

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ดอกอ้อ พูลทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยใช้กระบวนการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างสรรค์และจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากสภาพแวดล้อมของสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมและ จริยธรรมตามที่สังคมต้องการนั้น ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ทัศนคติ ค่านิยมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพทั้งในประเทศและสังคมโลก ปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพคือคุณภาพการสอนของครู ถ้าครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ผู้เรียนก็ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางใน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการปฏิรูปครูและบุคคลากรทางการศึกษาให้มี ทักษะและความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ครูเป็นผู้เป็น ก่อให้เกิดความเป็นชาติผ่านกระบวนการถ่ายทอดความรู้ภายใต้บริบทของหลักสูตรและวิธีการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูมีหน้าที่ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการขัดเกลาและบ่มเพาะเทวาลัย แห่งการเรียนรู้เพื่อหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีโดยสมบูรณ์ สร้างผลผลิตที่เป็นกำลังสำคัญของชาติ (ธงชัย สมบูรณ์, 2017)

จะเห็นได้ว่า เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาคน ภายใต้พื้นฐาน แห่งความเชื่อที่ว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 มาตรา 22 มาตรา ๒๒ กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัด การศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 39 ให้ กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 47 ให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลนั้นคือการมีภาวะผู้นำ

จากรายงานการสรุป วิเคราะห์ ประเมินผลการจัดการศึกษาที่ของประเทศไทยที่ผ่านมา พบว่า การปฏิรูปการศึกษาไทย ให้ก้าวทันโลกในศตวรรษที่ 21 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยที่ สำคัญ 3 ด้าน คือ 1) การปฏิรูปครูและผู้บริหาร 2) การปฏิรูปหลักสูตรการสอนและการวัดผล และ 3) การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารจัดการทางการศึกษา สภาวะเศรษฐกิจในรอบระยะเวลาที่ผ่านมา มีการเติบโตในอัตราที่ลดลงเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจโลกชะลอตัว ปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ต่างๆ ปัญหาการเมือง และการบริหารในประเทศ ปัญหาหนี้สินครัวเรือนเพิ่มสูงกว่ารายได้ ปัญหา

ภัยธรรมชาติ เป็นต้น ส่วนภาวะสังคมก็ยังมีปัญหาเด็กและเยาวชน อาชญากรรมและยาเสพติด การสาธารณสุขและสภาพแวดล้อม อันเป็นผลมาจากการที่ชนชั้นนำของไทยเลือกแนวทางในการมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจการเมืองแนวทุนนิยมอุตสาหกรรมที่เน้นการแข่งขันและการเติบโตทางวัตถุ มากกว่าแนวทางพัฒนาทางเลือกเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ดัชนีการพัฒนาศึกษาซึ่งรวมจากผลการทดสอบเปรียบเทียบของไทยเทียบกับนักเรียนนานาชาติอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ซึ่งต่ำกว่าหลายประเทศในเอเชียตะวันออกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อีกด้วย คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งประเทศ ปีการศึกษา 2555 – 2557 อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ที่เห็นเด่นชัดคือ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในทุกช่วงชั้น โดยเฉพาะ ม.6 ในวิชาภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ นักเรียนทั้งประเทศได้คะแนนเฉลี่ยต่ำมาก คือ 21-23 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 เท่านั้น คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ม.3 วิชาภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ ได้ 27-29 คะแนน แม้แต่วิชาภาษาไทยในชั้น ม.3 และวิชาสังคมในชั้น ม.6 นักเรียนทั้งประเทศก็สอบได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ คือ มากกว่า 30 คะแนนเล็กน้อย เปรียบเทียบ รอบ 3 ปี ส่วนใหญ่คะแนนเฉลี่ยไม่ได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญบางระดับ บางวิชาคะแนน เฉลี่ยต่ำลงด้วย (วิทยากร เชียงกูล, 2558, หน้า 6 – 47)

ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นอย่างดีเพื่อเป็นผู้นำ และสร้างพลังความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และเป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 33 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

### สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 แตกต่างกัน

#### ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 138 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริการจัดการหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริการจัดการหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis

of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33
2. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. บุคลากรครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน
3. บุคลากรครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

### การอภิปรายผล

1. บุคลากรครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hallinger, et al. (2016) พบว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Piaw, et al. (2014) ได้ศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนจำเป็นต้องมี

ทักษะในการเป็นผู้นำที่เหมาะสมเพื่อให้โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงและเพื่อ  
ดำรงรักษาไว้ซึ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการโรงเรียน นอกจากนี้ยัง  
สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ มีชัย (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่าผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ  
พิจารณารายด้านพบว่ามียู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ด้าน  
การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศ  
วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับ  
งานวิจัยของฉันทานุช สุขชาติ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่  
ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียน  
ต้นแบบการใช้หลักสูตร จังหวัดขอนแก่น พบว่าผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร จังหวัด  
ขอนแก่น มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์  
ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร จังหวัดขอนแก่น  
มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
2551

