

**ความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ  
โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สุโรงเรียนมาตรฐานสากล**

นพรัตน์ พิมพ์แสง \*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) สุโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามเพศและอายุ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) จำนวนทั้งสิ้น 113 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และMorgenโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอมบาค(Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) สุโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามเพศโดยใช้ค่า t- test แบบ independent สำหรับ ช่วงอายุ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. ความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สุโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สุโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
3. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สุโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

.....  
\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน , โรงเรียนมาตรฐานสากล

## บทนำ

ด้วยความเจริญก้าวหน้าในเทคโนโลยีของศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้สภาพสังคมไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลายๆด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม เป็นที่มาของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคม ดังกล่าว(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ) ส่งผลให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศที่ว่า “ ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้นเครื่องมือที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญเพราะเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายย่อมมีบทบาทสำคัญเช่นกัน ในการกำหนดทิศทางและทำหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่คนในสังคม ซึ่งจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมายังไม่ตอบ โจทย์การพัฒนาคนในสังคมให้มีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตรงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ จึงนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนอย่างแท้จริง ( ไพชาญุ ธรรมศักดิ์รางกูล, แนวคิดพระราชดำริ, สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2560 เว็บไซต์ <https://www.gotoknow.org/posts/617773>) ซึ่งแนวทางในการพัฒนาคนนั้น พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมุ่งเน้นการพัฒนาคน อันมีหลักการทรงงานโดยทรงตรัสว่า “ต้องระเบิดจากข้างใน” นั้นหมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอกมิใช่การนำเอาความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัวหรือตั้งตัว

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นกลุ่มได้ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทยก้าวทันโลก และเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สมรรถนะความรู้ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาคโดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้และผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพมีสมรรถนะและความรู้ความสามารถ ทั้งนี้ในการปฏิรูปการศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าประสงค์หรือไม่ (ชาอุณี เหมือนโพธิ์ทอง, 2554 หน้า 1-3 ) การบริหารงานของทุกภาคส่วนย่อมมีส่วนสำคัญใน

การผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จตรงตามที่วางไว้โดยเฉพาะในส่วนของโรงเรียน ทั้งนี้ในการบริหารจัดการศึกษาพบว่าในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ดังนี้ (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น จากหลักการจัดการศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นที่นิยมในการบริหารงานของโรงเรียน อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้นำนวัตกรรมจัดการศึกษาโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล มายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 และปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

แม้ว่าในการบริหารงานของโรงเรียนส่วนใหญ่นิยมใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมแต่จะยังคงมีบางโรงเรียนที่มีหลักในการบริหารที่แตกต่างกันไป ซึ่งไม่ว่าจะใช้หลักบริหารในรูปแบบใดก็ตามย่อมส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งสิ้น (พจนารถ วาดกลิ่น, 2556 หน้า 15 )

ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจำแนกตามเพศ และอายุ

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบดินทรเดช (สิงห์ สิงหเสนี) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 200 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 113 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan

### 2. ตัวแปร

#### 2.1 ตัวแปรต้น

##### 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

##### 2.1.2 อายุ

- 1) 21 – 30 ปี
- 2) 31 – 40 ปี
- 3) 41 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำนวนทั้งสิ้น 113 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และMorgenโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(Index of Congruence : IOC )ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง คือ 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอมบาค (Cronbach's Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .98 โดยแบ่งสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1.ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วยค่า t- test แบบ independent และ (One Way Analysis of Variance) สำหรับตัวแปรเพศและอายุ

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อๆได้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 113 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุ 31- 40 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ 21 - 30 ปี และ 41 ปีขึ้นไป ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล ครูมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน บดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเท่ากัน โดยมีความคิดเห็นใน กลุ่มบริหารวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารทั่วไป และ อันดับสุดท้ายคือ กลุ่มบริหารงบประมาณ ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 กลุ่มบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหัวใจของการจัดการศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการเนื่องด้วยครูต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และครูยังมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอีกทั้งครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวิท ระโหฐาน (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงสรุปได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่ต้องให้ความสำคัญ เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการให้วิชาความรู้แก่นักเรียนโดยตรง ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักเรียน

