

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ พ.ศ.

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

ปราโมทย์ พูลเพิ่ม*

บทคัดย่อ

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนพระยามนชาติราชศรีพิจิตร โรงเรียนพรหมราษฎร์รังสรรค์ และโรงเรียนบ้านนายสี ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 170 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ Krejcie and Morgan (ภาวิดา ธาราศิริสุทธ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2559 หน้า 132) ได้จำนวน 118 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.79 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 เท่ากับ .98 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนมีนาคม

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison) การวิเคราะห์ทั้งหมดใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, สถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำรายด้านแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเน้นความสำคัญของลูกค้า ด้านการเป็นผู้นำแบบมุ่งความสัมฤทธิ์ของงาน ด้านการเป็นผู้นำของผู้นำ และด้านการทำงานเป็นทีม
2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ใน
การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไป
เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม
มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” พัน
เพื่องสำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาให้สำเร็จได้นั้นคือ ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการ
การครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องเข้าใจการ
เปลี่ยนแปลงของแนวทางการศึกษาสมัยใหม่ และสามารถใช้ภาวะความเป็นผู้นำและอำนาจ
หน้าที่บริหารการศึกษาได้อย่างตรงจุดมุ่งหมาย พัฒนาครูให้มีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ เพื่อผลลัพธ์ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนภูมิใจในตนเองและมี
ผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามมาตรฐานที่กระทรวงกำหนดและมาตรฐานสากล

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมและรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนทำให้การจัด
การศึกษาในแบบปัจจุบันนั้นพบว่านักเรียนส่วนหนึ่งประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
นักเรียนบางส่วนมีผลการเรียนรู้ที่ลดหลั่นลงไปโดยมีอีกกลุ่มหนึ่งที่ล้มเหลวจากการเรียนรู้ที่
โรงเรียนจัดให้ ซึ่งโดยความรับผิดชอบแล้วโรงเรียนจะต้องมีหน้าที่สำคัญยิ่งที่ต้องทำให้
นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นต่อความสำเร็จต่อไปในอนาคต ปัญหาใหญ่
เช่นนี้จำเป็นที่เราจะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยกำหนดเป็น
จุดเน้นสำคัญสูงสุดของสถานศึกษาคือ การทำให้นักเรียนรู้และผู้นำของโรงเรียนต้องม
ความสามารถในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ พร้อมกับดำเนินการทุกวิถีทางที่
จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้การที่ทุกคนจะเป็นผู้นำทางวิชาการได้
นั้น ทั้งผู้บริหารและคณะครูอาจารย์จะต้องร่วมกันคิด ค้นหารูปแบบใหม่ที่ใช้เพื่อพัฒนาการ

เรียนรู้ในโรงเรียน และร่วมมือกันปฏิบัติการสอนภายใต้รูปแบบใหม่นั้น ซึ่งสอดคล้องกับ
ทัศนะของ ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (2553 อ้างถึงในกิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, 2556 หน้า 36) ที่กล่าวว่า
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการวิจัยทั้งในเชิง
แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการเพื่อฝ่าวงล้อมและขยายขอบเขตของการมองปัญหาทะลุวง
ไปจากแนวทางแบบเดิมๆ จึงจะสามารถแก้ปัญหา สร้างสิ่งที่ดีและยั่งยืนในอนาคต
การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในยุคการเปลี่ยนแปลงการชีวิตของคนสังคม และรูปแบบการเรียน
การสอนที่เปลี่ยนไปนั้น การใช้ภาวะผู้นำในแบบเดิมๆ อาจจะยังไม่ตอบโจทย์ต่อการ
แก้ปัญหาหรือการบริหารกับความซับซ้อนของการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งใน
การใช้กระบวนการใหม่ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาได้ตรงตามการบริหารในยุคสมัยใหม่ และภาวะ
ผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือรูปแบบการบริหารยุคใหม่ที่น่าสนใจและน่าจะมีประสิทธิภาพในการ
ใช้บริหารการศึกษา กับบริบทการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป (ธีระ รุญเจริญ และวาสนา ศรี
ไพโรจน์, 2554 อ้างถึงในกิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, 2556 หน้า 14)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของ
แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2559 พบจุดอ่อน (Weaknesses) ในเรื่องการประสานระหว่าง
สำนักงานศึกษา สำนักงานเขต โรงเรียน ไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา โครงสร้างในการ
บริหารงานไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรมีการโยกย้ายทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
งานประจำได้รับผลกระทบจากงานนโยบาย ทำให้การดำเนินงานล่าช้า และผลการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 รายวิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กว่าระดับประเทศ จำนวน 3 รายวิชา ซึ่งเป็นรายวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
จำนวน 6 รายวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ทุกรายวิชา และอุปสรรค (Threats) ในเรื่องการเมืองการงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนเป็น
จำนวนมาก ทำให้กระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การปฏิบัติงานที่
สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องใช้ระเบียบการปฏิบัติงานทางราชการซึ่ง
มีขั้นตอนมาก ทำให้การดำเนินงานล่าช้า ความขัดแย้งทางการเมืองและสังคมเกิดขึ้น ทำให้
เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การโยกย้ายของข้าราชการกลับภูมิลำเนา