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะ  
ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุรินทร์  
เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง นอกนั้นไม่  
แตกต่าง ซึ่งเป็นเพราะเพศเป็นตัวแปรที่จะส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน เนื่องจากครูเพศหญิงมีบทบาทค่อนข้าง  
มากกว่าครูเพศชายในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีความละเอียดอ่อนและความตระหนักรู้ซึ่ง  
สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปรีฉัตร เล็กดวง (2554) ได้ทำการวิจัย  
เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี  
เขต 2 พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมไม่  
แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์

น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี นอกนั้นไม่แตกต่าง ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากบุคลากรครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีได้ดีจึงใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ได้สร้างบรรยากาศที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัจนรัตน์ หนูนา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าความคิดเห็น ของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 ควรนำผลการวิจัยไปเป็น สารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการบูรณาการด้วยวิธีที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของบริหารสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 ควรนำผลการวิจัยไป พิจารณากำหนดนโยบายในการส่งเสริมทักษะเฉพาะทางของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร สถานศึกษาแบบกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรครู ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษา สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของเพื่อนร่วมวิชาชีพ
3. สถานศึกษาควรมีการสรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
4. สถานศึกษาควรมีการวางแผน การกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วย วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพ ผู้เรียนเป็นอันดับแรกรวมทั้งการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน โดยเฉพาะการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของบุคลากรครูและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

## เอกสารอ้างอิง

ภาวิดา ธาราศรีสุทธี และศิริพงษ์ เสาภาชน. (2559). การศึกษาอิสระ. พิมพ์ครั้งที่ 9.

กรุงเทพฯ:

บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2545). แผนนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.

โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

สุทิน พรหมสี (2555) งานอาคารสถานที่ <https://www.gotoknow.org/posts/161662> สืบค้นเมื่อ

30 พฤษภาคม 2560

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด



กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546* สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว  
กุดยา ตันติยาชีวะ.(2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. พิมพ์ครั้งที่1.  
กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ เบน-เบส บุคส์

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546).*หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*.  
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว  
กุดยา ตันติยาชีวะ (2551). *รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา*. กรุงเทพมหานคร  
มิตร

สัมพันธ์กราฟฟิค

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2557).*การศึกษาปฐมวัย*.พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ:สถาบันพัฒนา  
คุณภาพ

วิชาการ (พว.), 2559

อัญชลี ไสยวรรณ (2551)เอกสารประกอบการบรรยาย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 4  
กุมภาพันธุ์ พ.ศ. 2552. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพมหานคร.ถ่ายเอกสาร  
เรชา รัวิชัย. (2556).*รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มี*

*ประสิทธิผล จังหวัดนนทบุรี, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*

EAU Heritage, 3(1),187-197.

อุมาพร ทรงประดิษฐ์(2558) *ศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากร  
ทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครนายก,วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย  
อีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*

ฤทัยรัตน์ เลาวกุล (2559)*ศึกษาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอ บางกระพุ่ม  
จังหวัด พิษณุโลก.การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3  
นครราชสีมา*

ดวงใจ เกื้อหนุน, สุธรรม ธรรมทัศนานนท์, เฝิชญู กิจระการ(2556)ศึกษาสภาพ  
ปัจจุบันและ ปัญหาแนวทางการดำเนินงานแนวทางการดำเนินงานศูนย์  
พัฒนา. เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชัยภูมิ.วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สมใจ พรหมทองบุญ(2558)ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ 5 อำเภอเทพา  
จังหวัดสงขลา.สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ศิริจรรยา เชื้อปิง , สมชาย บุญศิริเกตุ(2558) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลเมืองยาว. วิทยานพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

วสันต์ ศรีสะอาด(2558)ศึกษาแนวทางการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วน  
ตำบลหินซ้อ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดสระบุรี.การประชุมวิชาการ  
ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ปรีศญาภรณ์ วัตพ่วงแก้ว, ชยุต วิจิตรสุนทร(2558)ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแม่ลาย.การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏกำแพงเพชร

นพรัตน์ สังข์ทอง ธนินาถ ฌ สุนทร และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์(2554)การมีส่วนร่วมใน  
การบริหารงานวิชาการ ของครูปทุมวัย.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

สุสดี ศรีเพ็ญ, นันทิยา น้อยจันทร์ (2557)การศึกษาศภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กขององค์การบริหาร ส่วนตำบลท่าช้าง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร.

วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