

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร

ชำนาญ แอบไธสง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การจัดทำงบประมาณในแบบปัจจุบันได้เริ่มมีขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ ประมาณคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖-๑๗ ซึ่งเป็นสมัยที่สภาผู้แทนราษฎรได้ประสบความสำเร็จในการสงวนอำนาจที่จะอนุมัติรายได้ และรายจ่ายของรัฐบาล ซึ่งจะเห็นได้ ว่าการจัดทำงบประมาณในแบบปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับวิวัฒนาการการปกครอง ต่อมาได้มีการนำแบบอย่างมาจัดทำงบประมาณขึ้นในหลายประเทศ สำหรับประเทศไทยการจัดทำงบประมาณนั้น รัฐบาลได้เริ่มทำขึ้นก่อนและต่อมาได้

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ขยาย ขอบเขตไปถึงองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน

งานด้านการบริหารงบประมาณเป็นกลไกหลักในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางด้านการบริหารงานงบประมาณ เนื่องจากงานงบประมาณเกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์ อนุตรโรจน์, 2556, หน้า 1)

การบริหารงานงบประมาณเป็นส่วนสำคัญในการช่วยให้การขับเคลื่อนกระบวนการต่าง ๆ ให้ดำเนินต่อไปได้ อย่างราบรื่น ถ้าการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ก็ย่อมส่งผลให้การบริหารงานด้านอื่นๆ มีประสิทธิภาพตามไปด้วย และจากการบริหารงานด้านงบประมาณที่ผ่านมา นั้น พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา คือ ยังขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว ยังไม่มีความโปร่งใสเท่าที่ควร และยังตรวจสอบได้ยาก และยังไม่ได้เน้นยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามหลักการ ให้เกิดความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศต่างกันและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 150 คน กลุ่มตัวอย่าง 108 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ 2) ด้านการจัดสรรงบประมาณ 3) ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4) ด้านการบริหารการเงิน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่า t (Independent Sample t-test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการบริหารงานด้านงบประมาณตามหลักการใช้จ่ายเงินต่าง ๆ ที่ควรเป็นไปเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่กระบวนการจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารและครูได้นำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาที่อยู่ในขอบเขตอันจำกัดในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารให้เหมาะสมและคุ้มค่าอย่างสูงสุด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เพราะการบริหารถือเป็นการกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการบริหารที่มีการตระหนักถึงและเล็งเห็นความสำคัญของงบประมาณว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงต้องจัดองค์การและวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับงบประมาณที่มีอยู่ และให้มีการประสานงาน ในระหว่างหน่วยงานในองค์การ เพื่อให้งบประมาณเป็นไปด้วยความรวดเร็ว

การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานการเงินตั้งแต่ระบบบัญชี การดำเนินการเกี่ยวกับการใช้จ่ายหรือก่อหนี้ผูกพัน ตลอดจนการมีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรการเงินของโรงเรียน ในการนำแผนงบประมาณไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจึงต้องมีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเงินนั้นควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการควบคุมงบประมาณรายจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน เพื่อให้การใช้งบประมาณให้เป็นประโยชน์มากที่สุดต่อผู้รับบริการและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ต้องยึดหลัก โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ โรจนวิสุกรรม (2557 : อภิปรายผล หน้าที่ 10) ได้ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถจัดทำแผนตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเสนอของบประมาณเป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารา ชินชัย (2557 : อภิปรายผล หน้าที่ 9) ได้ศึกษาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะผู้บริหารท่านสามารถจัดทำแผนตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ท่านสามารถวางระบบการบริหารและ จัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และท่านมีการเสนอของบประมาณเป็นไปด้วย ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ แสดง ความคิดเห็นและวิเคราะห์ข้อมูลในการวางแผนการใช้งบประมาณตามความจำเป็น สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1.1 ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำข้อมูลประกอบการขอตั้งงบประมาณประจำปีของโรงเรียน โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดระยะเวลาดำเนินการ มีการตรวจสอบรายละเอียดของแบบร่างงบประมาณรายรับ รายจ่ายก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร เพื่อใช้พิจารณาต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ ส้ารวม ชีรานันท์ทางกูร (2556 : อภิปรายผล หน้าที่ 8) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา สหวิทยาเขตบรมราชชนนี 1 พบว่า การวางแผนและการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา เป็นการกำหนดนโยบายและแผนของสถานศึกษา การบริหาร ทรัพยากร การประเมินผลการใช้ทรัพยากร การนำผลการประเมินไปใช้ ซึ่งทรัพยากรการศึกษาที่ นำมาใช้ในการจัดการศึกษามี 4 ประการ ก็คือ คนหรือมนุษย์ (Man) เงินหรืองบประมาณ (Money) วัสดุสิ่งของ (Materials) การจัดการ (Management) และในการบริหารจัดการเกี่ยวกับ ทรัพยากรทางการศึกษาก็จะเกี่ยวข้องกับงบประมาณทั้งสิ้น ดังนั้นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปจะ อยู่ในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพราะฉะนั้นการดำเนินการด้านงบประมาณหรือ ทรัพยากรที่จะได้รับจากทางรัฐบาล จึงต้องดำเนินการผ่านเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นรายได้ที่ สถานศึกษาสามารถหาได้เองไม่ต้องส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดินเช่นที่เคยเป็นมา แต่สถานศึกษาจะมี ฐานะเป็นหน่วยงานงบประมาณและหน่วยบริหารการเงินของตนเองด้วยแต่ยังต้องมีเขตพื้นที่ดูแลอีก ชั้นหนึ่ง แนวคิดทางการบริหารการศึกษาที่ต้องการให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์ สูงสุด การให้เขตพื้นที่การศึกษาเป็นตัวกลางประสานระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ การเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นการบริหารแบบ ลดรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยม โพธิทอง (2551 : อภิปรายผล หน้าที่ 12) ศึกษาการ บริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 7 ด้าน ผลการวิจัย สรุปได้ ว่า สถานศึกษาขนาดต่างกันมีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการ จัดสรรงบประมาณของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายหัว) ที่ยึดจำนวนนักเรียนเป็น หลัก เมื่อเป็นเช่นนี้ โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียนต่างกันก็จะได้รับการสนับสนุนแตกต่างกัน

1.2 คุรุมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาใน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดสรรงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะการบริหารงานโดยใช้เหตุผล มีการวิเคราะห์และพิจารณา ประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ โดยมีการวางแผนในการใช้จ่าย และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน ไปสู่จุดที่มีความจำเป็นและทั่วถึงที่จะทำให้หน่วยงาน นั้นสามารถดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการจัดสรรงบประมาณเป็นส่วนสำคัญใน การควบคุมต้นทุนโครงการ ตลอดจนแผนงานตั้งแต่ในระดับโครงการจนถึงการบริหารจัดการ

องค์กร เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบการใช้จ่ายในแต่ละรายการ หรือทุกโครงการใดมีความสำคัญ
จำเป็นมากน้อยกว่ากัน เพื่อให้เกิดความความก้าวหน้าในการบริหารงานงบประมาณ สอดคล้องกับ
งานวิจัยของ จันจิรา อมรสถิต (2558 : อภิปรายผล หน้าที่ 24) ได้ศึกษาการบริหารงานงบประมาณ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การบริหารงาน
งบประมาณด้านการจัดสรรงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีเกณฑ์อยู่ในระดับ
มากอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ยึดระเบียบและคู่มือปฏิบัติงานการเงินเป็นหลักปฏิบัติ
เพราะในการบริหารงานการเงินนั้นจะต้องมีการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของกระทรวงการคลัง
ตลอดจนมีการกำกับ ติดตามของผู้ตรวจสอบอยู่เสมอโดยเฉพาะในด้านการ จัดสรรงบประมาณและ
ด้านการเงิน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการเก็บรักษาเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และ เงิน
รายได้แผ่นดิน ตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และดำเนินการรับ-จ่ายเงินงบประมาณและเงิน
นอก งบประมาณ ตามระเบียบกระทรวงการคลัง มีการจัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีการจัดซื้อ จัด
จ้างตามแผนปฏิบัติการประจำปีและในด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผล โรงเรียนได้จัดทำ
รายงานประจำปีและรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาที่สังกัด จึงเป็นสาเหตุให้การบริการงานการเงินนั้น สามารถปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก
และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คณิสฐา กลัดเนียม (2556 : อภิปรายผล หน้าที่ 19) พบว่า ระดับ
การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมระดับมาก ใน
เรื่องการเสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษารองลงมา คือ การมีส่วนร่วม
ในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการจัดหางบประมาณ
สนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมระดับมากในเรื่องการช่วยเหลือระดมทุนหรือปัจจัย
เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาเป็นการมีส่วนร่วมในการใช้จ่ายเงิน
งบประมาณของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมระดับมากในเรื่องช่วยเหลือ
ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับรู้ รองลงมาคือ มีส่วนร่วมช่วยเหลือให้
ข้อคิดเห็นเสนอแนะและแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาที่เกิดจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.3 ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาใน
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ในด้านการระดมทรัพยากร
และการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะมีการระดมทรัพยากรและการ
ลงทุนเพื่อการศึกษา โดยการวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร และจัดทำทะเบียนควบคุมการใช้ทรัพยากร
อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูลความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลใน

การสนับสนุนทุนการศึกษา และเป็นการระดมสรรพกำลังทุกส่วนในสังคมเพื่อการจัดการศึกษา เนื่องจากการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการช่วยส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพเป็นการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เป็นไปอย่างราบรื่นไม่ติดขัด และก่อให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานในหน่วยงานนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริบุญญา แก้วเงินลาด (2557 : อภิปรายผล หน้าที่ 14) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารที่คาดว่าจะส่งผลต่อความพร้อมของการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้าน โครงสร้างองค์กร ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ด้านลักษณะบุคลากร ด้านนโยบายและการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านทรัพยากรสนับสนุนและด้านการฝึกอบรมและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดที่ 1 มีปัจจัยการบริหารปานกลางน้อยกว่าโรงเรียนขนาดที่ 2 ขนาดที่ 3 และขนาดที่ 4 -7 ซึ่งมีปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูศักดิ์ น้อยทา (2558 : อภิปรายผล หน้าที่ 256)) ศึกษา ความรู้ความเข้าใจและความต้องการในการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ การปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณปฏิบัติราชการ 4 ปี และการวางแผนงบประมาณ ปฏิบัติราชการประจำปี ในการวางแผนงบประมาณมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ของ สพฐ/สพม. และได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และดำเนินการตาม ขั้นตอนการกำหนดแผนงบประมาณ และมีการจัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดทำงบประมาณที่กำหนดระยะเวลาการ จัดทำค่าของงบประมาณกำหนดไว้ในปฏิทินงบประมาณ

1.4 ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารการเงิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะมีการบริหารการเงิน โดยใช้กระบวนการในการวางแผนการดำเนินการเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงิน โดยมีการวางแผนการจัดระเบียบและการควบคุมกำกับกิจกรรมทางการเงินเช่นการจัดซื้อ และการใช้ประโยชน์

จากเงินทุนขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพราะการบริหารการเงินที่ดีย่อมจะทำให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ และจะส่งผลดีโดยตรงต่อขวัญและกำลังใจของบุคลากรในหน่วยงาน เพราะเงินจะเกิดประโยชน์สูงสุดก็ต่อเมื่อการบริหารการเงินมีประสิทธิภาพ จุฑามาส พุ่มสวัสดิ์ (2555 : อภิปรายผล หน้าที่ 3) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการเงินในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยพื้นฐานของการบริหารที่จะทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีอยู่ 4 ประการ คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุ และการจัดการที่ดี หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าปัจจัยพื้นฐานที่ใช้ในการบริหารอันสำคัญ คือ คน เงิน วิธีการจัดการและวัสดุสิ่งของ แม้คนจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการบริหารจัดการก็ตาม ทว่างบประมาณหรือเงินก็เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญในการเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่จะอำนวยความสะดวกให้คนสามารถที่จะบริหารจัดการองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จในการกระจายอำนาจได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักขณ์ พรหมพา (2558 : อภิปรายผล หน้าที่ 3) การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สหวิทยาเขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารการเงินโดยใช้กระบวนการในการวางแผนการดำเนินการเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนทุกประเภททั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ซึ่งครอบคลุมการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ คือ การขอเบิกเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาและการนำส่งเงิน การตรวจสอบ และการรายงานความถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และใช้หลักการกระจายอำนาจให้การบริหารจัดการในสถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระในการบริหารจัดการอยู่บนฐานของหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานและสามารถปรับปรุงการบริหารจัดการให้อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะครูที่มีเพศแตกต่างกันปฏิบัติงานในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเดียวกัน จึงทำให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารงบประมาณไม่แตกต่างกัน สามารถนำหลักการบริหารประมาณาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการควบคุมต้นทุนโครงการ ตลอดจนแผนงานตั้งแต่ในระดับโครงการจนถึงการบริหารจัดการองค์กร และใช้เป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหาร ทำให้มีประสิทธิภาพในการวางแผนทางการเงินเนื่องจากเป็นแผนงานที่แสดงออกในลักษณะเชิงปริมาณจะที่เกิดขึ้นในเวลาที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นิชภา รูปนสิทธิางกูร (2557 : อภิปรายผล หน้าที่ 8) ได้ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ. ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ไม่มีความแตกต่างกัน เนื่องจาก ครู เพศหญิง เพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองและ แสวงหาความรู้ไม่เท่าเทียมกัน ความสามารถในการปฏิบัติงานไม่เหมือน กัน นอกจากนี้อำนาจหน้าที่ และลักษณะในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ทุกคนมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยไม่ขึ้นกับเพศของผู้ปฏิบัติ ฉะนั้นความแตกต่างทางด้านของความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างเพศจึงมีมาก จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ. ภูเก็ต ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สักดิ์ดา แดงเงิน(2556 : อภิปรายผล หน้าที่ 90) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร ในสำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศของครู ในภาพรวมแต่ละด้าน พบว่า ครูเพศชาย และครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าเพศของครูที่ต่างกันไม่มีผลต่อความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการบริหารงานของผู้บริหารนั้นมีการวางแผนกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ส่งเสริม และสนับสนุนการทำงานของผู้นั้นกับบัญชาด้วยความยุติธรรม ทำให้ทุกคน รู้สึกรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดี

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 5 (ปทุมวัน-สัมพันธวงศ์) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แม้จะแตกต่างกัน แต่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานงบประมาณ และกระบวนการควบคุมงบประมาณรายจ่ายที่เป็นไปตามแผนงาน เพื่อให้การใช้งบประมาณให้เป็นประโยชน์มากที่สุด ซึ่งอาจได้รับข้อมูลที่ถูกต้องจากการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษาอยู่เสมอ เนื่องจากผู้บริหารได้นำหลักการบริหารงานงบประมาณมาเป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์งานและผลงานที่ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการให้แก่ผู้บริหาร สามารถใช้ผลการปฏิบัติงานในอดีตมาเป็นเสมือนเครื่องชี้แนะและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานในอนาคตเป็นไปในทิศทางที่ต้องการภายใต้ทรัพยากรที่จำกัดอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ประจวบ แจ้โพธิ์ (2557 : อภิปรายผล หน้าที่ 15) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูตอบทบทวนผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน พบว่า โดย ภาพรวม และส่วนรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากสภาพปัจจุบันที่การติดต่อสื่อสาร สามารถติดต่อได้หลายช่องทางจากสื่ออินเทอร์เน็ต ครูที่มีประสบการณ์น้อยสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ (Social Network) ทำให้ข้อจำกัดด้านประสบการณ์ในการคิดเห็นและมองบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และจากผลของการวิจัย เป็นเพราะพื้นฐานของการทำงานเป็นทีมมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร โดยบุคลากรทุกภาคส่วนประสานช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบกลุ่มสัมพันธ์ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเป็นทีมจึงทำให้ข้อแตกต่างด้านประสบการณ์การทำงานของครู จากกลุ่มตัวอย่างการวิจัยที่มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 5 ปี ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5-10 ปี และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ไม่มีความแตกต่างในด้านความคิดเห็นตอบทบทวนผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา ชุนณะวงศ์ (2556 : อภิปรายผล หน้าที่ 20) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบ ว่า ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง ที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียน ที่จำแนกตามประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาในด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณนั้น ต้องมีการจัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลางอย่างชัดเจนและครอบคลุม

2. การบริหารสถานศึกษาในด้านการจัดสรรงบประมาณนั้น ต้องมีการปรับปรุงกรอบงบประมาณรายจ่าย ให้สอดคล้องกับรอบวงเงินที่ได้รับอย่างเหมาะสม

3. การบริหารสถานศึกษาในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ต้องมีการเสนอแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา และทุนการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

4. การบริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารการเงิน ต้องมีการบริหารงานงบประมาณโดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพอย่างที่สุด

เอกสารอ้างอิง

กมล ธิโสภณ. (2551). *หลักการบริหาร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *พระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ พ.ศ. 2546*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กันตทัช บุตรคำ. (2551). *สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน*

ตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.

วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 7(1), 204-218.

กิตติมา ปรีดีดิถ. (2552). *การบริหารการเงิน โรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหาร

การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กิตติมา ปรีดีดิถ. (2554). *การเงินโรงเรียนหลักการและแนวทางปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรง

พิมพ์วิทยากร.

คณิตฐา กลัดเนียม. (2556). “การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ

คณะกรรมการ สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเมืองลำพูน”.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จรัส สุวรรณมาลา. (2556). *ระบบงบประมาณและการจัดการแบบมุ่งผลสำเร็จในภาครัฐ:*

ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐและพลเมืองยุคใหม่. กรุงเทพฯ: ธนัชากรพิมพ์.

จันจิรา อมรสถิต. (2558). “การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.

- จุฑามาส พุ่มสวัสดิ์. (2558). ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการเงิน ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดเพชรบุรี. ม.
ป.ท.
- ชูศักดิ์ น้อยทา. (2558). ศึกษาความรู้ความเข้าใจ ความต้องการในการพัฒนาการบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณรงค์ สักพันโรจน์. (2551). การจัดทำ อนุมัติ การบริหารงบประมาณแผ่นดิน : ทฤษฎี
และปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- ณัฐธาดา ศรีมุข. การเงินธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน
ดุสิต, 2551
- นิชาภา รูปนลิตทวงกูร. (2557). การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการ
บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม
2560, <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/140.ru>.
- ดารา ชินชัย. (2557). การบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- เดช ดอนจันโคตร. (2551). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงเดือน กุลดี. (2557). ปัญหาการปฏิบัติงานการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิต
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ธวัช เตียวเจริญ. “การจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557.
- ธร สุนทรายุทธ. (2550). การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เนติกุลการ
พิมพ์.

- นันทิยา จันทะเขต. (2556). การดำเนินงานทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. ปทุมธานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- นิยม ชัยธิโสภ. (2551). การศึกษาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิยม โพธิ์ทอง. (2556). การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2. ม.ป.ท.
- ประจวบ แจ้โพธิ์. (2557). ความคิดเห็นของครูตออบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารสุทธิปริทัศน์: ปีที่ 28 ฉบับที่ 87 กรกฎาคม-กันยายน 2557. ศูนย์บริการวิจัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2560, <http://www.dpu.ac.th/dpurc/journal-read-30-221>
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2556). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม กรุงเทพ.
- ผดุง อัมพรมุณี. (2556). การจัดทำงบประมาณและโครงการในโรงเรียน. กาญจนบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ. (2559). การศึกษาอิสระ (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ.
- รัชนิพร ชัยพิพัฒน์. (2552). การปรับปรุงระบบการจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานศึกษาเฉพาะกรณีกรมทะเบียนการค้า. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2551). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- วรกาญจน์ สุขสดเขียว. (2556). การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมเขต 9. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศักดิ์ดา แดงเงิน. (2556). การบริหารงานโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่ง

ผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในสำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัด กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: วารสารวิจัยและพัฒนา ฉบับมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ศิริัญญา แก้วเงินลาด. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของการดำเนินการตามระบบ

งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดปทุมธานี. ปรินญานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขา วิทยาการจัดการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สรารักษ์ สิริพงษ์. (2559). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงาน

งบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2553). ระบบการประเมินคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2551). การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับประเมินคุณภาพการ

บริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.

ตำรวจ ธีรานันท์ทางกูร. (2556). ความพร้อมในการใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น

ผลงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา สหวิทยาเขตบรมราชชนนี. ม.ป.ท.

อรุณี นรินทรกุล ณ อยุธยาและกุสุมา เวชชกุล (2557). การเงินธุรกิจ . กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อารีลักษณ์ พงษ์โสภา. (2551). กระบวนการงบประมาณที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผล

ของการบริหารงานงบประมาณ กรณี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อินสอน บัวเขียว. (2551). สาระสำคัญการบริหารชุมชน. กรุงเทพฯ: พิราบ.

เอกกมล เอี่ยมศรี. (2557). 6 กฎทองของการบริหารความเสี่ยง โครงการ. สืบค้นเมื่อวันที่

28 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=783418>.