ด้านที่ 2 กลุ่มบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีส่วนสำคัญในการนำงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งในการได้มาซึ่งงบประมาณนั้นในโรงเรียนจะมีโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาซึ่งผู้ที่มีส่วนในการระดมทรัพยากรนั้นคือครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สะอาด เล็กเจริญ (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคลากรครูในการบริหาร โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 พบว่ามีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ากลุ่มบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่า งบประมาณเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 กลุ่มบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานระดับชั้น และงานครูที่ปรึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีบทบาทสำคัญต่อการขัดเกลาความประพฤติของนักเรียนซึ่งมีหน้าที่สำคัญของครูที่ปรึกษาและเป็นบทบาทสำคัญของครูทุกคนอีกทั้งครูยังมีบทบาทในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย คุณธรรมและความประพฤติของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวดี ทรัพย์ธนาศิริ (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 พบว่ามีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ากลุ่มบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่า บุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ด้านที่ 4 กลุ่มบริหารทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าไปใช้บริการห้องศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมมีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละรายวิชามีความจำเป็นต้องใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทสาขาของวิชานั้นๆ ครูในสาขาวิชาต่างๆจึงมีบทบาทสำคัญในการนำนักเรียนเข้าศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่า อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้มีส่วนสำคัญต่อการจัดการศึกษาของนักเรียนและมีความสำคัญต่อการบริหารงานของโรงเรียนในประสบความสำเร็จเช่นกัน

ด้านที่ 5 กลุ่มนโยบายและแผน โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จไม่สามารถทำเพียงคนเดียวต้องใช้ระบบการทำงานเป็นทีมโดยบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนจึงต้องเน้นให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดทิศทางการทำงานขององค์กรวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน

โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนเพื่อให้ทราบถึงความพร้อมในการพัฒนาองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภักธกร ปุຍสุวรรณ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลุ่มนโยบายและแผนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่า การวางแผนมีส่วนสำคัญต่อการสร้างความมั่นใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนซึ่งบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูทุกคนมีส่วนสำคัญต่อองค์กรในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยในนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อบุคลากรทั้งเพศชายและเพศหญิงในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของสะอาด เล็กเจริญ (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคลากรครูในการบริหารโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามอายุของครู พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) มีครูเกษียณอายุราชการเป็นจำนวนมากทำให้มีการบรรจุครูเข้ารับราชการของครูที่มีอายุน้อยให้เข้ามาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในโรงเรียนทดแทนอัตรากำลังที่เกษียณอายุราชการไป จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชวุฒิ ทรัพย์ธนาศิริ (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ครูที่มีระดับอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

กลุ่มบริหารงบประมาณทางโรงเรียนควรให้ครูมีส่วนร่วมในการรับรู้หรือตรวจสอบการจัดทำงบประมาณบัญชีรายรับ – รายจ่าย โรงเรียนและการกำหนดทิศทางการพัฒนางานงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)
- 2.3 ควรศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

### เอกสารอ้างอิง

- กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2557) *ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม* : หน้า 5
- กลุ่มนโยบายและแผน.(2559) *พรรณนางาน โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)*: หน้า 7
- กลุ่มนโยบายและแผน. *รายงานประจำปี 2558 : annual report*
- ณัฐวดี ทรัพย์ธนาศิริ. (2558). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*
- ทวิท ระโหฐาน. (2552). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์*
- ปาณิสรา สิงหพงษ์ : *ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. <https://www.gotoknow.org/posts/514725>
- ไพชาญ ชรรณศักดิ์รุ่งกุล. *แนวคิดพระราชดำริ สืบค้นเมื่อ30 เมษายน 2560* เว็บไซต์ <https://www.gotoknow.org/posts/617773>
- ภัทรกร ปยุสุวรรณ. (2557).*แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย บทความวิจัย.สุทธิปริทัศน์ฉบับที่ 87 กรกฎาคม – กันยายน สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 วิทยานิพนธ์ การศึกษาดมหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*
- สะอาด เล็กเจริญ .(2554).*การมีส่วนร่วมของบุคลากรครูในการบริหาร โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*



