

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ชินดนัย พรหมบุ*

บทคัดย่อ

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงานกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 193 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจงสำหรับผู้บริหารโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน และครูใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเปิดตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศวิเคราะห์ค่าโดยใช้ t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการทำงานวิเคราะห์ค่าโดยใช้ (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มี เพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน, การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

บทนำ

การพัฒนาประเทศนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจะพัฒนาประเทศให้รุดหน้าไปด้วยดีย่อมต้องอาศัยคนที่มีคุณภาพเป็นพื้นฐาน ปัจจัยที่จะช่วยให้คนมีคุณภาพดีนั้น คือ การศึกษาซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องให้การศึกษาย่างเท่าเทียมกัน จึงได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 3 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยมาตราที่ 43 บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษา จะต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ มีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้และไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545) จึงทำให้รัฐบาลมีนโยบายให้โรงเรียนปกติทุกโรงเรียนต้องรับเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป เพื่อให้เด็กพิเศษสามารถเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน ทำให้เด็กเหล่านั้นได้อยู่ใกล้ครอบครัวพร้อมทั้งสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมทางครอบครัวและสังคมในการปรับตัวให้เหมาะสมถูกต้องในการดำเนินชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นการประหยัดงบประมาณรัฐบาล ปีการศึกษา 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้ “คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน” และในปีการศึกษา 2543 ได้กำหนดนโยบายเพิ่มเติมว่า “คนพิการทุกคนต้องได้เรียน โดยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” นโยบายดังกล่าวจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคนที่จะได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการ และการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปซึ่งมีโรงเรียนนำร่องจำนวน 390 โรงเรียน กระจายครอบคลุมทุกจังหวัด ต่อมาในปีพุทธศักราช 2548 ได้ขยายผลเป็น 2,000 โรงเรียน ครอบคลุมทุกอำเภอทั่วประเทศเพื่อรองรับเด็กพิการอยากที่เรียนร่วมทั่วประเทศและศูนย์การศึกษาพิเศษ พบว่าการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการทุกประเภทในโรงเรียนเรียน

ร่วมยังไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะ การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548, หน้า2 – 3) ทั้งนี้จากผลการศึกษาวิจัย พบว่าบทบาทของผู้บริหารมีผลต่อการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนให้ ยืดหยุ่นเหมาะสมที่จะจัดการเรียนร่วม ดังนั้นผู้บริหารจึงมีบทบาทเป็นผู้นำการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา ของโรงเรียนเป็นอย่างมากนอกจากนี้งานวิจัยหลายเรื่องพบว่า การที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับเปลี่ยน นโยบาย ซึ่งแต่เดิมเน้นให้จัดห้องเรียนสอนเสริมในโรงเรียนเรียนร่วมเพื่อเด็กและเยาวชนพิการออกจาก ห้องเรียนร่วมเข้ารับบริการพิเศษในห้องสอนเสริมนั้นครูการศึกษาพิเศษหนึ่งคนสามารถช่วยเด็กได้เพียง 12-15 คน เท่านั้นเนื่องจากเด็กและเยาวชนพิการมีความต้องการจำเป็นพิเศษหลากหลายและมาจากชั้นเรียน หลายระดับอีกทั้งครูการศึกษาพิเศษที่จัดการเรียนการสอนในห้องสอนเสริมมักจะสอนทักษะเป็นเรื่อง ๆ มากกว่าสอนเนื้อหาสาระที่เชื่อมโยงกับการเรียนในชั้นเรียน ด้วยเหตุนี้จึงมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการ การศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ โดยมุ่งเน้นให้เข้าไปเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไปมากกว่าจัดห้องสอน เสริมแยกออกมาต่างหากถึงแม้มีข้ออ้างว่าการให้เด็กและเยาวชนทั่วไปเรียนร่วมกับเด็ก และเยาวชนพิการจะ เป็นอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและเยาวชนทั่วไปก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการ. (2543, หน้า3)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการระยะ 5 ปี คือระหว่างปี พ.ศ. 2550-2554 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ดังนี้ คือ ยุทธศาสตร์การขยายโอกาสและบริการทางการศึกษา ให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการให้แก่หน่วยงานที่จัด การศึกษาสำหรับคนพิการอย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมการศึกษาวិชาลัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านคนพิการและ การส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการ ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรเอกชนร่วมกัน พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ. (2551, ออนไลน์) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการฉบับนี้มีเป้าประสงค์ชัดเจนในการพัฒนาคนพิการคือ คนพิการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบโดยมีรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพตามสมรรถภาพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล สถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านหลักสูตรด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านบุคคลกรอย่างมีประสิทธิภาพมีสิ่งอำนวยความสะดวก สือ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ปราศจากอุปสรรค คนพิการ ได้รับการพัฒนาการศึกษาและทักษะการดำรงชีวิตจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้ มีคุณธรรมและอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสถานศึกษา คนพิการ ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรเอกชนร่วมกันพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาจึงนับว่า แผนพัฒนาดังกล่าวมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่คนพิการ

สถานศึกษาจึงเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์จึงจะต้องนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการศึกษที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งนอกจากจะยึดความมุ่งหมายและหลักนโยบายในมาตรา 6 เรื่องสิทธิและ หน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา 10-12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กับการ บริหารงานโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูที่มีความสามารถประสบการณ์ในการจัดการศึกษาภายใต้เงื่อนไข

สภาพแวดล้อมของบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน คือ การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาจะต้องทำหลักสูตรการศึกษาของตนเองให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน การบริหารงานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาการบริหารงานด้านวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรจึงต้องมีการปรับปรุงแนวทางกระบวนการและปัจจัยเกื้อหนุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กรมสามัญศึกษา. (2545, หน้า1) ในปัจจุบันนี้แม้ว่าเด็กพิการด้านต่าง ๆ จะได้รับโอกาสนั้นแต่ครูผู้สอนยังขาดความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลและการนำไปใช้กับการเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด สามารถช่วยเหลือตนเองได้สามารถอยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้แก่เด็กในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร เริ่มดำเนินการจัดการเรียนร่วมในปีพุทธศักราช 2534 มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษหลายประเภทมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการถึงปีพุทธศักราช 2554 จำนวน 101 โรงเรียน ในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครนั้น สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยได้ดำเนินการทดลองโครงการชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2534 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 23 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 400 คน ในปีการศึกษา 2542 มีโรงเรียนเข้าร่วมขอเปิดเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วม 43 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 1,591 คน ปีการศึกษา 2543 มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 1,724 คน ปีการศึกษา 2544 มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 1,472 คน ปีการศึกษา 2545 ได้ขยายโรงเรียนจัดการเรียนร่วมเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนใกล้บ้านทั่วถึงจนกระทั่งถึงปีการศึกษา 2555 จากแผนการปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ.2556-2559) กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วม จำนวน 115 โรงเรียน และสำนักงานการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้มีโอกาสเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติอย่างเสมอภาค หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา. (2554, หน้า2-3)

สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ฝ่ายการศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับนโยบายจากสำนักงานการศึกษาให้รับผิดชอบจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียนมีทั้งหมด 4 โรงเรียน มีนักเรียนพิการเรียนร่วม 165 คน ที่จัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมเต็มเวลาโดยได้สำรวจข้อมูลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมเต็มเวลาจากสำนักงานเขตบางขุนเทียน จากการศึกษาเอกสารรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ดำเนินการมานานและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันตามความคิดเห็นหรือทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดนโยบาย แนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม จากการศึกษา

ดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษของหน่วยงานต่าง ๆ ผลการประเมินพบว่าหลายหน่วยงานมีปัญหาอุปสรรค ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนร่วม ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งในการจัดการศึกษาพิเศษทำให้การจัดการศึกษาพิเศษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เพื่อให้หน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบได้นำมาเป็นข้อมูลแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลให้การอยู่ร่วมกันของคนปกติและคนพิการในสังคมมีความเป็นปกติสุขสูงขึ้นด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 17 คน ครูจำนวน 331 คน รวมทั้งสิ้น 348 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเลือกแบบเจาะจงของโรงเรียนเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 12 คน
 - 2.2 ครูโรงเรียนเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 331 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเปิดตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 181 คน ตารางการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลของครูผู้สอน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ขนาด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา	ใหญ่พิเศษ	123	67
2	โรงเรียนวัดสะแกงาม	ใหญ่	104	57
3	โรงเรียนวัดกำแพง	กลาง	53	29
4	โรงเรียนวัดเลา	กลาง	51	28

2.3 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 12 คน ครูจำนวน 181 คน รวมทั้งสิ้น 193 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

