กับบุคลากรในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักการในการนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการให้เป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประเทศไทยได้มีมติโดยคณะรัฐมนตรีเมื่อเดือนพฤษภาคม 2542. ให้ใช้คำว่า “ระบบการบริหารและการจัดการบ้านเมืองที่ดี หรือ ธรรมาภิบาล (Good Governance)” : ซึ่งเดิมเราเคยใช้ คำว่าธรรมรัฐ ประชาธิปไตย หรือธรรมรัฐแห่งชาติ คำว่า Governance เป็นกระบวนการโดยการตัดสินใจ วิเคราะห์ได้ว่า Governance จะให้ความสำคัญกับองค์การที่มีรูปแบบ (Formal) และไม่มีรูปแบบ (Informal) คนที่อยู่ในองค์การเป็นผู้ตัดสินใจ และกระทำตามโครงสร้างและแนวทางที่ได้กำหนดไว้รัฐบาลเป็นผู้บริหารและจัดการประเทศ ฉะนั้นในการกำหนดนโยบายและแผนการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จะต้องออกมาจากนายกรัฐมนตรีพร้อมด้วยคณะรัฐมนตรีที่ดูแลกระทรวง และ ทบวงต่าง ๆ(ออนไลน์ , 2560 : ไม่มีเลขหน้า)

หลักธรรมาภิบาลกับการศึกษา (Good Governance) การกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม ทางการศึกษา นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาฯ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เพราะจะช่วยให้มีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ อาทิการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสานกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทำให้เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากร ในด้านต่างๆ อาทิ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ เพราะทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโดยเข้ามามีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ผลจากการเข้ามามีส่วนร่วมใน

การติดตามตรวจสอบ มีผลทำให้การจัดการศึกษาในท้องถิ่นดีขึ้น สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ไว้ใน ข้อ 4 หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ที่ระบุไว้ในข้อย่อย 4.2 ว่าในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ควรจัดหรือส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญอย่างน้อย 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าคุ้มทุน โดยเฉพาะ หลักการมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศ ไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การได้ส่วนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรือ อื่น ๆ และข้อ 6 แนวทางปฏิบัติในข้อย่อย 6.3 เร่งรัดให้เกิดการปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงในการบริหารภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบราชการ และการปฏิรูปการศึกษา(ออนไลน์ , 2560 : ไม่มีเลขหน้า)

การบริหารจัดการในสถานศึกษาจึงต้องอาศัยหลักธรรมาภิบาลเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารตน บริหารคน และบริหารงาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้บริหารจะต้องนำหลักธรรมมาใช้ในการจัดการ เพราะสถานศึกษาหรือในทุกหน่วยงานย่อมมีปัญหาและความขัดแย้งอยู่ในทุกที่ ทั้งนี้เหตุผลเพราะ บุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญการขับเคลื่อนผลงานทางวิชาการ บุคลากรมีความรู้สึกรักหวงแหน หากได้รับความพึงพอใจในทางบวก ผลงานที่ได้ย่อมเต็มไปด้วยประสิทธิภาพ แต่ถ้าหากได้รับความพึงพอใจในทางลบ ผลงานหรือการปฏิบัติงานอาจหย่อนยานหรือขาดแรงจูงใจในการทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ฉะนั้น บุคลากรจึงควรได้รับการพัฒนาและเอาใจใส่เพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

การสร้างคามพึงพอใจในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดความเที่ยงธรรม และความพอใจอันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพได้ งานจึงจะราบรื่น สังคมและวัฒนธรรมในการทำงานก็จะอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข กลายเป็นองค์กรที่เข้มแข็งยืนอยู่บนหลักธรรมนำคุณภาพชีวิต ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ เกิดผลสัมฤทธิ์ในทุกด้าน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความคิดเห็นของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานครเป็นการศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 230 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 120 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก 18 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง 46 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ 56 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 เพศ

เพศชาย และเพศหญิง

3.1.2 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ หลักธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 ดังนี้

3.2.1 หลักนิติธรรม

3.2.2 หลักคุณธรรม

3.2.3 หลักความโปร่งใส

3.2.4 หลักการมีส่วนร่วม

3.2.5 หลักความรับผิดชอบ

3.2.6 หลักความคุ้มค่า

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ

วิจัยตามลำดับ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวมทั้งสิ้น 230 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คนโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญค่าอำนาจจำแนกรายข้อและหาความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 -5 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 2 อันดับแรก ดังนี้คือ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักการมีคุณธรรม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านหลักความคุ้มค่า

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูเพศหญิงส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

3. ครูที่อยู่ในสถานศึกษานาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อ
พิจารณาเป็นด้านทุกด้าน คือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความ
โปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านหลักความคุ้มค่า พบว่าแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการศึกษาที่พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยพบว่าการบริหารสถานศึกษานาขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษานา
กลางมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษานา
ใหญ่ อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษานาขนาดเล็กและสถานศึกษานากลางมีจำนวน
ข้าราชการครู บุคลากรในสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์ หรืองบประมาณอยู่ในระดับที่
เหมาะสม ไม่มากเกินไป จึงทำให้การบริหารจัดการค่อนข้างสะดวก ง่ายต่อการ
ควบคุมดูแล และการกระจายการบริหารทั่วถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงาน
และกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ง่ายกว่าสถานศึกษานาใหญ่

ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง
กรุงเทพมหานครควรนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่าง
จริงจัง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนที่ 13 สำนักเขตพระโขนง
กรุงเทพมหานครควรเปิดโอกาสให้บุคลากรครูได้มีโอกาสร่วมบริหารจัดการ
สถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นประชาธิปไตย
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันนำงานวิจัยที่ได้ไปพัฒนา
สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). เอกสารเพิ่มเติมประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
หลักสูตรการบริหารงาน : การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากร ทางการศึกษาเข้าสู่โครงการใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จารุวรรณี แพร่ศรีสกุล. (2556).สภาพแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคม
อาเซียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์.วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เนตรนภา มหาพันธ์. (2558). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุปผา นันทวิชัย. (2556). พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 1.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพศาล ตั้งสมบุญ. (2556).การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.

ศรีเรือน ยิ้มย่อง. (2556).การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ศุภชัย แก้วประเสริฐ. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในเขตอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย นครพนม.

สร้อยกัญญา โพธิสมภาพวงษ์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

อุทัย แคนพันธ์. (2557). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.