

**ความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียน
ในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**

กรรณิการ์ ท้วมแก้ว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของ ครู จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านหลักการจัดกิจกรรม ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเวลาเรียน และด้านบทบาทครู ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบระดับความความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือครู โรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 100 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของ คอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.05 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยจำแนกเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ ค่าโดยใช้ค่า (One- way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักการจัดกิจกรรม ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเวลาเรียน และด้านบทบาทครู ทุกด้านที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในด้านหลักการจัดกิจกรรม ด้านการจัดการเวลาเรียน และด้านบทบาทครู

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๑ บททั่วไป ความ
มุ่งหมายและหลักการ ในมาตรา ๖ กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่
สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่ง
เป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม กล่าวคือ การศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มี
จิตวิญญาณของผู้มีอารยธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ การศึกษาสร้างให้คนมีความรู้ในการ
ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ
คนทุกวัย(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ,2542:9)

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องการศึกษาว่าการจัด
การศึกษาต้องดูภาพรวมทั้งประเทศ เพราะทุกวันนี้การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอ และมุ่งเน้นการเรียนการสอน
เนื้อหาบางเรื่องมากเกินไปทรงมีพระราชดำริให้มีการนำองค์ ๔ แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษาจริยศึกษา
หัตถศึกษา และพลศึกษา และหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิหมายถึง การฟัง การคิด การถามและการเขียน
ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิต อีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียน
เก่งมากขึ้น โดยทรงมีพระราชดำรินำทั้งสองเรื่องมาใช้ในการจัดการศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
อย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่งของรัฐบาล คือ การลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหา
หลักที่เด็กควรเรียนรู้ ซึ่งหมายความว่าครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้
สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นจากนโยบายการลดเวลาเรียนดังกล่าว จึงนำมาสู่การ
ปฏิบัติโดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนภาควิชาการ ถึงเวลาบ่าย ๒ โมงครึ่งหรือเวลา ๑๔.๓๐ น. แต่เวลาที่
โรงเรียนเล็กยังคงเหมือนเดิมตามกำหนดของแต่ละโรงเรียนซึ่งมักจะเป็นช่วงบ่าย ๔ โมง หรือเวลา ๑๖.๐๐
น. ดังนั้นช่วงระยะเวลาว่าง หลังเลิกเรียนจนกว่านักเรียนจะกลับบ้านซึ่งนักเรียนยังคงอยู่ที่โรงเรียน
โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆให้นักเรียนปฏิบัติ และควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่
ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้น
ให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ซึ่งเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความพิเศษมีความสามารถในการแบบ
ฉบับของตนเอง การจัดกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรม
สามารถศึกษาหรือทำร่วมกันหลายระดับชั้นได้ เพื่อให้เด็กรู้จักปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมี
ปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคมให้เด็กได้เรียนรู้ ซึ่งจะยิ่งช่วยเพิ่ม

ทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กไทยต่อไปการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา (คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”,2558:1)

จากผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่างๆ พบว่า - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้นเป็นเวลา ๑ หรือ ๘ ชั่วโมงต่อวันเด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ด้วยตนเอง - เด็กนักเรียนมีการะงาน การบ้านมากเกินไป หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน - เด็กเครียด และต้องเรียนพิเศษมากจากที่กล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้น้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง(คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”,2558:1-2)

จากนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ซึ่งโรงเรียนแต่ละโรงเรียนต่างน่านโยบายมาปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามกรอบเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ได้นำนโยบายนั้นมาปฏิบัติในระดับชั้นประถมศึกษา โดยเน้นให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน สร้างการเรียนรู้เสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ และเพิ่มทักษะชีวิต หรือการพัฒนา 4H คือ ด้านสติปัญญา (Head) ด้านทัศนคติ (Heart) ด้านเรียนรู้และปฏิบัติจริง (Hands) และด้านสุขภาพ (Health) ซึ่งจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเท่าเทียมกันทุกด้าน ซึ่งได้จัดกิจกรรมแบ่งเป็นระดับชั้น ซึ่งแต่ละระดับชั้นจะมีกิจกรรมให้เลือกเป็นรายห้อง ซึ่งแนวทางในการปฏิบัตินโยบายนี้ไม่ได้มีแบบแผนที่ต้องหรือผิดไป ขึ้นอยู่กับโรงเรียนเป็นผู้บริหารจัดการ

ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูล ในการนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวนทั้งหมด 180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) 1 – 5 ปี
- 2) 6 - 10 ปี
- 3) 10 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครู ต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 100 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหารัดชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence :IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค(Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น

3 ตอน คือ 1. สถานภาพส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย T-test และ One Way Analysis of Variance สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ครูมีระดับความคิดเห็นในการรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้
 - 3.1 ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี มีระดับความคิดเห็น สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเท่ากัน โดยมีความคิดเห็นในด้านบทบาทครู มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านหลักการจัดกิจกรรม ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และ อันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเวลาเรียน ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านหลักการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกวิท กิ่งก้าน (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จึงสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมที่หลากหลายนั้น สามารถ

ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ เกิดการอยากเรียนรู้ทและเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของเด็ก

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ใช้สื่อและกระบวนการสอนที่หลากหลายวิธี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ได้ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดทำสื่อการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจใน บทเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ ศรีสุรภัย(2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ หลักการวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ พัฒนาศักยภาพของครูประจำการในการผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเวลาเรียน โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ ส่งการปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มีการจัด ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษอมร มิ่งขวัญ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการ ปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การปฏิบัติตามนโยบายการลด เวลาเรียนไปปฏิบัติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่า คณะครูโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มี ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเวลาเรียนที่เหมาะสม สามารถจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้และตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 4 ด้านบทบาทครู โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เต็มที่ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานและการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของครูกับนักเรียน โดยสถานศึกษาให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่าง เต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษอมร มิ่งขวัญ(2555) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการปฏิบัติตาม นโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่าข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติ ตามนโยบายการลดเวลาเรียนใน สถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากและปาน กลางและการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มีแนวทางในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกวิทท์ กิ่งก้าน (2551) ได้ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทุกด้านจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน สามารถเรียนรู้และเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นนโยบายใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปในทิศทางเดียวกัน และอาจเป็นเพราะสถานศึกษาจัดอบรมสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสารถของครูผู้สอนทุกคนในองค์กรอย่างเท่าเทียมกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโกวิทท์ กิ่งก้าน (2551) ได้ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3
3. ควรศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3

เอกสารอ้างอิง

- กุหลาบ ศรีหาพล.(2555).การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
ห้วยน้ำคำจตุรศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- เกษอมร มิ่งขวัญ.(2555).สภาพและปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4.ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- โกวิทย์ กิ่งก้าน.(2551).การศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัดและ
ความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต
2 .ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2558). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา
รู้”. (อัครา).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- ปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์และคณะ.(2550).การใช้หลักการของวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะด้านการผลิต
สื่อการสอนของครูระดับประถมศึกษา.งานวิจัยทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). แนวทางการจัดกิจกรรมนโยบายการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา
รู้. ค้นเมื่อ16 พฤษภาคม 2560,จาก http://www.kroobannok.com/news_file/p52865451435.pdf
- อิสสระชัย ชนารักษ์.(2550).ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิทยาเขต
พระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี.งานวิจัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.