

ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย

นายขวัญเมือง สีวอ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย ใน 3 ด้านคือ ด้านกายภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหาร 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อในการเรียนรู้ของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย จำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อในการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย 3 ด้านคือ ด้านกายภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจำแนกเพศ และประสบการณ์สอน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie&Morgan) เพื่อกำหนดขนาดกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่า IOC แต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.0 และค่าเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 105 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 69 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7 เพศชาย 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 เป็น

2. ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกายภาพ และ ด้านการบริหาร ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในภาพรวมไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

ความนำ

การจัดการศึกษาที่ดีต้องควบคู่ไปกับการวางแผนในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่นักเรียน ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษากิจการภายในอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ สิ่งแวดล้อมย่อมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ ถ้าเราสามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้ดีได้ เราก็สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในทางที่ดีได้โดยง่าย อาคารสถานที่ และสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีอิทธิพลเหนือจิตใจของเด็ก โรงเรียนที่มีบริเวณร่มรื่น น่าพักอาศัย มีอาคารสถานที่สะอาด จัดไว้เป็นระเบียบสวยงาม มีความปลอดภัยสูง และมีการจัดสภาพให้มีความยืดหยุ่นอย่างเหมาะสมมีการปรับเปลี่ยนตามยุคสมัย ก็มีสวนหล่อหลอมพฤติกรรมของเด็กให้ฝึกฝนไปในทางที่ดีได้ง่าย

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดความมุ่งหมายและ หลักการไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของ ชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพสังคมแห่งการเรียนรู้ มีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งมาตรการส่งเสริม และหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐาน

เดียวกัน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2554) แบ่งเป็น 5 ด้าน มี 15 มาตรฐานแต่ละมาตรฐานมีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้น้ำหนักกับการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 70 ส่วนผลของการบริหารและการจัดการคือ คุณภาพผู้เรียนเป็นร้อยละ 30 ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมและการบริการโดยกำหนดไว้ในด้านที่ 2 มาตรฐานการจัดการ มาตรฐานที่ 11 ดังนี้

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 24 (5) ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

นักวิชาการส่วนหนึ่งที่มีความมีความเห็นว่า ลักษณะการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพการเรียนการสอนมีสาเหตุมาจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีข้อค้นพบหลายประการที่แสดงให้เห็นถึงความต้องการวัด และการศึกษาผลของสภาพแวดล้อม และศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนดังที่ จอยเนอร์(Joiner 1996) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกต้องและเหมาะสม นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนเพราะจะทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่นำศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมได้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา

โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เป็นโรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2499 เป็นต้นมา มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดมา พร้อมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนมีชื่อเสียง และนักเรียนมีความสามารถที่จะเรียนรู้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ การจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาด้วยแผนการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบมาสนับสนุน คือ

ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านกิจกรรม อยู่ภายใต้กฎระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก โรงเรียนประสบปัญหาด้านจำนวนปริมาณนักเรียน ซึ่งมีจำนวนลดลงจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษปรับเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในปี พ.ศ. 2558 และจากการแนะนำของคณะกรรมการสำนักงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 (สมศ.) วันที่ 10 และ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 ว่า สถานศึกษาควรใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ต้นไม้ต่าง ๆ และคลองด้านหลังที่ศได้มาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์องค์ความรู้รูปแบบใหม่สัมพันธ์กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา(รายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมปีการศึกษา 2558)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวมาแล้ว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมในเนื้อหาสาระสำคัญที่ต้องการจะศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหาร จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ใน 3 ด้านคือ ด้านกายภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหาร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อในการเรียนรู้ของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม จำแนกตามเพศและ ประสบการณ์สอน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อในการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม 3 ด้านคือ ด้านกายภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหาร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบข่ายเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหาร
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร คือ ประกอบด้วย ครูของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวนทั้งหมด 120 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 105 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์สอน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม 3 ด้านคือ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหาร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 105 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์สอน เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม โดยหาค่า (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมและนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม จำแนกตามประสบการณ์สอน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเซฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัยนำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 105 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 69 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7 เพศชาย 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 เป็น

2. ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกายภาพ และ ด้านการบริหาร

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในภาพรวมไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผล

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ที่มีเพศต่างกัน ใน 3 ด้านคือกายภาพ ด้าน

การจัดการเรียนรู้และ ด้านการบริหารพบว่าครุมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารียา สดาร์ตน์ (2556 หน้า 78) ได้ศึกษาวิจัย การจัดการ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ปีการศึกษา 2555 ใน 3 ด้านคือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารและ ด้านวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปฏิบัติมาก ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี จำแนกตามเพศ พบว่าครุที่มีเพศต่างกัน มีการจัด สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี โดยรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกายภาพ และด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ ไม่พบความแตกต่าง และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี จำแนก ตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครุที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี โดยรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกันและ สอดคล้องงานวิจัยของ จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ (2554 หน้า 59-62) ได้ศึกษาวิจัย ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพวงสิริวิทยา จังหวัดชลบุรี ใน 4 ด้าน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านการบริหาร พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก และจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนพวงสิริวิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศพบว่า ไม่แตกต่างกัน โดยนักเรียนชายและ นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านอาคารสถานที่นักเรียนชาย มีความ พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนพบว่า ความพึงพอใจของ นักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพวงสิริวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงด้านเดียวที่ไม่แตกต่างคือ ด้านกลุ่มเพื่อน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สักรินทร์ บุญกว้าง (2551 หน้า 58-60) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัด สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมและสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรวมและเป็นราย ด้าน 3 ด้านคือด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคลต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 เป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยแยก อภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านกายภาพโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีสิ่งปลูกสร้างให้มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย บริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัยสวยงามและสามารถใช้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมและสนทนา การ และอาคารสถานที่เอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอยทำให้ความพึงพอใจของครูต่อการจัด

