

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร

อนุสรณ์ แสตนตัน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองเพศชายมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ปกครองเพศหญิง 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) การจัดการเรียนการสอน 3) โรงเรียนวัดสวนพลู

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม สามารถพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในทุกๆด้าน การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจะต้องพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพควบคู่กันไปด้วย ประเทศที่มีทรัพยากรบุคคลและมีการศึกษาที่ดีย่อมได้เปรียบในการแข่งขันเสมอไม่ว่าทางด้านอุตสาหกรรมหรือเกษตรกรรม ด้วยเหตุนี้เองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลและ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ในด้านที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของ การพัฒนาในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม เพื่อให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านบุคคล สังคม เศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อม อันจะทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ที่มีคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างแท้จริง ด้วยความสำคัญทางการศึกษาจึง ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 สิทธิและ หน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันใน การรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล ได้ระบุไว้อย่างชัดเจน และแสดง เจตนารมณ์ที่จะส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กและเยาวชนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 12 ปีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถอย่างมีคุณภาพ สถาบัน ครอบครัวยุคใหม่เป็นสถาบันที่มีความสำคัญยิ่ง ที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทของผู้ปกครองและนักเรียนที่เลือกเข้ารับการศึกษาให้เป็นไปตามการศึกษา ภาคบังคับ ตลอดจนได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ผู้ปกครองจึงมีบทบาทที่มี ความสำคัญไม่เพียงแต่การเลี้ยงดูอบรมนิสัยเท่านั้น แต่รวมไปถึงให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่ บุตรหลาน และเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา กับ โรงเรียน เพื่อกำหนดทิศทาง ในการจัดการศึกษาและร่วมกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น และสามารถจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และ มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบวิชาชีพ

โรงเรียนวัดสวนพลูเป็น โรงเรียนที่มีประวัติทางการศึกษามาอย่างยาวนานร่วม 83 ปี มีผู้ปกครองนิยมนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นจำนวนมากในแต่ละปี การศึกษา และโรงเรียนวัดสวนพลูเป็นโรงเรียนจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเน้นปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต ของตนอย่างถูกต้อง รู้จักใช้สติปัญญาของตนในการวิเคราะห์ ปัญหา และรู้จักบังคับตนเองในการ เรียนรู้ อย่างมีระเบียบวินัยในแบบวิธีที่เป็นกฎเกณฑ์ของ โรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม รวมไปถึงด้านการศึกษา สถานศึกษามีความมุ่งหวังที่จะพัฒนา การเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญาตาม โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน วัดสวนพลู คือ สร้างมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ครอบงมตามวิถีไทย ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนและ มีส่วนในการพัฒนา จึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร เพื่อนำ ผลการวิจัยไปปรับปรุงการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดสวนพลูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และอาชีพ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำนวน 167 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำนวน 118 คน โดยกำหนดขนาดจากตารางเครชีและมอร์แกนโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครู จำแนกตามเพศ และอาชีพ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเอาใจใส่ของครู ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพสิ่งแวดล้อม

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มี เพศ และอาชีพ ต่างกัน มีความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และอายุ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเอาใจใส่ของครู ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t – test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองเพศชายมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ปกครองเพศหญิง
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมา อภิปราย ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในปัจจุบัน ผู้ปกครองให้ความสนใจและเอาใจใส่ในการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริชัย ปภัสสร (2553) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีนันทบุรี จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เษชัญ จันทร์หอม,พระครูปลัด. (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียน การสอนโรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความ คิดเห็นต่อการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านคุณภาพนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาทาง โรงเรียนวัดสวนพลูได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สร้างคุณภาพ โดยการ พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในการเรียนการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของวันชัย ธนวิโส (2548) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ลักษณะทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา พบว่า นักเรียน ของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขนาดใหญ่และเล็กมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงกว่า นักเรียนของโรงเรียนสามัญขนาดใหญ่และเล็ก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนาด้วยกัน พบว่า นักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขนาดเล็ก มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงกว่านักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขนาดใหญ่ และนักเรียนในกลุ่มที่มีความเชื่อทางพระพุทธศาสนาสูงมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงกว่านักเรียนใน กลุ่มที่มีความเชื่อทางพระพุทธศาสนาต่ำ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เชื่อมั่นและศรัทธาในการเรียนการสอนของ

ครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในการเรียนการสอนและการดำเนินกิจการของโรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงควมมีคุณภาพ การบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี ชันดิยะ (2551)

ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กับและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ด้านคุณภาพนักเรียน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่าใช้จ่ายน้อยแต่นักเรียนมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนวัดสวนพลูมีโครงการหลายๆอย่างที่เป็นการลดค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเช้า ซึ่งอยู่ในโครงการของกรุงเทพมหานคร ในชื่อโครงการ “เด็กยิ้ม อิ่มท้อง สมองดี” อุปกรณ์นักเรียน เครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษานอกโรงเรียนและ โครงการเรียนดี เรียนฟรี ซึ่งประกอบไปด้วย 3 กิจกรรม คือ ครูสอนต่างประเทศ, ประกันภัยอุบัติเหตุ, ค่าชุดพละ ชุดลูกเสือ ซึ่งได้รับการอุดหนุนจากกรุงเทพมหานคร ซึ่งทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้รับการจัดสรรจากทางกรุงเทพมหานครฟรี การดำเนินกิจการของโรงเรียนเป็นไปตามหลักสูตร เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนที่สร้างคุณภาพให้นักเรียนสามารถพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ และศีลธรรม และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (ภาสินี สุวรรณโก, การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 8 พฤษภาคม 2560) กล่าวว่าโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายน้อยมากเนื่องจากได้รับการอุดหนุนจากกรุงเทพมหานครในด้านค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่น โครงการอาหารเช้า ซึ่งอยู่ในโครงการของกรุงเทพมหานคร ในชื่อโครงการ “เด็กยิ้ม อิ่มท้อง สมองดี” อุปกรณ์นักเรียน เครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษานอกโรงเรียนและ โครงการเรียนดี เรียนฟรี ซึ่งประกอบไปด้วย 3 กิจกรรม คือ ครูสอนต่างประเทศ, ประกันภัยอุบัติเหตุ, ค่าชุดพละ ชุดลูกเสือ และได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรทำให้นักเรียนมีคุณภาพ

1.3 ด้านการเอาใจใส่ของครู ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีความมั่นใจว่าครูต้องมีความเมตตาต่อนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความไว้วางใจในศักยภาพ ความเมตตาของครูต่อนักเรียน และให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอหน้ากัน ซึ่งหมายถึง การตอบสนองต่อความต้องการศิษย์ ตามความถนัด ความสนใจศิษย์อย่างจริงจัง มีความยอมรับ เห็นอกเห็นใจต่อสิทธิพื้นฐานของศิษย์จนเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือ ได้รับความชื่นชมจากศิษย์และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดสวนพลู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของผกา สัตยธรรม (2550) ยกตัวอย่าง พระคำรัสของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกที่ตรัสเกี่ยวกับบทบาทของครูไว้ว่า “ครูต้องเป็นผู้ที่สามารถแยกได้ว่าอะไรคือความดี อะไรคือความชั่ว เป็นผู้ที่ตระหนักในคุณค่าความดี ความชั่วแม้ชนิดหนึ่งก็ไม่ทำ แต่ความดีแม้ชนิดที่รีบทำ ครูประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์และผู้อื่น เป็นผู้สอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีความมาประพฤติดี ครูจึงต้องทำงานหนักและใช้สติปัญญาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อสามารถแนะนำสั่งสอนศิษย์และถ่ายทอดคุณธรรมความดีและความรู้ให้แก่ศิษย์ เพื่อให้มีคุณธรรมและศีลธรรมประจำใจ นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ”

1.4 ด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้ปกครองมีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม เป็นกิจกรรมปลูกฝังจริยธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจ และสุขภาพจิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนา ด้านจิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพ ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมในสังคม ทั้งนี้ผู้ปกครองนักเรียนอาจมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังจริยธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจ และสุขภาพจิต ซึ่งโรงเรียนจะได้รับความคาดหวังจากสังคมอย่างมากในฐานะที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขตอยู่ในวัดสวนพลู และเป็นโรงเรียนรักษาศีล 5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย ธนวิโส (2548) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ลักษณะทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา พบว่า นักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขนาดใหญ่ และเล็กมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงกว่านักเรียนของโรงเรียนสามัญขนาดใหญ่และเล็ก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาด้วยกัน พบว่า นักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขนาดเล็ก มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงกว่านักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขนาดใหญ่ และนักเรียนในกลุ่มที่มีความเชื่อทางพระพุทธศาสนาสูงมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่มีความเชื่อทางพระพุทธศาสนาต่ำ

