

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา
จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 4

ณัฐวดี มาทา *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียน วรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ประชากรใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 4 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง สำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ(check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

ผลการศึกษาความคิดเห็น ของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน วรราชาทินัดดามาตุ วิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวรราชาทินัดดา มาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 4 พบว่าครูที่มีระดับ การศึกษา ต่างกัน มีความ คิดเห็น ต่อการ บริหารวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วน ครูที่มี ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อการบริหารวิชาการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

บทนำ

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลกระทบโดยตรง ดังที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 16) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่าง ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียนสอดคล้องกับภิญโญ สาธร (2526, หน้า 324) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารการศึกษาหรือครูใหญ่ทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการครูใหญ่เป็นผู้นำด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู และกระตุ้นเตือนให้คำแนะนำ และประสานงานเพื่อประสิทธิภาพในด้านการสอน ซึ่งความเห็นที่สอดคล้องกับชารี มณีสรี (2525, หน้า 65) มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ค่านิยมของสังคมไทยจะยกย่องโรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่งว่าดีเด่นนั้นจะต้องสืบเนื่องมาจากผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ และของกรมสามัญศึกษา (2540, หน้า 170) ที่เสนอแนวคิดว่ามาตรฐานหรือคุณภาพของโรงเรียนมักเกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาการ

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ก็คือ ครูซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรง เป็นผู้ที่เห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนบุคคลของครูของ โรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน และตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านนิเทศการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert)ตามระดับการศึกษาของครู

สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ป็นแนวทางในการวางแผนการส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษาต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชา โรงเรียน วรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และด้านนิเทศการศึกษา และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเห็นของครูต่อการบริหารวิชา ตลอดจนร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ตามกรอบ ที่กำหนดไว้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้ได้คุณภาพ เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม 0.932 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้วมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงโรงเรียนวรราชทินดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำมาคำนวณหาค่าทางสถิติ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119)
2. สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป โดยหาร้อยละ (percentage) หาค่าเฉลี่ย (mean \bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.1 การทดสอบสมมติฐานครุที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนนรรราชสีมาศึกษามหาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 แตกต่างกัน โดยใช้สถิติ t -test (independent samples)

3.2 การทดสอบสมมติฐานครุที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนนรรราชสีมาศึกษามหาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 แตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way analysis of variance)

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ในกรณีที่ผลการทดสอบความแปรปรวน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้วิธี Scheffe

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครุต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนรรราชสีมาศึกษามหาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 80 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครุต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนรรราชสีมาศึกษามหาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครุมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับ คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครุ โรงเรียนนรรราชสีมาศึกษามหาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครุมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระยะเวลาเรียน รองลงมา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีการกำหนดภารกิจไว้อย่างชัดเจน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครุ โรงเรียนนรรราชสีมาศึกษามหาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีความคิดเห็น ต่อการบริหารงาน

วิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ และมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องภายนอกห้องเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครู โรงเรียนนวมราชินัดดามาศูววิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามดูแลให้มีการนำผลการประเมิน ไปใช้แก้ไขพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และมีหลักเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล โอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินการเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล

2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครู โรงเรียนนวมราชินัดดามาศูววิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการไว้อย่างชัดเจนรองลงมา คือ มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการนิเทศภายในโรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และมีการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ ภายในกับสถานศึกษาอื่นๆ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชินัดดามาศูววิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานสรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท โรงเรียนนวมราชินัดดามาศูววิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมราชินัดดามาศูววิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท โรงเรียนนวมราชานิตดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชานิตดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชานิตดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ในด้านด้านหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 ครูโรงเรียนนวมราชานิตดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชานิตดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-11 ปี

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชานิตดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชานิตดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับ คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน เนื่องจากโรงเรียนเห็นความสำคัญของงานวิชาการ เพราะเป็นฝ่ายที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยหลักสูตรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ควบคุม อีกทั้งโรงเรียนได้พัฒนาสภาพครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความเข้าใจนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน สามารถโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะเรียนได้ นักเรียนได้ใช้อินเตอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากห้องเรียน นอกจากนี้ครูยังมีการวัดประเมินผลในระหว่างเรียน และทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันหนึ่งของนักเรียนในแต่ละบทเรียน

ผลการศึกษาสอดคล้องกับ การวิจัยของจิระศักดิ์ อินทร์หอม (2548) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ตามความคิดเห็นของ

ครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2548) ที่ได้ศึกษา เรื่อง ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 12 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชานัดดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชานัดดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท โรงเรียนนวมราชานัดดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 4 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมราชานัดดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 4 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนวมราชานัดดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูโรงเรียนนวมราชานัดดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 4 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมราชานัดดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมราชานัดดามาศูวทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 4 ในด้านด้านหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นารีรัตน์ สุกดล (2550) บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา สังกัดสำ

นักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ผลของการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง อายุ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการ ส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ในด้านด้านหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อย่างไรก็ตาม จินดา ทรัพย์เมฆ (2549,บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 12 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้ 1. ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก 2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ขั้น พื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนรรราชสีมาจินดา มาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ โรงเรียน
2. ด้านการพัฒนาการเรียนรูู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
4. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2548). *สถิติสำหรับงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิระศักดิ์อินทร์หอม. (2548). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์.*
- บุษราคัม จรรย์นุกูย์. (2544). *การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน โครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สาขาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- มนตรี ดวงสิน. (2553). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริการงานของ โรงเรียน เทศบาล1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่.วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา การบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.*
- วรรณารด เพ็ชรไกร. (2538). *ความต้องการพัฒนาด้านวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาบริหาร การศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศักดิ์พงศ์ หอมหวาน . (2538). *การศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม: ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนบ้านหนองสนมดอนดีว.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.*
- ศันสนีย์ สานุ่ม (2548). *ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารของนักเรียนต่อการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- สกุล กิ่งวานไกล. (2542). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะ*

ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา.

Krejcie, R.V., & Morgan , D.W. (1970). Determining sampling size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.