

ความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร

นิตยา มะตั้ง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One-way analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหาร ทุกด้านมีความต้องการต่อคุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37, คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า คุณภาพการจัดการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ที่จะสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆของสังคม การจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นการศึกษาที่วางพื้นฐานของชีวิต เป็นการศึกษาที่เตรียมอนาคตให้แก่เด็กที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป บุคคลที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาก็คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำของสถานศึกษา จึงถือได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดหมายตามความต้องการ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 3) ได้กำหนดว่า “การบริหารสถานศึกษาคืองานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่ต้องมีคุณลักษณะที่เพียบพร้อมด้วยเรื่องของศาสตร์และศิลป์ในการบริหารคน บริหารงาน”

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะมีอำนาจในการตัดสินใจ รวมทั้งการกำหนดนโยบายต่างๆของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีคุณลักษณะที่ดี ทั้งทางด้านคุณวุฒิและคุณธรรม จริยธรรม เพื่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 7) กล่าวว่า “ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล”

การเป็นผู้บริหารในยุคนี้กับการเป็นผู้บริหารในยุคก่อน มีความแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงผู้บริหารในยุคก่อนเรายังจะเรียกว่าเป็นผู้นำ (Leader) โดยถือว่าผู้นำจะเป็นผู้ที่สามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามอย่างที่เราต้องการ เพื่อเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร และผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมที่จะปฏิบัติตาม แต่ในปัจจุบันแนวคิดได้เปลี่ยนแปลงไป การเป็นผู้บริหารในปัจจุบันต้องอาศัยการยอมรับเต็มใจที่จะปฏิบัติตามของผู้ใต้บังคับบัญชา ในความหมายของนักบริหารในปัจจุบันจึงเน้นย้ำเรื่องของการประสานงาน (Coordination)ว่าจะทำอย่างไรให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย สิ่งสำคัญที่สุดคือสมาชิกยินดีและมีความสุขในการปฏิบัติภารกิจนั้น ถ้าหากองค์กรใดก็ตาม มีผู้บริหารที่เป็นนักบริหารมีการพัฒนาตนเอง เตรียมตนเองเพื่อเป็นผู้บริหารที่ดีในอนาคต ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่เพียงแต่คุณภาพของคนเท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาและพัฒนาคุณภาพของงานอีกด้วย การบริหารในอนาคตจะเป็นการบริหารแบบ MBO (Management By 2 Objective) คือ ทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนแนวคิด และหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกันได้ ด้วยเหตุนี้

แต่ละองค์กรจึงพยายามแสวงหาผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการบริหารที่มีผลงานการบริหารที่ประสบความสำเร็จ (อมรา เล็กเริงสินธุ์, 2542, หน้า 5) ไม่ว่าจะเป็นองค์กรของรัฐหรือของเอกชน องค์กรขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก ต่างก็ต้องการบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผลสูงสุด ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าที่รวดเร็วนำองค์กรอื่นได้ ด้วยเหตุนี้แต่ละองค์กรจึงพยายามแสวงหาผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการบริหาร ที่มีผลงานการบริหารที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลักประกันของความสำเร็จในการบริหารงานอย่างมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ (วิระ ประเสริฐศิลป์, 2546, หน้า 1) จากหลักการแนวคิด เหตุผลที่ได้กล่าวข้างต้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่จะประสานและขับเคลื่อนระบบการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้า ด้วยการนำพาคณากรให้ร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีคุณภาพ ไม่เป็นผู้นำที่ดีก็จะไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาที่จะไม่ประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกัน

ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการนำไปปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนเครือข่ายที่ 37 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร เป็นครู โรงเรียนเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครู โรงเรียนเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 คัดเลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 108 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ด้าน คือ 1. ด้านภาวะผู้นำ 2. ด้านวิชาการ 3. ด้านคุณธรรม 4. ด้านบุคลิกภาพ 5. ด้านความสามารถในการบริหาร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือครูโรงเรียนเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนตัว 2. เนื้อที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test แบบ Independent และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ 10 ปีขึ้นไป และ ต่ำกว่า 5 ปี ตามลำดับ
2. ความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ครูมีความต้องการต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูโรงเรียนเครือข่ายที่ 37 ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูโรงเรียนเครือข่ายที่ 37 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37

สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านมีความต้องการต่อคุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน โดยมีความต้องการในด้านบุคลิกภาพมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรม ด้านภาวะผู้นำ และ อันดับสุดท้ายคือ ด้านวิชาการ ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการต่อคุณลักษณะผู้บริหารสูงสุด คือ ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมและรายข้อมีความต้องการต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผู้บริหารมีลักษณะท่าทางการแสดงออกที่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีบุคลิกภาพที่ดีจะสร้างความเชื่อถือศรัทธา รวมทั้งการมีความกระตือรือร้นของผู้บริหารสถานศึกษายังบ่งบอกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน นำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย พะ โยม (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก สาเหตุเนื่องมาจากการมีบุคลิกภาพที่ดีจะช่วยสร้างความเชื่อถือ ความศรัทธาต่อผู้พบเห็นและผู้ได้บังคับบัญชา จึงสรุปได้ว่าบุคลิกภาพที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ มีความสุภาพอ่อนโยน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุขุมรอบคอบ จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานด้วยความเชื่อถือ ศรัทธา เต็มใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการต่อคุณลักษณะผู้บริหารน้อยที่สุด คือ ด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อมีความต้องการต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลตามหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องมีความรอบรู้ในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะนำไปสู่การแนะนำในการจัดทำสื่อการสอนได้ ส่วนความรู้ในเรื่องหลักสูตรต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรอบรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การนิเทศจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ แจ่มรงค์ (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารอยู่ในระดับมาก กรมวิชาการ (2545) กล่าวว่าคุณลักษณะด้านวิชาการของผู้บริหาร คือ มี

ความรู้ความสามารถในการบริหารงานบุคคล รู้หลักการบริหารและมีประสบการณ์ในการบริหาร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร และรู้นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ จึงสรุปได้ว่าคุณลักษณะด้านวิชาการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ ทักษะ และเทคนิคต่างๆ ในเชิงวิชาการ มีความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยีใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรม การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ฯลฯ จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และก่อให้เกิดแรงบันดาลใจแก่ผู้สอน ซึ่งถือเป็นผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา

2. จากผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่างก็มีความต้องการผู้นำที่มีความสามารถด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและด้านความสามารถในการบริหาร ที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ ฉะนั้นความต้องการของครูจึงไม่เกี่ยวกับการที่มีเพศต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองน้อย ทับทิมหิน (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากร พบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน of ครู พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระยะเวลาและประสบการณ์การทำงานอาจไม่สามารถทำให้บุคคลมีความคิดเห็นต่างกันได้ ครูที่ทำงานมานานกับที่เพิ่งเข้ารับราชการต่างก็มีความต้องการผู้บริหารที่ดีพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา พุ่มสกุล (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรศึกษาความต้องการของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 37 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาปัจจัยที่อื่นๆที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จินดา พุ่มสกุล. (2555). คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทองน้อย ทับทิมหิน. (2555). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากร. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แอล. ที. เพรส .
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2525). ก้าวสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอส เอ็ม เอ็ม.
- วีระ ประเสริฐศิลป์. (2546). ชุมวิชาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศิริรัตน์ แจ่มมรดา. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมชาย พะโยม. (2554). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2542). คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร: เสมอธรรม.