1.5 ด้านสภาพสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองมีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ปลอดภัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัด มีสภาพแวดล้อมดีเป็นสถานที่สงบและปลอดภัย ซึ่งเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความสนใจในการเรียนของนักเรียน รวมทั้งมีการหล่อหลอม ทางด้านจิตใจ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของชาติ สุบรรณภาส (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการ พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านบทบาทของ ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติมากเป็นอันดับ 1 รองลงมาด้านบทบาทของครูและบุคลากรในโรงเรียน และมีระดับการปฏิบัติปานกลาง ด้านการให้ความสนับสนุนและมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นอันดับ สุดท้าย และยังกล่าวถึงเรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งประสบความสำเร็จมาก ด้านการควบคุมสภาพแวดล้อม รองลงมาด้านการใช้สภาพแวดล้อม ด้านการบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมมีระดับความสำเร็จปานกลาง ด้านการประเมินผลสภาพแวดล้อม ด้านการจัด สภาพแวดล้อมและ ด้านการวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อม และยังเอื้อต่อชุมชน โดยรอบอีกด้วย

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการ จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน เนื่องจากในปัจจุบันผู้ปกครองทั้งเพศหญิงและ เพศชายให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนเท่าเทียมกัน และจะเห็น ว่าผู้ปกครองเพศชายมีส่วนร่วมการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษามากขึ้น ทำให้เกิดความใกล้ชิด กับโรงเรียนมากกว่าเดิม ดังนั้น ผู้ปกครองทั้งสองเพศจึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของเผชิญ จันท์หอม,พระครูปลัด. (2554) ที่ได้วิจัยเรื่อง เรื่อง ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอน โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า เพศ, อายุ, ระดับการศึกษาช่วงชั้นมัธยมศึกษา ผู้ปกครองมีความคิดเห็น แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดสวนพลู สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก โรงเรียนวัดสวนพลู เป็น โรงเรียนในสังกัดของรัฐบาล ซึ่งมีนโยบายให้การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ดังนั้นผู้ปกครอง นักเรียน จึงไม่คิดว่า อาชีพจะเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนของ โรงเรียนวัดสวนพลู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเผชิญ จันท์หอม,พระครูปลัด. (2554)

ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอน โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า อาชีพ, รายได้ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพจน์ สิ้นขุนทด (2554) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ ร่องลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินผล และรายงานผลด้านการวางแผน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการดำเนินการและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสามารถพึ่งตนเองได้
2. ด้านคุณภาพนักเรียน ควรพัฒนานักเรียนทางด้านความฉลาดทางอารมณ์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ด้านการเอาใจใส่ของครู ควรร่วมมือกับชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการสอดส่องดูแลนักเรียนไม่ให้ประพฤติผิด ศีลธรรม และรณรงค์เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด และยังเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียนและชุมชนด้วย
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน ควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ
5. ด้านสภาพสิ่งแวดล้อม ควรมีการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนวัดสวนพลูในรูปแบบของโครงการ โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนร่วมกันทำโครงการ โดยมีการประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์.
- ชาติรี สุบรรณภาส. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกึ่งอำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ผกา สัตยธรรม. (2550). คุณธรรมของครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เผชิญ จันทร์หอม, พระครูปลัด. (2554). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วันชัย ธนวิไล (กัณหะกาญจนะ). (2548). ลักษณะทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา. พุทธศาสตร์คุณภิบัญญัติ, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศิริชัย ปกสุตโร. (2553). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรี นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุนันท์ สุขสวัสดิ์. (2552). สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลในทัศนะของนักศึกษาแพทย์. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุพจน์ สิ้นขุนทด. (2554). ปัญหาการบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สุมาลี ชันดิยะ. (2551). ปัจจัยบางที่สัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยุครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.