

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่..... ฉบับที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

นางสาววิชุดา พักแก้ว

บทคัดย่อ

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จังหวัดสมุทรปราการที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนปีการศึกษา 2559 จำนวน 399 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ Krejcie and Morgan (ภาวิดา ธาราศิริสุทธ และศิริพงษ์ เสาภาชน, 2559 หน้า 132) ได้จำนวน 196 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.79 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 เท่ากับ .989 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนมีนาคม

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที

(t – test) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison) การวิเคราะห์ทั้งหมดใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลง, สถานศึกษา

บทนำ

การศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ความเข้าใจของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เพราะประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าได้ ก็ต้องมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาพัฒนาให้ประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้นไป

กระทรวงศึกษาได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี พ.ศ. 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ จะเห็นได้ว่าการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองนี้ให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพของคน คนนับเป็นทรัพยากรในการพัฒนาประเทศและการที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจำเป็นต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ในการจัดการศึกษานั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนกระบวนการทางการศึกษา และผู้ที่ใช้เครื่องมือนี้ก็คือครูนั่นเอง หากเปรียบเทียบการศึกษาคือเครื่องมือ ครูเป็นผู้ใช้เครื่องมือ การที่เครื่องมือจะใช้การได้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และบรรลุเป้าหมายได้นั้น ผู้ใช้เครื่องมือเองจะต้องมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการใช้เครื่องมือ รวมถึงการมีสภาพความพร้อมของผู้ใช้เครื่องมือเองด้วย (วิราวัลย์ ศรีกระทุม, 2555, หน้า 1) นั่นก็เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด เพราะหากครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแล้วจะสามารถสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพได้อย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา เพราะหากสถานศึกษาขาดผู้นำที่มีประสิทธิภาพแล้ว สถานศึกษานั้นจะดำเนินการและมีการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างไร ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบในการจัดการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้ที่ขับเคลื่อนงานในโรงเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ไปสู่ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีการกระจายอำนาจหรือเสริมสร้างพลังใจ เป็นผู้มีความคุณธรรม และมีการกระตุ้นผู้ตามให้มีความเป็นผู้นำด้วย ผู้นำหรือผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถทำให้ประสิทธิผลของงานและองค์กรสูงขึ้น แม้ว่าสภาพขององค์กรจะมีข้อจำกัดต่างๆเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับภาวะผู้นำที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่ต้องใช้ศักยภาพส่วนตน ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีความเป็นสากลเหมาะสมกับยุคโลกาภิวัตน์ (สุรชิน วิเศษลา, 2550, หน้า 2)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการปรับปรุง และพัฒนาบทบาทของผู้บริหารในการบริหารดำเนินงาน

ในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและผู้บริหารต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายจังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จังหวัดสมุทรปราการที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนปีการศึกษา 2559 จำนวน 399 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จังหวัดสมุทรปราการที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนปีการศึกษา 2559 จำนวน 399 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยรามคำแหง, คณะศึกษาศาสตร์, ภาควิชาการประเมินและการวิจัย, 2553, หน้า 100) ได้กลุ่มตัวอย่าง 196 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

1. เพศ แบ่งเป็นเพศชายและหญิง
2. ประสบการณ์การทำงานของครู แบ่งเป็น 3 ช่วงอายุ คือ (1) น้อยกว่า 5 ปี (2) 5-10 ปี และ (3) 10 ปี ขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.2.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
- 2.2.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
- 2.2.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
- 2.2.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผ่านการทดสอบการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.22-0.79 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 เท่ากับ .989 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 คือ ข้อมูลส่วนบุคคล และเนื้อหาการทำวิจัย

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานรายด้านแล้ว อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร โรงเรียน แสดงให้เห็นถึงการจัดการ ที่เป็นกระบวนการ

เปลี่ยนแปลง และความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง เป็นผลให้การปฏิบัติงานเกินความคาดหวัง พัฒนาความสามารถและศักยภาพไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยที่ผู้บริหารแสดงบทบาททำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกไว้วางใจ ตระหนัก ใฝ่รู้ภารกิจและวิสัยทัศน์ มีความจงรักภักดี และเป็นข้อจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองการณ์ไกลเกินกว่าความสนใจของตน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญโสม ดิเลศ (2550) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ พบว่าบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งในแต่ละด้านมีประเด็นนำมาพิจารณา ดังนี้

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่าความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารผู้บริหารเน้นย้ำให้ผู้ร่วมงานตระหนักต่อการทุ่มเทในการปฏิบัติภารกิจให้มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน และประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี ละม่อม (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของวิณา เพชรจิระวรพงศ์ (2552) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารความความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3 พบว่าอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่าผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความกระตือรือร้น อุทิศตนและทุ่มเทความพยายามเพื่อส่วนรวม สร้างค่านิยมในการทำงาน ทำให้เกิดคุณลักษณะที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และผู้บริหารมองการณ์ไกลและมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีวราพร ทาระคำ (2550) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามทัศนะของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ครูมีทัศนะระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของสุริยน ชารรรมา (2551) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคุณ ไท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่าความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน มีการแจ้งข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงานทราบสม่ำเสมอ และสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูเกิดคุณลักษณะคิดค้นมุมมอง

ใหม่ๆ แนวคิดใหม่ๆและวิธีการในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุวรรณ โดบัว (2552) เรื่องการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่าด้านกระตุ้นทางปัญญา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรชิน วิเศษลา (2550) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่าด้านกระตุ้นทางปัญญาอยู่ในระดับมาก

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่าความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก กล่าวได้ว่าผู้บริหารจัดให้คณะผู้ร่วมงานเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะอย่างกว้างขวาง ทั้งยังให้ความเอาใจใส่เป็นกันเองต่อผู้ร่วมงานทุกคน และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถในการทำงานและมีความรับผิดชอบ ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธรรงค์ คงทวี (2554) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่าผู้บริหารมีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของดรุณี ชันขวา (2551) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่าอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน อันเนื่องจากการเปิดโอกาสในการทำงานให้มีเท่าเทียมกัน สามารถแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกันได้ และคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน จูงใจให้ครูทำงานได้บรรลุผลที่ตั้งไว้ ทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดี นำเคารพ ศรัทธาและได้รับการปฏิบัติที่ดีเท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณวิสา ไชยลาแสง (2551) ศึกษาภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน อันเนื่องมาจากในปัจจุบันนี้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน ได้รับมอบหมายงานที่มีความสำคัญเหมือนกัน ทุกคนได้รับมอบงานที่ตัวเองถนัด มีโอกาสมีส่วนร่วมในการบริหารและได้รับการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกัน ทำให้ทุกคนมีความคิดเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกิดความสามัคคี ร่วมกันทำงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้อง

กับ สุมาลี ละม่อม (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียน
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จารุวรรณ โตบัว (2552). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอฟล* สังกัด
เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3.การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลย.
- ครุณี ชันขวา (2550). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอหนองเรือ* สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5.รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). *การศึกษานิพนธ์ Independent Studies*. (พิมพ์ครั้งที่ 9)
กรุงเทพมหานคร: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.
- บุญโสม ดิเลศ (2550). *การศึกษานิพนธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนคร เขต 1.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์.
- สุมาลี ละม่อม. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ*
ครูผู้สอน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุรชิน วิเศษลา (2550). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาขอนแก่น เขต 4.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วิภา เพชรจิระวรพงศ์. *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยม*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- ศรีวรพร ทาระคำ (2550). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร*
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามทัศนะของครู โรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- รณรงค์ คงทวี (2554). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการ เรียนรู้ของ*
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนคร เขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วรรณวิสา ไชยลาแสง (2551). *ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของ*
ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7.วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.