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 จำแนกโดยครุมีเพศต่างกัน รายงานกายภาพอยู่ในระดับมาก และมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารียา สดาร์ตน์ (2556 หน้า 78) ได้ศึกษาวิจัย การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ปีการศึกษา 2555 ด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชชุตา คัมภีร์เวช, 2556 บทคัดย่อ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อการจัดการสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากและมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการยกย่องให้กำลังใจ ประกาศเกียรติคุณของนักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนและระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมและเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 จำแนกโดยครุมีเพศต่างกันไม่พบความแตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารียา สดาร์ตน์ (2556 หน้า 78) ได้ศึกษาวิจัยการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามเพศ พบว่า ครุมีเพศต่างกัน ไม่พบความแตกต่าง

ด้านที่ 3 การบริหาร โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมหรืองานสิ่งแวดล้อมตามที่กำหนด ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแข่งขันประกวด เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทำให้ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 จำแนกโดยครุมีเพศแตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารียา สดาร์ตน์ (2556 หน้า 78) ได้ศึกษาวิจัยการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามเพศ พบว่า ครุมีเพศต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สักรินทร์ บุญกว้าง (2551 หน้า 58-60) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมและสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรวมและเป็นรายด้าน ด้านการบริหารจัดการ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากการเปรียบเทียบ ระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ที่มีเพศแตกต่างกัน โดย

ภาพรวมพบว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ รายด้านด้านกายภาพกับด้านการบริหารพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดการเรียนรู้กับด้านการบริหารพบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พบว่า ครู มีประสบการณ์สอนแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีญา สตาร์ตัน, 2556 : บทคัดย่อ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญญาภา คงมาลัย (2551 หน้า 87-91) ได้ศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2550 ใน 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการบริการ และด้านหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2550 มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอนในโรงเรียนปัจจุบัน พบว่า ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนปัจจุบัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านกายภาพ

1.1.1 สิ่งแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี สะอาด เรียบร้อย คุณครูมีความรู้ให้แก่นักเรียนอย่างมาก

1.1.2 ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อย่างเรียบร้อยต่อเนื่อง

1.1.3 โรงเรียนสนับสนุน มีนโยบายในเรื่องสิ่งแวดล้อม

1.1.4 มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมากขึ้น

1.1.5 ควรเพิ่มหลังคาต่อจากลานจันทร์กานดา

1.1.6 ควรปรับปรุงห้องเรียนประจำเป็นห้องเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.7 ควรมีการสำรวจสถานที่ ที่ล่อแหลมต่อการเกิดอันตรายต่อเด็กนักเรียนเป็นประจำเพื่อความปลอดภัย เช่น ลูกกรงเหล็ก ราวบันได และปลั๊กไฟ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสวนสมุนไพรให้ความรู้แก่นักเรียนตามต้นไม้ ป้ายนิเทศต่างๆ

1.2.2 ควรสนับสนุนกิจกรรมอย่างเต็มที่ ที่เกี่ยวกับประสบการณ์ตรง

1.2.3 มีการจัดพื้นที่ด้านการเรียนรู้ รั้วโรงเรียน สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร คำคม คำสุภาษิต และชื่อต้นไม้

1.2.4 ควรมีการติดตั้งพัดลม เพิ่มทุกห้องเรียนเนื่องจากอากาศร้อนเกินไป

1.2.5 มีนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

1.2.6 ควรเพิ่มสัญญาณอินเตอร์เน็ตในการใช้งาน

1.2.7 ควรปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียน

1.2.8 ควรส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน

1.2.9 ควรปรับโครงสร้างหลักสูตรจากเรียน 1 คาบ 0.5 หน่วยใน 1 ภาคเรียนเป็นเรียน 2 คาบ 1 หน่วยใน 1 ภาคเรียน ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาโลกและดาราศาสตร์ เป็นต้น

1.3 ด้านการบริหาร

1.3.1 ผู้บริหารและคณะให้ความร่วมมือ สร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียนด้านการบริหารจัดการได้ดี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประชากรกลุ่มอื่นร่วมด้วย เช่น ผู้บริหาร นักเรียน และผู้นำชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้นและได้ข้อมูลที่สะท้อนความพึงพอใจของชุมชนอย่างแท้จริง

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยม กรุงเทพมหานคร เพื่อให้มีการนำผลการวิจัยไปร่วมพัฒนาการจัดการศึกษากับสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

2.3 ควรทำการวิจัยโดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลหลายแบบ เช่น การสัมภาษณ์ ร่วมกับการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น