

ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ณัฐวัฒน์ นาควิจิตร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงานและระดับการจัดการศึกษา จากการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 70 คน เป็นเพศชาย 33 คน โดยมีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10ปี ขึ้นไป

2. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่จัดระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความพึง
พอใจ โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

บทนำ

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ.
2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546, หน้า 8) บัญญัติไว้ว่า การจัดการ
ศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า
สองสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งหมายความว่า
เยาวชนทุกคนต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน และยังบังคับให้บิดา มารดา หรือ
ผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับหรือ
ระดับสูงขึ้นตามความพร้อมของครอบครัว

ในขณะที่ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (2546, หน้า 13) ได้สรุปการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เป็นการจัดประสบการณ์
ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณค่าที่จำเป็นต่อชีวิต ซึ่งได้แก่ ความรู้
ความสามารถและทักษะในการสื่อสารทั้งด้านการพูด การเขียน ด้านการวิเคราะห์
สังเคราะห์ ด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ ให้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการ
ดำรงชีวิต รวมถึงความมีจิตใจอันดี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก
ศาสนา การอนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของชาติ และ
ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อความก้าวหน้าในสังคมโลก

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนาและ
เพิ่มพูนความรู้พื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม
กับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย ตามรายงานการประเมินผลหนึ่งทศวรรษ โครงการ

ขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 2) ที่ได้สรุปว่าเป็นการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มนักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โดยใช้ชื่อว่า โครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับและปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมา

เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือรณรงค์ให้เด็กที่เรียนจบในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการศึกษาภาค บังคับ กระทรวงศึกษาธิการ (2550 ข, หน้า 2-5) จึงได้กำหนดระเบียบ ว่าด้วยการขยาย ชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวาง แผนการจัดการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรองรับการจัด การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพียงพอกับประชากรวัยเรียนได้อย่าง เหมาะสม เสมอภาค เป็นธรรม คุ่มค่า ประหยัดงบประมาณให้คณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ คือ สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาคารสถานที่เหมาะสม เพียงพอและเอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 40 คน มีครูที่มีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอในกลุ่ม สาระการเรียนรู้หลักและมีศักยภาพพร้อมที่จะรองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีปัญหาทาง ด้านวิชาการคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ นักเรียนขาดเรียน นักเรียนออกกลางคัน ด้านงบประมาณ เงินอุดหนุนไม่เพียงพอ การเบิกจ่ายล่าช้า ด้าน งานบุคคล คือ ขาดครูในภาพรวม ขาดแคลนครูตรงสาขาวิชา ด้านการบริหารงาน ทั่วไป คือ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ ไม่มีห้องพิเศษ ห้องน้ำห้องส้วม ไม่เพียงพอ ผู้ปกครองไม่สนใจการศึกษาของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตกต่ำ นักเรียนไม่ยอมมาโรงเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ว่ามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลไปปรับปรุงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากวิธีสุ่มอย่างแบบง่าย ตามตารางของ Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. จำนวน 103 คน

ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นเพศ ประสบการณ์ทำงานและระดับการจัดการศึกษา

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 การวัดผล ประเมินผล

ด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีข้อคำถาม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 37 ข้อ คือ

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 3 การวัดผล ประเมินผล จำนวน 9 ข้อ

ด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่าที (t-test)
4. . เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และระดับการจัดการศึกษาของครู โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความพึงพอใจที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีเชฟเฟ (Scheffe's post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย ดังนี้

1. สถานภาพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 70 คน เป็นเพศชาย 33 คน โดยมีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

2. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่จัดระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นสำคัญน่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านที่ 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และอันดับสุดท้ายคือ

ด้านที่ 4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเนื่องมาจากบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานไม่มีความแตกต่างกันอาจเป็นเพราะผู้บริหารศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ในการวางแผนโครงการและแผนงบประมาณในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถ การบริหารจัดการด้านการอำนวยการและสั่งการ และการประสานงานในการดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิราวดี สินธุศิริ (2553, หน้า 63 – 71) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภออ่าวลึก เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ โดยมีผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการและการบริหารงานทั่วไป ส่วนลำดับสุดท้ายคือ การบริหารงานบุคคล ซึ่งอภิปรายผลในการบริหารงานวิชาการดังนี้

การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ลำดับแรกคือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ ส่วนลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่างอาจสืบเนื่องมาจากการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงาน 4 ด้านอย่างเต็มความสามารถ และเต็มศักยภาพ และส่งผลทำให้ครูที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทำงานสอน มีความพึงพอใจไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2552, หน้า 92) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวงในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอาจสืบเนื่องจาก การบริหารจัดการโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญกับ งานทุกๆ ด้านอย่างเต็มความสามารถและศักยภาพ ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำผึ้ง สาลี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความพึงพอใจต่อการกระจายอำนาจการบริหารของผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า ความพึงพอใจต่อการกระจายอำนาจการบริหารของผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจตามลำดับมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการกระจายอำนาจการบริหารของผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการประชุมครู เพื่อวางกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานต่างๆ โดยควรให้ครูได้มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการวางแผนงานโครงการต่างๆ ของโรงเรียน หรือวางแผนการปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆ อย่างทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

โรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

(2545, 19 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 119.

พิราดี สินธุศิริ (2553). การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภออ่าวลึกเขตพื้นที่

การศึกษาระดับ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วิทยา สิงห์เรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.

วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

วาสนา กล้าน้อย (2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สร้อยา วรรณศิลป์ (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศุภชัย ขาวพา (2554). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.