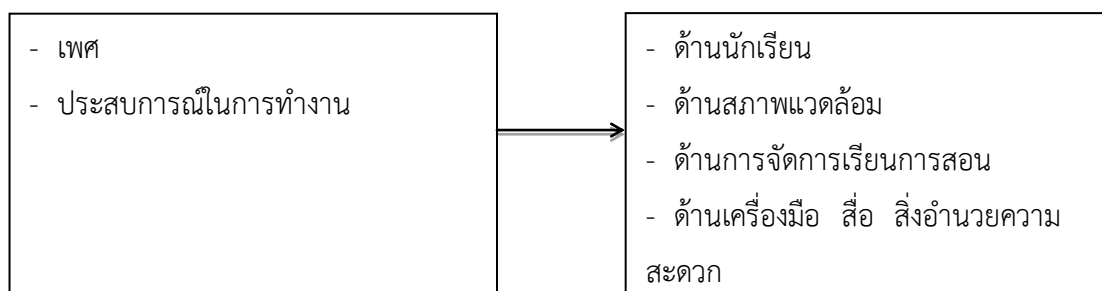
- เพศ
- ประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่

- ด้านนักเรียน
- ด้านสภาพแวดล้อม
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร กรอบแนวคิดที่ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้ามีดังนี้



5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2560 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 17 คน ครูจำนวน 331 คน รวมทั้งสิ้น 348 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน เลือกแบบเจาะจงของโรงเรียนเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 12 คน

2.2 ครูโรงเรียนเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 331 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเปิดตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 181 คน ตารางการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลของครูผู้สอน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ขนาด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา	ใหญ่พิเศษ	123	67
2	โรงเรียนวัดสะแกงาม	ใหญ่	104	57
3	โรงเรียนวัดกำแพง	กลาง	53	29
4	โรงเรียนวัดเลา	กลาง	51	28

2.3 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 12 คน ครูจำนวน 181 คน รวมทั้งสิ้น 193 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร มีวิธีดำเนินการดังนี้ ประเภทข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้วประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุดหรือไม่มีความคิดเห็น

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด

- 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุดหรือไม่มีความคิดเห็น

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลจาก เอกสาร ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ

2. สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษา โดยศึกษาปรับปรุงเครื่องมือจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบภาษาและความถูกต้องทางวิชาการแล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน +1
ถ้าเห็นว่าไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
ถ้าเห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน -1

ถ้าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้หากต่ำกว่า 0.5 จะต้องตัดข้อคำถามหรือปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งปรากฏว่าไม่พบข้อคำถามที่ไม่ผ่าน

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกแจกกระจายข้อ(r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91

4. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ตอบแบบสอบถามโดยขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเรียนร่วมทั้งหมด 4 โรงเรียนเรียนร่วมในสำนักงานเขตบางขุนเทียน ได้แก่ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา โรงเรียนวัดกำแพง โรงเรียนวัดเลา และโรงเรียนวัดสะแกงาม ในการตอบแบบสอบถามและนำส่งคืนผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 193 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความที่สมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยหาค่า t-test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์วิเคราะห์โดยหาค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hot Comparison)
7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัยนำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 16.0 for Windows

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การหาค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
2. หาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
3. หาค่าความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ใช้ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ใช้ t-test เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง 2 ตัว แต่ถ้าเปรียบเทียบตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัว ใช้ One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 193 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 134 คน โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 3 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ 1-2 ปี และน้อยกว่า 1 ปี ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มี เพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีผลต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมีการกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรวม รวมไปถึงแนวทางการดำเนินงานการจัดสรรงบประมาณบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและรูปแบบในการจัดการเรียนรวมทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม โดยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความเข้าใจเด็กพิเศษและมีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิเศษ และโรงเรียนทำความเข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับสภาพความบกพร่องและการยอมรับตนเองของเด็กพิเศษให้เด็กปกติและผู้ปกครองรับทราบ ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีปัญหาการอยู่ร่วมกันของเด็กนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ บัวนวล. (2551) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและเพื่อศึกษาปัญหาและขอเสนอแนะการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จังหวัดลำพูน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ สภาพการ

ดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) มีการดำเนินงาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก

