

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา
สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ชปรี โกะสะโยะ*

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลาก จำนวน 108 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .969 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู บริหารงานวิชาการ

บทนำ

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมากของโรงเรียน ที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานวิชาการและขอบข่ายของวิชาการตามบทบาทหน้าที่ของตนได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยเผยแพร่แนวคิด การบริหารงานของวงจรเดมมิ่ง (อ้างถึงใน ดิเรก วรรณเศียร และพัชรพิมล สุขสมจิตร, 2552, หน้า 192-231)

ซึ่งมีความสำคัญของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งการบริหารงานและการปฏิบัติงานจำเป็นต้องมีนวัตกรรม เครื่องมือ หรือวิธีที่ช่วยในเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับยุคของการเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อว่า หลักการบริหารงานนั้น มีอยู่ 4 ประการ ประกอบด้วย 1.) ด้านการวางแผนงาน 2) ด้านการนำแผนงานไปปฏิบัติ 3) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน 4. ด้านปรับปรุงหรือพัฒนา หากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำหลักการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้านนี้แล้ว จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาสูงสุดได้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ซึ่งเป็นกฎหมายว่าด้วยการบริหารและจัดการศึกษา ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานด้านผู้บริหารไว้ 4 ด้าน โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3 กำหนดให้ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2550:28) นอกจากนี้โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย โดยจุดมุ่งหมายของแต่ละโรงเรียนจะ ประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยกระบวนการการบริหาร กระบวนการการนิเทศการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารต้องคอยเอาใจติดตาม กำกับ ดูแลและสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติภารกิจให้บรรลุเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารงานทั่วไป งานทั้ง 4 งานนี้เมื่อพิจารณาเทียบวัตถุประสงค์แล้ว หลักการบริหารสถานศึกษา จะเห็นว่างานวิชาการ เป็นงานที่บรรลุวัตถุประสงค์หลักโดยตรงจึงสามารถแบ่งงานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 ,หน้า 1) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะงานนั้นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย แต่มีปัญหา เช่นต่างๆ เช่น ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถใช้กระบวนการคิดได้อย่างเหมาะสม ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการ

แข่งขันมากกว่าการเรียนรู้ร่วมกัน เน้นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ให้ได้ความรู้ความจำมากกว่า ความคิดสร้างสรรค์ เน้นการเรียนการจัดการแบบส่วนเป็นรายวิชามากกว่าการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม ธรรมชาติของการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม มุ่งวัดความเก่งที่เนื้อหาความรู้สาระวิชามากกว่า การยอมรับศักยภาพอันหลากหลายของผู้เรียนแต่ละบุคคล

โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล 1-2) จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นป.1-6) มีการนำไปสู่การพัฒนากระบวนการหลักของโรงเรียน โดยเน้นการผลงคุณภาพและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้นไป จากความเป็นมาและสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมากของโรงเรียน ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานวิชาการและขอบข่ายของวิชาการตามบทบาทหน้าที่ของตนได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ ของ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 141 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556, หน้า 132) ที่ประชากรจำนวน 140

คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 103 คน แต่งานวิจัยนี้ประชากร 141 คน จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง 108 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบง่าย

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนงาน 2) ด้านการนำแผนงานไปปฏิบัติ 3) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน 4.) ด้านปรับปรุงหรือพัฒนา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีระเบียบการวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 141 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 108 ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่ายโดยการจับฉลาก ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร เพศหญิง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 80.6 เพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 เป็นประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 ประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี มีจำนวน 30 คิดเป็นร้อยละ 27.8 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ(Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 5 ด้าน จำนวน 48 ข้อ ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติตามแผน ด้านการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน และด้านการปรับปรุงหรือพัฒนา รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเทียบเท่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach s Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .969 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 108 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 1 – 4 พฤษภาคม 2559 และนับวันนับเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standart Deviation) และทำการ

ทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการคิดวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการนำแผน ไปปฏิบัติ ด้านการวางแผน ด้านการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน และด้านการปรับปรุงหรือพัฒนา
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจ ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