บ่อยครั้ง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการแต่งตั้งบรรจุข้าราชการและครูให้ปฏิบัติหน้าที่ให้ต่อเนื่อง และมีนักเรียนที่ไม่ได้มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ และนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยมาเข้าเรียน ในกรุงเทพมหานครเป็นจำนวนมาก ทำให้ยากต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (สำนักการศึกษา, 2559 หน้า 7-8)

จากการวิเคราะห์สภาพดังกล่าว ผู้บริหารต้องหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษาโดยการกำหนดโครงการต่างๆ เพื่อรักษาคุณภาพของนักเรียนและโรงเรียนใน สังกัดกรุงเทพมหานคร รวมถึงการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระที่มีคะแนนต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมรายวิชาที่นักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครให้มีความถนัดให้สามารถคงมาตรฐานความสามารถในวิชานั้นต่อไป ซึ่งนอกจากการสนับสนุน ให้จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ มีผลการประเมินที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับนานาชาติแล้ว ยังต้องสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ พร้อมเข้าสู่สังคมอาเซียนได้อย่างภาคภูมิใจ และสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ เกิดความหลากหลายต่อเนื่อง ร่วมสร้างประสบการณ์ตรงเปิดโอกาสให้เด็กไทย ได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริง (สำนักการศึกษา, 2559 หน้า 6)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการใช้การบริหารเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ใน สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษา อันจะส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 170 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 118 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเพศ และประสบการณ์การทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน

1. การทำงานเป็นทีม
2. การเป็นผู้นำของผู้นำ
3. การเน้นความสำคัญของลูกค้า
4. การเป็นผู้นำแบบมุ่งความสัมฤทธิ์ของงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลส่วนบุคคล และเนื้อหาที่จะทำวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที่ (t-test)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้เป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 118 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไปมากที่สุด และรองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายด้านแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเน้นความสำคัญของลูกค้า ด้านการเป็นผู้นำแบบมุ่งความสัมฤทธิ์ของงาน ด้านการเป็นผู้นำของผู้นำ และด้านการทำงานเป็นทีม

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจ ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจาก สถานศึกษามีกรอบการปฏิบัติอย่างชัดเจนตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงแข จำนวน (2559, หน้า 100) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จตามแผนการปฏิบัติงานและเป้าหมายที่ได้วางแผนเอาไว้เป็นเชิงประจักษ์ของผู้บริหาร และการสามารถรวมใจครูให้ร่วมกันทำงานเพื่อความสำเร็จได้ ทำให้ไม่ว่าจะเป็นครูผู้ชายหรือครูผู้หญิงต่างก็มีความเห็นไม่แตกต่างกันในความสามารถใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา ศีลา (2556, หน้า 138) กล่าวว่า ครูผู้สอนทั้งสองเพศมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารในสังกัดสำนักเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ใช้ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีระบบ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน โดยมีการกระจายอำนาจในการบริหารให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ส่งเสริมความมีส่วนร่วมระหว่าง ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา สร้างความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในการทำงาน ให้ครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่ำกว่า 10 ปี 10 – 20 ปี หรือ 20 ปีขึ้นไปรับรู้ถึงการใช้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับนัยนา ชนาฤทธิ์ (2556, หน้า 62) ที่ศึกษาความคิดเห็นครูและผู้บริหารต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้ง 4 ลักษณะ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำของผู้นำ การเน้นความสำคัญของลูกค้า และการเป็นผู้นำแบบมุ่งความสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษามากยิ่งขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการนำองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคใหม่ด้านอื่น ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงการเมือง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำเชิงศรัทธาบารมี ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำทีม และภาวะผู้นำเชิงระบบ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสู่การปรับปรุงปัญหาการบริหารแบบเดิม และสู่การเปลี่ยนแปลงโดยใช้ภาวะผู้นำสมัยใหม่ในการบริหารตามยุคสมัยให้ได้ผลสำเร็จให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตอื่น ในกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กาญจนา ศีลา. 2556. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของ
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. 2555. โมเดลการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงแข ขำนอก. 2559. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นัยนา ชนาฤทธิ์. 2556. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธ และศิริพงษ์ เสาภายน. 2559. การศึกษาอิสระ. กรุงเทพมหานคร :
บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.
- สำนักการศึกษา. 2559. แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2559. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.