

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

อรพรรณ ฐิติโกภา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดการประสานผลประโยชน์ของทีมร่วมกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) การทำงานเป็นทีม

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาไทยได้มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ก่อให้เกิดการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามทางสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมที่จะทำให้ผู้เรียนมี

*นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตในสังคมได้ ทั้งนี้การที่คนไทยจะสามารถพัฒนาตนเองได้ ต้องเริ่มจากพัฒนาการในวัยเรียน ซึ่งผู้ปกครองมักจะพิจารณาจากชื่อเสียงของโรงเรียน รวมทั้งความน่าเชื่อถือไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนรัฐบาล หรือโรงเรียนเอกชน เพื่อให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดี เพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งโรงเรียนเอกชนมักจะได้รับความนิยมมากกว่าโรงเรียนรัฐบาลเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนมีผลการเรียนที่ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสามารถปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนให้ตอบสนองต่อตามความต้องการของผู้ปกครองได้อย่างทันทั่วถึง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองนี้ทำให้ผู้ปกครองที่มีความพร้อมทางฐานะทางการเงินที่ดี และปานกลาง มีความสนใจส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือนำไปประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งการที่โรงเรียนเอกชนจะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองได้ ย่อมต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมของครูภายในโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจะประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้ (ไพลิน ประดับรัตน์, 2556, หน้า 22) กล่าวว่าการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อการทำงานในองค์กรเป็นอย่างมาก ไม่เพียงแต่ทีมงานจะช่วยทำให้วัตถุประสงค์ของหน่วยงานบรรลุเป้าหมายเท่านั้น แต่ทีมงานยังเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานนั้นอีกด้วย จากคำกล่าวนี้ทำให้การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญในการทำงานทุกๆ ที่ รวมถึงภายในโรงเรียนเอกชนด้วย

แต่การทำงานเป็นทีมบางครั้งอาจมีปัญหาเนื่องจากการทำงานของคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อาจก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน รวมไปถึงการทะเลาะเบาะแว้ง การเกี่ยงงาน การเลื่องงาน การแข่งขันกันทำงานเอาหน้า ขาดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ไม่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทำงานแบบมีความลำเอียง เลือกที่รักมักที่ชัง เห็นแก่ตัว ทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนตัวไม่สนใจประโยชน์ส่วนรวมและเพื่อนร่วมงาน

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานเป็นทีมให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 135 คน กลุ่มตัวอย่าง 100 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน มีขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความไว้วางใจ 2) ด้านความเห็นอกเห็นใจ 3) ด้านการเห็นชอบร่วมกัน 4) ด้านการจัดการประสานผลประโยชน์ของทีมร่วมกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น โดย แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร

โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test)

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีความคิดเห็นทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดการประสานผลประโยชน์ของทีมร่วมกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเพราะการทำงานเป็นทีม คือ การทำงานที่มีความซับซ้อน หรือยากเกินกว่าที่จะทำเองได้เพียงคนเดียวจำเป็นต้องมีการรวมกลุ่มกันเป็นทีมเพื่อช่วยกันทำงานให้สำเร็จ ลุล่วง โดยอาศัยความสามัคคี ความไว้วางใจ และความไว้นับถือเชื่อใจต่อกัน รับผิดชอบในการทำงานของตนให้เกิดประสิทธิภาพ และทีมเจริญก้าวหน้า