- 1.ครูความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นในด้านการนำแผนไปปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือด้านการวางแผน ด้านการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน และอันดับสุดท้าย คือการปรับปรุงหรือพัฒนา เนื่องจาก งานวิชาการนับว่ามีความสำคัญมากในการบริหารสถานศึกษา เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานหลักที่เป็นไปเพื่อให้นักเรียน สามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยตรง ดังนั้นมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษา จะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการอีกทั้งงานวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัด โปรแกรม การศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการจึงเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษา ที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดในหลักสูตร ดังที่ นิติยา เนียมเงิน (2551, หน้า24) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนอันเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผลดี เพราะเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา เพราะจุดหมายของสถานศึกษา คือการจัด

การศึกษาคุณภาพ และมาตรฐานของการศึกษาอยู่ที่งานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งขั้นตอนในการดำเนินงานวิชาการครอบคลุม ขั้นตอนการจัดและดำเนินการ และจัดส่งเสริมและติดตามด้านวิชาการ ซึ่งหลักของบริหารงานการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี จันทรมนตรี (2550) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผลิตินทรา นิลสุข (2552, หน้า 59 - 63) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจินดาพงศ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจินดาพงศ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียน ศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผน โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากการเตรียมการเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้ตระหนักถึงความสำคัญเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ เตรียมการในการพัฒนาความรู้ทักษะให้แก่บุคลากร ตลอดจน จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับขั้นตอนแรกในขั้นของการดำเนินการ คือ การวางแผน สำหรับการวางแผนนั้นผู้บริหารต้องวางแผนด้านวิชาการ โดยการกำหนดนโยบายการปฏิบัติงาน การจัดระบบงาน การกำหนดเป้าหมาย วิธีการ แนวทางการดำเนินงาน จัดบุคลากร จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปตามเป้าหมายและขั้นตอนที่วางไว้ โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน นอกจากนี้ปัจจุบันโรงเรียนมีการ เชิญบุคคลภายนอกไม่ว่าจะเป็นตัวแทนจากชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านวิชาการ โรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและเอกสาร เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำความรู้จากชุมชนเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีในโรงเรียน ดังที่ รัตนา อนันตชาติ (2550, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นงานที่สำคัญที่สุด ใช้เวลาในการบริหารมากที่สุด ผู้บริหารจำเป็นต้องให้

ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก และถือว่าผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะดำเนินงาน วิชาการให้เป็นที่ไปอย่างราบรื่นสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรกร มุสิกะวัน (2550, หน้า 46) ที่ได้ทำการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการตามความต้องการของครู โรงเรียนพลมานีย์ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของครูในด้านการจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ อยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผดุงนิตรา นิลสุข (2552, หน้า 59 - 63) ได้ศึกษาความคิดเห็น ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนจินดาพงศ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านวางแผน อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบาง ขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนโดยภาพรวมและรายข้อ มี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งในชั้นของการปฏิบัติงานนั้น เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานตามภารกิจ ของงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ วุฒิการศึกษา และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีความสุขและจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุแผนงาน/โครงการ/ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ และและ ความ รับผิดชอบด้านวิชาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น การนำแผนงาน/โครงการไปปฏิบัติจึงสามารถทำได้คล่องตัว และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังที่ ชาตมังกร เลนคำมี (2550, หน้า 20) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ คือการดำเนินงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ งานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญในการบริหารงาน โรงเรียน แต่การที่โรงเรียนจะสามารถทำหน้าที่ด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์นั้น ก็ต่อเมื่อให้ความสำคัญต่องาน วิชาการและเข้าใจขอบเขตของการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนูญ ศิลาศรี (2550, หน้า 50) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรา ภรณ์ สุระ (2555, หน้า 80) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก

1.3 การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนโดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาโดยขั้นตอนของการวัดและประเมินผลนั้น ผู้บริหารมีหน้าที่จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ โดยปัจจุบันผู้บริหาร โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายในการวัด และประเมินผลในปฏิทินการศึกษาของโรงเรียนไว้ อย่างชัดเจนทำให้โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการในการประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง ดังที่ ชาลีณี ฉายรัตน์ (2550, หน้า 18) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมินทรา นิลสุข (2552, หน้า 59 - 63) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจินดาพงศ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัญญา ศิลาศรี (2550, หน้า 53) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการปรับปรุงหรือพัฒนา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยในขั้นตอนของการดำเนินการขั้นสุดท้าย คือ การปรับปรุงหรือพัฒนานั้น เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ตลอดจนการวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งโรงเรียนได้มีการดำเนินการก็จะมีร่วมกันแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงานในครั้งต่อไป มีประสิทธิผลมากขึ้น สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับ ฉัตรารักษ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 16) ที่กล่าว การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม ในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพชาติ ชุ่มชื่น (2553, หน้า 62) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี พบว่า ครูมีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามความเห็นของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบ ในด้านการปรับปรุงหรือพัฒนาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตภา เพียรเจริญ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับด้านนี้อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่สองอาจเนื่องมาจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต พัฒนาครู ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง ครูเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียน หากครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ย่อมส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพมากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ และรายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานั้น บทบาทของครูผู้สอนทั้งเพศหญิงไม่แตกต่างกัน คือแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาไปปฏิบัติ ซึ่งในการดำเนินนั้นครูที่ทำหน้าที่มีการประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายเดียว เนื่องจากสภาพปัจจุบันบุคลากรในสถานศึกษามีภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบมาก ดังนั้นการให้ความช่วยเหลือของบุคลากร เช่น การแบ่งงานรับผิดชอบที่ชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ การประชุม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติให้เข้าไปในทิศทาง เดียวกันได้ และเป็นการสร้างจุดเน้นของการบริหารงานวิชาการให้บุคลากรมีเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดไม่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของบรรลือ พลพันธ์ (2550) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน

กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันทั้งเนื่องมาจากแม้ว่าครูในโรงเรียนจะมีประสบการณ์การสอนต่างกัน แต่งานวิชาการเป็นหน้าที่รับผิดชอบของครูทุกคนในโรงเรียน ดังนั้น ครูทุกคนจึงต้องปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประสิทธิผล ครูผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ครูว่าเป็นภาระงานรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน ทั้งนี้ประสบการณ์ในการสอนต่างกันเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนกระบวนการปฏิบัติงานในโรงเรียน ความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ที่ความสามารถที่จะใช้คนอื่นให้ทำงานโดยไม่ต้องบีบบังคับหรือขู่เข็ญ แต่อยู่ที่เทคนิคในการกระตุ้นเตือนให้ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทุกคน ขยันขันแข็งทำงานอย่างเต็มที่ และอดทน การบริหารงานวิชาการจึงอาศัยเทคนิควิธีรู้จักใช้คนมากกว่าการสอนคนอื่น ผู้บริหารสถานศึกษาเพียงดูแลให้ครูทำงานให้ดีที่สุด และใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่เท่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี พงษ์สุพรรณ.(2551).การบริหารวิชาการสถานศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย กาญจณี พินิจลำดอน. (2553). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการวางแผน สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำแผนงานต่างๆเป็นการคิดเตรียมไว้ล่วงหน้า เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรทุกคน จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการประเมินผลปฏิบัติงานตามแผน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรเป็นระยะๆในระหว่างที่ดำเนินการปฏิบัติงาน

4. ด้านการปรับปรุงหรือพัฒนา ควรมีการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงและวางแผนพัฒนา มีการปรับปรุง และควรมีแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานวิชาการของครู โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหา และความพร้อมของบุคลากรครูในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. ควรมีการศึกษามีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนินงานด้านวิชาการ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อสุขภาพ ชุ่มชื่น. (2553). *ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน นวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี*. สารนิพนธ์สาขาวิชาการจัดการศึกษา, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ดิเรก วรรณเสียร์และพัชรพิมล สุขสมจิต .(2552).*หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ:หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- บรรลือ พลพันธ์. (2550). *สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- มณูญ ศิลาศรี. (2550). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม., สถานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิชัยภูมิ, ชัยภูมิ.

- จิรกร มุสิกะวัน. (2550). สภาพการบริหารงานวิชาการตามความต้องการของครูโรงเรียนวัดพล
มานีย์ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.