

วารสารบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ \_\_\_\_\_ ฉบับที่ \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของ  
ผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

เกรียงไกร กานุสนธิ  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานครมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน คือ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน คือ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอน โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 108 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of variance) ผลวิจัยพบว่า 1.) ครูที่มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2.) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3.) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการใช้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีมากกว่า ครูที่อายุการทำงาน 11-20 ปี และ ครูที่อายุทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** 1) ความคิดเห็น 2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

## บทนำ

สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างมหาศาล ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ดีที่สุดนั้นทั่วโลกให้การยอมรับว่า “การศึกษา คือ การพัฒนาคน” ที่ยั่งยืนที่สุดการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยสู่เวทีเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ

ปัจจุบันการศึกษาไทยมีการพัฒนาไปมาก และได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สังคม ประเทศและประชาคมอาเซียน ยิ่งเมื่อต้องเผชิญกระแสความหวังของสังคมที่จะให้การศึกษาที่มีบทบาทในการเตรียมคนให้พร้อมกับการแข่งขันกับนานาชาติของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน ซึ่งประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียนกำลังพัฒนาการศึกษาของตนเช่นกัน ดังนั้นประเทศไทยจึงพัฒนาการศึกษาสู่ยุค **Thailand 4.0** ได้เปิดตัวการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า "การศึกษาระบบ Chula Engineering Education 4.0"

การปฏิรูปการศึกษา Education 4.0 เป็นการเรียนการสอนที่สอนให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบน โลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม การบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครจะมีลักษณะจากบนลงล่าง กล่าวคือ ส่วนกลางจะเป็นคนกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งก็คือผู้บริหารระดับสูง และผู้บริหารที่อยู่ประจำสถานศึกษาจะต้องมีทักษะในการบริหารองค์กรทั้ง 3 ทักษะ คือ ทักษะในเชิง มโนทัศน์ ทักษะในเชิงมนุษย์ และทักษะการบริหารเชิงเทคนิค จะเป็นผู้บริหารที่สัมผัสหรือทำงานกับผู้ปฏิบัติมากที่สุด ด้วยรูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย

ปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุ

เป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อกล่าวถึงคุณลักษณะ ของนักบริหารดูเหมือนจะมีการกล่าวไว้มากมาย ซึ่งมีทั้ง ทัศนะส่วนตัว ที่เกิดจาก ประสบการณ์ ในการเป็นผู้บริหารมาและผลจากการศึกษาและวิจัยของ นักวิชาการซึ่งมีทั้งของไทยและต่างประเทศ

การใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มาบริหารการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความคิด เชิงสร้างสรรค์สามารถกระตุ้นให้ใช้ปัญญา โดยกระตุ้นวิธีการบริหารงานการแก้ปัญหาแบบใหม่ๆ กระตุ้นทักษะในการตัดสินใจ การบริหารจัดการบุคลากร และการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา

ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา ผู้บริหารนั้นปรับตัวไม่ทันต่อยุคของการเปลี่ยนแปลง ไม่มี ความรู้ ความสามารถ ขาดความคิดเชิงสร้างสรรค์และไม่มีกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาบริหาร ส่งผลให้ บุคลากรในสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานใดๆให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการ บริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ และเพื่อสนองความคิดเห็นให้แก่ครูได้ปฏิบัติงานต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน คือ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการ สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน คือ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการ สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอน

### สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศ ประสบการณ์ในการสอน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 152 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่

1) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี 2) การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม 3) การสื่อสาร 4) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยแจกแบบสอบถามแก่ครูทั้งสิ้น 30 คน และหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1.ข้อมูลส่วนบุคคล 2.เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3.ข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบที (t-test)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe,s Post hoc Comparison)

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำผลการวิจัยไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงและส่งเสริมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ที่ 11- 20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.1 ด้านที่ 1 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านที่ 2 การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านที่ 3 การสื่อสาร ไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านที่ 4 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

4.1 ด้านที่ 1 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกัน

4.2 ด้านที่ 2 การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ไม่แตกต่างกัน

4.3 ด้านที่ 3 การสื่อสาร ไม่แตกต่างกัน

4.4 ด้านที่ 4 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่แตกต่างกัน

## การอภิปรายผล

### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของสุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ทั้งด้าน 1.ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม 2.ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน 4.

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และ สอดคล้องกับวิจัยกาญจนา ศิลา (2556) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน ทั้ง 19 เครื่องข่าย ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความไว้วางใจ มีคุณธรรม และจริยธรรม ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะปัจจุบันผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเชิง สร้างสรรค์ โดยมีความสามารถในการบริหารทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถทำงานร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1 ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นั้นแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจ ยอมรับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาในโรงเรียน มีการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มี ประโยชน์มาใช้ในการศึกษา นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการ บริหารงานอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งส่งเสริมงานวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่บุคลากร ในโรงเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา ศิลา (2556) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เพราะ ผู้บริหารมีการจัดอบรมภายในองค์กรให้ครูมีความรู้ดี มีเจตนาที่ดีในการยอมรับ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการส่งเสริมให้มีการจัดหาซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับครูแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เหมาะสมแก่ความต้องการ