ด้านสภาพแวดล้อม ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมีสถานที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม และโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิเศษให้เพียงพอและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ บัณฑิต (2551) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมจังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จังหวัดลำพูน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ สภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) มีการดำเนินงานโดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็น ให้แก่เด็กพิเศษ เช่น ทักษะการทำความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะการอ่านเขียนอักษรเบลล์และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสะกดนิ้วมือ เป็นต้น มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อนในด้านวิชาการยังต้องอาศัยความร่วมมือของเพื่อนนักเรียนทุกคนในการส่งเสริมกำลังใจ และช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเพื่อนนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องในเรื่องทั่วไป เช่น นำทางไปห้องเรียน ห้องน้ำ และโรงอาหาร สอดคล้องกับ เบญจา ชลธารนนท. (2546, หน้า7-47) กิจกรรมการเรียนการสอน คือ กิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาทั้งในด้านร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมซึ่งประกอบด้วย ปรับหลักสูตรที่เข้ากับนักเรียนทั่วไปเข้ากับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง ออกแบบวิธีการสอนที่ให้นักเรียนช่วยสอนให้เพื่อเกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ แบบตัวต่อตัวหรือ 1 : 1 โดยเพื่อนช่วยสอนอาจเป็นนักเรียนชั้นสูงกว่าหรือนักเรียนชั้นเดียวกันอายุเท่ากันแต่มีความสามารถสูงกว่ามาช่วยสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ บัณฑิต (2551) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมจังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จังหวัดลำพูน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ สภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

มีการดำเนินงานโดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก

ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการปฏิบัติงานของโครงการเรียนร่วมและระบบการบริการที่ชัดเจน วางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับเด็กพิเศษและจัดสื่อทางการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ทางการเรียนรู้ให้เด็กพิเศษเกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เช่น หนังสือเสียง ชุดสื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น สอดคล้องกับ เบญจา ชลธารนนท. (2546, หน้า 7-47) เครื่องมือ หมายถึง สิ่งที่น่ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนร่วมช่วยให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้ และดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นการช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ บัณฑิต. (2551) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและเพื่อศึกษาปัญหาและขอเสนอแนะการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จังหวัดลำพูน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้สภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) มีการดำเนินงานโดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่มีเพศต่างกัน รวมไปถึงครูที่รับผิดชอบในการสอนรายวิชาที่แตกต่างกันมีความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมที่ต่างกันออกไป และให้ความช่วยเหลือเด็กเรียนร่วมได้ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เคลเลอร์. (Keller, 1987) ได้ศึกษาเจตคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาพบว่าครูใหญ่และศึกษานิเทศก์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาควรเรียนร่วมกับกับเด็กปกติ แต่ครูการศึกษาพิเศษมีความเห็นว่าห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาควรแยกออกจากกันแต่ควรอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมที่ต่างกัน ทำให้มีความเข้าใจ และความสามารถในการพัฒนาเด็กเรียนร่วมให้มีพัฒนาการที่ตื้นตันแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันดานี. (Wardani, 1988) สสำรวจเจตคติของครูการศึกษาพิเศษกับครูที่สอนปกติในเกาะบาหลิประเทศอินโดเนเซีย ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเรียนร่วม การสำรวจพบว่าครูการศึกษาพิเศษมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทางบวกมากกว่าครูที่สอนเด็กปกติ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีเจตคติในทางบวกต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 1-2 ปี ครูที่มีสมาชิกในครอบครัวเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูผู้ชายมีเจตคติทางบวกต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากกว่าครูสตรีโดยภาพรวมแล้วครูส่วนมากในเกาะบาหลิมีเจตคติในทางบวกต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษและต่อการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครู ควรนำผลของการวิจัยไปพิจารณาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลของการวิจัยไปกำหนดนโยบาย วัสดุทัศน และพันธกิจ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมเพื่อให้ครอบคลุมต่อความต้องการในการพัฒนาเด็กเรียนร่วมให้มีศักยภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการสภาพปัญหา แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กเรียนร่วมทั้งทางด้านร่างกายและสติปัญญา ระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมในชั้นปกติ แบบชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา และแบบชั้นพิเศษในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

เบญจจา ชลธารันนท์. (2546). **คู่มือการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

- สมศักดิ์ ไชยโชติ. (2550). สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตศึกษนคร :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรพิมล ชื่นประสิทธิ์. (2551). การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สุภาพร ชินชัย. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ :
กรณีศึกษาโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขา
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อัจฉราภรณ์ บัวนวล. (2551). การศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม
จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กนิษฐา โพนเพ็ก. (2553). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวมเด็ก
ปกติโรงเรียนบ้านศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Keller. Edith L. (1978). *Organizational Space and Attitudes Toward Special Education Classes*.
Dissertation Abstract International.
- Wardani. I. G. (1988). *The Attitudes of Regular Classroom Teachers and Special Education
Teachers of Bali Indonesia*. Dissertation Abstract International.