

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ธัญญา ธรณี\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ จำแนกตามเพศ และอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .869

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยการทดสอบค่าที ( $t$  test) สำหรับอาชีพ วิเคราะห์โดยค่าความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมร โภคิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

## ความนำ

ประเทศไทยกำลังก้าวไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว สังคมไทยมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ในการจัดการศึกษานั้นต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของประเทศ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังที่ ราชกิจจานุเบกษา(2545) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งบัญญัติไว้เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้ มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน สังกัดอื่น และมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน สังกัดอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน (ราชกิจจานุเบกษา, 2545, หน้า 16)

จากบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยอาศัยการมีส่วนร่วม เพื่อมุ่งสร้างเสริมคุณภาพของคนในชาติให้ดำรงชีวิตและทำประโยชน์กับสังคม การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ให้มนุษย์มีความรู้ความคิด มีระเบียบและคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข แต่การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพก็เป็นสิ่งที่มีความยากลำบาก เพราะการดำเนินการต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน มีนโยบายที่จะทำให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ เพื่อให้การศึกษาของประเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและสังคมได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาของชุมชน มีหน้าที่ให้การศึกษาและอบรมสั่งสอนบุคคลในชุมชน ดังนั้นชุมชนจึงมีสิทธิที่จะรับรู้การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เมื่อโรงเรียนมีปัญหามุมชนก็จะเข้าไปปัญหาของโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ผู้ปกครองถือว่าเป็นบุคคลในชุมชนที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด ซึ่งถ้าให้ผู้ปกครองเข้ามา มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนมากเท่าใด ก็ยิ่งจะทำให้โรงเรียนสามารถกำหนด

ทิศทางในการจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสามารถจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดีด้วย (วนิดา ทินนา, 2556, หน้า 2)

โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษาที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการคิดวางแผน เตรียมการ กำหนดนโยบายและเป้าหมายร่วมกันตามที่ ภาณุรุจ ทราয়สมุทร(2548) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดลำปาง พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการปกครองนักเรียนขาดความเข้าใจตรงกันในระเบียบการปกครองนักเรียน ด้านวิชาการ ความทันสมัยของหลักสูตรหรือรายวิชาต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเรียนยังไม่ทันสมัย ด้านบริการ โรงเรียนไม่มีการอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทางมาเรียนของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียนยังไม่เพียงพอและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขาดการมีส่วนร่วมของสมาคมหรือชมรมผู้ปกครอง ในการร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ ยังพบปัญหาในการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนยังขาดการนำแหล่งเรียนรู้ภายนอกมาเป็นกิจกรรมเสริมทางด้านการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ด้านครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจในพฤติกรรมของนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน ในการจัดบริการด้านห้องน้ำยังไม่สะอาดเท่าที่ควร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนขาดการนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสอันสมควร เพื่อให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพราะปัจจุบันพบว่าจำนวนนักเรียนมีปริมาณลดลงเรื่อยๆ ทุกปี

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงมีความสนใจศึกษาค้นคว้า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพในการให้บริการข้อมูล เพื่อใช้เป็้องค์ประกอบสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนได้เต็มที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาใน โรงเรียนชุมชน วัดสมร โภคิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาใน โรงเรียนชุมชน วัดสมร โภคิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและอาชีพ

### ขอบเขตของการวิจัย

**ประชากร** เป็นผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชุมชน วัดสมร โภคิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 433 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชุมชน วัดสมร โภคิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie&Morgan) จำนวน 100 คน

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและอาชีพ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชน วัดสมร โภคิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน คือ 1.ด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชุมชน วัดสมร โภคิ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่ายของ Krejcie and Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .869 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น

3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้ในการวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test แบบ Independent และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับตำแปรเพศและอาชีพ

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ ที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

### อภิปรายผล

1. การแสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านครูผู้สอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และ อันดับสุดท้ายคือ ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูเป็นแม่แบบของชาติหรือเป็นต้นแบบในพฤติกรรมทั้งปวง การเป็นคนดี วางตัวดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเป็นที่เคารพน่าเชื่อถือของนักเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนประพฤติดีและเป็นคนดี ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจคุณครูในเรื่องความประพฤติและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีสิน เทพลักษณ์ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการจัดอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชภัฏ

เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนของผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความถี่การปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 93.33

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีอาคารที่แข็งแรงมั่นคงเหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการบริหารจัดการในเรื่องอาคารเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อนักเรียน อีกทั้งคำนึงถึงความมั่นคงแข็งแรงของอาคารด้วย เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพร เอกอมรชนกุล (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เบบีส์ จีเนียส: กรณีศึกษา สาขาพาราไดซ์ พาร์ค การวิจัยพบว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ข้อ 1 ห้องเรียนมีความแข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย รองลงมาคือ ห้องเรียนมีความสะอาด และ ห้องเรียนตกแต่งสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาในโรงเรียนนั้น ผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการเรียนรู้พัฒนาทักษะและมีความสนใจศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ดังนั้น ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันจึงมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพร เอกอมรชนกุล(2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เบบีส์ จีเนียส : กรณีศึกษา สาขาพาราไดซ์ พาร์ค พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพเกษตร/อุตสาหกรรม อาชีพอิสระ/รับจ้าง/ค้าขาย มีทักษะ มีความรู้เรื่องความพึงพอใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการหาความรู้เพิ่มเติม จึงมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกุล ฉวีวรรณ (2546) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบำรุงปัญญา อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญาใน

ภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาลกนก คำแก้ว (2550:65-66) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่าเกวียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการบริหารงานในโรงเรียนบ้านท่าเกวียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมร โกฏี
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองของผู้ปกครองโรงเรียนชุมชนวัดสมร โกฏี
3. ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมร โกฏี

### เอกสารอ้างอิง

- วนิดา ทินนา. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ. สารนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- กมลพร เอกอมรธนกุล. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเบบีส์ จีเนียส : กรณีศึกษา สาขาพาราไดซ์พาร์ค. ค้นคว้าอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ภานุรุจ ทรายสมุทร. (2547). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สิริกุล ฉวีวรรณ. (2546). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญา อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏเทพสตรี

- อารีสิน เทพลักษณะ. (2555). การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ปทุมธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1
- กาลกนก คำแก้ว. (2550:65-66). ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่าเกวียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sampling size for research activities. educational and psychological measurement*, 30 (3), 607-610.