1.2 ด้านการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม ในความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นั้นแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้เต็มตามศักยภาพ มีการโน้มน้าวใจให้บุคลากรทำงานเพื่อประโยชน์ ส่วนร่วมและมีการติดตาม ดูแลการทำงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ สร้างความเข้าใจในภาระหน้าที่งานต่างๆให้แก่บุคลากรในโรงเรียน มีการโน้มน้าวให้บุคลากรเห็น ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และมีขบวนการตัดสินใจที่ถูกต้อง ได้กำหนด วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในแต่ละงานส่งเสริมและให้กำลังใจบุคลากร ทำให้บุคลากรทำงานได้อย่าง

สร้างสรรค์และเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้การสอน การดูแลนักเรียนออกมาดี ทำให้องค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างสำเร็จ สอดคล้องวิจัยของนายสุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 พบว่า ในด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้สมาชิกในทีมงาน ภายในสถานศึกษา ร่วมมือกันทำงาน ได้เป็นอย่างดี และมีการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทีมงาน

1.3 ด้านการสื่อสาร ในความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นั้นแสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการสื่อสารของตน ใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรหรือกลุ่มบุคลากรต่างๆ นอกจากนี้ยังสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรหรือกลุ่มบุคลากรต่างๆ ทำให้สามารถจัดรูปแบบข่าวสารให้ตรงกับผู้รับสาร และมีการพัฒนาเครื่องมือในการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสารที่ถูกต้อง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องวิจัยของ พนิดา ไชยเทพ (2558) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตำบลแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ด้านการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้เหตุผล และมีท่าทางที่ดีในการชี้แจง โน้มน้าวให้บุคลากรยอมรับและปฏิบัติตามด้วยความจริงใจ และส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ในชุมชนให้ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ

1.4 ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกยิ้มแย้มแจ่มใส ใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เข้าใจวัฒนธรรมของแต่ละบุคคล มองโลกในแง่ดี ไม่ลำเอียงของบุคคลอื่น ทำให้มีการตอบสนองการทำงานของบุคลากรทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งผลให้บุคลากรมีความสุขในการทำงาน สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรได้ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับของ พนิดา ไชยเทพ (2558) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตำบลแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และส่งเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี อบอุ่นภายในสถานศึกษา และจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู



2. จากผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของวิมล จันทร์แก้ว (2555) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานีเขต 3 ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการพัฒนามี 5 คุณลักษณะคือ ผู้นำการเรียนรู้แบบทีม ผู้นำของผู้นำ ผู้นำที่สร้างความคิดสร้างสรรค์ผู้นำการบริหารความเสี่ยงและผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการทำงานของครูที่มีความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมากกว่า ครูที่อายุการทำงาน 11-20 ปี และ ครูที่อายุการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นเรื่องการรักษาบำรุง ซ่อมแซมนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความเสียหายอยู่เสมอ โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ สำหรับการซ่อมแซมและการซื้อเทคโนโลยีใหม่ๆ รวมใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และคุ้มค่าต่อการใช้งาน

2) ด้านการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม สร้างความเข้าใจในตัวบุคลากรว่าแต่ละคนมีความแตกต่างกัน และสร้างความเข้าใจในภาระหน้าที่งานต่างๆ ให้แก่บุคลากร โดยผู้บริหารสถานศึกษา

ต้องมีกระบวนการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมกำลังใจให้แก่บุคลากร และชมเชยบุคลากรที่ทำงานอย่างสามัคคี

3) ด้านการสื่อสาร ส่งเสริมการสื่อสารที่ตรงไปตรงมา สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรหรือกลุ่มบุคลากรต่างๆ ใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสาร โดยผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4) ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ควรให้ความสำคัญแก่บุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน มองโลกในแง่ดี มีความห่วงใยและแสดงความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานทุกคน โดยผู้บริหารการศึกษาควรมีการตอบแทนการทำงานของบุคลากรทั้งทางตรงและทางอ้อม

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรอื่นๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการ ได้สอดคล้องกับความต้องการของข้าราชการทุกกลุ่มของสถานศึกษาในสังกัด ให้ดียิ่งขึ้น

2) ควรศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรอื่นๆ ที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบถึงระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรอื่นๆ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่างๆ ในสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในกระบวนการบริหารจัดการในทุกด้านต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

กาญจนา คีลา. (2556). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน

สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). โมเดลสมการ โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ดร.จักรกฤษณ์ โปคาพล. (2555). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัด

ร้อยเอ็ด. วิจัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.

ปนัดดา วรกานต์ทีวัตต์. (2555). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

พนิดา ไชยเทพ. (2558). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตำบล

แพรภษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. งานนิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิณัญบุหงา แสงศรีธรรมะกุล. (2555). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตามหลักสังคหวัตถุ๔ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตร

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ศุภชัย ขาวพา. (2554). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมี

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30. วารสาร

ศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภาพชรา ชิม้เจริญ. (2556). โครงสร้างองค์ประกอบภาวะเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารภายใน

สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.