ซึ่งจะส่งผลดีต่อองค์กร โดยมีสมาชิกในทีมคอย ให้ความเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา เมื่อเกิดปัญหาสมาชิกทุกคนใน ทีมจะร่วมกันแก้ไขปัญหาให้หมดไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พจวรรณ หนูนารถ (2555) ที่พบว่าทุกคนในทีมมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด สมาชิกในทีมมุ่งเน้นให้สมาชิกปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองนโยบาย แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา สมาชิกในทีมแต่ละคนเป็นผู้ที่สร้างสรรค์ คอยเสนอแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา สมาชิกในทีมคอย ให้ความเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา ทุกคนในทีมต่างยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผล ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาสมาชิกทุกคนต่างให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งงานในหน้าที่และปัญหาส่วนตัว สมาชิกในทีมแต่ละคนมักจะคอยให้ คำแนะนำ แนวทางที่ทำให้ทีมสามารถปฏิบัติงานอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด เมื่อเกิดปัญหาสมาชิกทุกคนใน ทีมจะร่วมกันแก้ไขปัญหาจากสาเหตุที่เกิดขึ้น ในการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ สมาชิกแต่ละคนในทีม มุ่งแสวงหาข้อมูล ข้อเท็จจริงที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน และสมาชิกในทีมคอยเติมพลัง คอยกระตุ้นให้ ทีมมีความเข้มแข็ง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของประจวบ แจ้โพธิ์ (2556) ที่พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญ และตระหนักใน การสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน จัดให้มีการสื่อสารระหว่างกัน อย่างเปิดเผย ให้การปรึกษาหารือกัน และการสร้างความร่วมมือกันอย่างแข็งขัน ส่งเสริมติดตาม และพัฒนา ทีมงานอย่างต่อเนื่อง

1.1 ด้านความไว้วางใจ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากความไว้วางใจมีความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีมมากเพราะคนเราไม่สามารถงานทุกอย่างได้เพียงลำพัง หากต้องอาศัยความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นในทีมมาช่วยทำงานให้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความไว้วางใจให้ครูรับผิดชอบทำงานตามที่เห็นสมควรว่าเขาสามารถทำได้เองและตรงตามศักยภาพของเขา เพื่อให้งานออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประจวบ แจ้โพธิ์ (2556) ที่พบว่า ผู้บริหารเปิดใจยอมรับ และรับฟังความคิดเห็น ของครู และจัดระเบียบวิธีการทำงานร่วมกันของครูเพื่อไปสู่จุดหมายเดียวกัน จัดให้ครูมีส่วนรับผิดชอบในงานที่ตนเองทำ และมีอำนาจในงานร่วมกัน ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีเข้ากับบุคคลอื่นได้ มีผู้บริหาร ดูแลเอาใจใส่ในการทำงาน และมีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งรู้จักยกย่อง ชมเชยให้บำเหน็จความชอบตามโอกาสอันควรเพื่อเป็นการให้เกียรติ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับสมาชิกทุกคน และในทุก ๆ ด้าน หลีกเลี่ยงการข่มขู่บังคับ ตลอดจนรักษาผลประโยชน์ของผู้ได้บังคับบัญชาในองค์กร และทีมงาน อีกทั้งผู้บริหาร รู้จักทั้งการให้ และ

การรับด้วยไมตรีทำให้ทุกคนพอใจที่จะทำงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ ไพลิน ประดับรัตน์ (2556) ที่ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายงานที่สำคัญๆ ดำเนินการด้วยความไว้วางใจ มีความเชื่อมั่นในตัวครู ให้ครูดำเนินงานแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานได้ และมีความไว้วางใจต่อผู้ร่วมงานทำให้บรรยากาศในโรงเรียนมีความเป็นมิตรและเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

1.2 ด้านความเห็นอกเห็นใจ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในด้านความเห็นอกเห็นใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะสมาชิกในทีมมีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน คือการให้อภัย เข้าใจ และยอมรับตัวตนของสมาชิกท่านอื่นที่อาจจะดีแล้วไม่ดี แต่ผู้บริหารและครูก็ยอมรับและเข้าใจในสิ่งที่ครูแต่ละคนเป็นได้ ถือเป็นสิ่งที่ดีงามที่พึงกระทำ รวมไปถึงการแสดงน้ำใจต่อกันเมื่อสมาชิกในทีมต้องเผชิญกับปัญหาในการทำงาน โดยให้คำชี้แนะในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใจ ปรีดา (2555) ที่พบว่าคณะครูในโรงเรียนมีน้ำใจอันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี ทำงานโดยปราศจากความเหน็ดเหนื่อยและท้อแท้และมีการร่วมให้กำลังใจแก่สมาชิกในโรงเรียนที่ประสบปัญหาในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว

1.3 ด้านการเห็นชอบร่วมกัน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในด้านการเห็นชอบร่วมกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะความเห็นชอบร่วมกันมีความสำคัญเนื่องจากการเป็นกระบวนการทำงานให้ปราศจากปัญหา โดยการประชุม หรือเจรจาต้องเป็นไปด้วยการใช้เหตุผลที่ดีมานำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเห็นชอบด้วย ไม่ใช่อำนาจข่มขู่ บังคับให้สมาชิกในทีมเห็นชอบด้วยโดยไม่มีความเห็นที่ดีมาสนับสนุน เช่นการเจรจาในเวทีโลกต่างๆ ก็ต้องใช้เหตุผลที่ดีมาเชิญชวนให้สมาชิกในทีมเห็นด้วย จนเกิดการเห็นชอบร่วมกัน

1.4 ด้านการจัดการประสานผลประโยชน์ของทีมร่วมกัน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในด้านการจัดการประสานผลประโยชน์ของทีมร่วมกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะทุกคนในองค์กรมีส่วนช่วยเพื่อนร่วมงานเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการทำงาน เพื่อรักษาผลประโยชน์ของ

ทีมร่วมกันระหว่างสมาชิกในทีม โดยหาการหาวิธีเพื่อให้ทีม ได้รับผลประโยชน์ในการทำงานให้มากที่สุด เพื่อให้ทุกคนได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยถ่วงน้ำหนัก

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยครูทั้งเพศชาย และเพศหญิงต่างมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความไว้วางใจ ตลอดจนด้านความเห็นอกเห็นใจ ด้านการเห็นชอบร่วมกัน และด้านการจัดการประสานผลประโยชน์ของทีมร่วมกัน ที่ครูเพศชายมีความคิดเห็นใกล้เคียงกับครูเพศหญิงในทุกๆ ด้าน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดการประสานผลประโยชน์ของทีมร่วมกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี เพราะครูที่ทำงานมานานกว่าย่อมได้ประสบพบเจอกับปัญหาในการทำงานที่ผ่านมาเพราะได้สั่งสมประสบการณ์มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านความไว้วางใจ พบว่าผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้น

1.2 ด้านความเห็นอกเห็นใจ พบว่าผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในความก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพของครู

1.3 ด้านการเห็นชอบร่วมกัน พบว่าผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น และควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละช่วงชั้นเพื่อลดปัญหาในด้านต่างๆ

1.4 ด้านการจัดการประสานผลประโยชน์ของทีมร่วมกัน พบว่าผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นหรือพูดถึงปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับงาน ได้อย่างเต็มที่ เพื่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารในหน่วยงานอื่นๆต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กัญญารัตน์ ธนะสีลังกูร. (2556). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.งานนิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

จินดาพร นพนิยม. (2555). การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.

งานนิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

จำลอง อ้นจร. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความขัดแย้งกับการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. งานนิพนธ์สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธีระ ไชยสิทธิ์. (2555). ศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ประจวบ แจ้โพธิ์. (2556). ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงาน

เป็นทีมของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พจวรรณ หนูนารถ. (2555). พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

พินทอง ทองภู. (2556). การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษานอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ไพลิน ประดับรัตน์. (2556). การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

มหาวิทยาลัยบูรพา.

เรวัตร ชัยจำรัส. (2555). พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานเป็นทีม ใน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา อำเภอท่าคันโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สายใจ ปรีดา. (2555). การทำงานเป็นทีมของครูอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

เสกสรรค์ สุระวิชัย. (2555). ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.