

สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0
โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณสยามมกุฎราชกุมาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

อุษา คาพิพันธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 100 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูในสถานศึกษา เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม เรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{C}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริการที่ดี

* นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

และด้านการทำงานเป็นที่อยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูที่มีเพศต่างกัน และครูที่มีส่วนด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นที่อยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูที่มีเพศต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ บึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

1) ความคิดเห็น 2) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ยุคไทยแลนด์ 4.0

บทนำ

การพัฒนาประเทศในยุคที่ผ่านมา รัฐบาลได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ก็เพื่อให้คนไทยมีความสุข มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน มีความสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ทำให้เกิดการพัฒนารอบด้านซึ่งเป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579) ที่กำหนดว่า ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้มีความสุข และตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมที่มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันในระบบเศรษฐกิจ หรือ การเป็น ไทยแลนด์ 4.0 “การศึกษา” จึงเป็นกลไกในการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังแนวความคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญในการขับเคลื่อนและปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะนำมาสู่การพัฒนาที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน อันเชื่อมโยงมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และการก้าวสู่การไปเป็นไทยแลนด์ 4.0 การปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับทุกภาคส่วน จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการ การมีทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนานั้นต้องเริ่มจากการศึกษา และบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการริเริ่มพัฒนานี้คือ ผู้นำในทุกองค์กร ซึ่งผู้นำทางด้านองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา “ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขึ้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556, หน้า 66) แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารไว้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและวิชาการตามมาตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารอย่างมีหลักธรรมาภิบาล ซึ่งผู้บริหารที่ดีนั้นต้องมี ความรู้ความสามารถในการนำสถานศึกษานั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งความสามารถนี้ก็คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ชูชัย สมितिไกร (2552, หน้า 27) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึงคุณลักษณะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของบุคคล ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ เช่น อุปนิสัย ทัศนคติ บุคลิกภาพ เป็นต้น ซึ่งสามารถวัดได้และต้องมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยมและเป้าหมายขององค์กร เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคคล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด รวมถึงต้องสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลการปฏิบัติงานสูงจากบุคคลที่มีผลการปฏิบัติงานต่ำ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความท้าทาย สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และ การทำงานเป็นทีม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 2) หากผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะหลักในการบริหารงานที่ดีแล้ว การพัฒนาสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่บึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่บึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่บึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 1.2 ด้านการบริการที่ดี
- 1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง
- 1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 130 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556, หน้า 132) ที่ประชากร 130 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 100 คน โดยใช้การสุ่มแบ่งแบ่งชั้น

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) มี 2 กลุ่ม ได้แก่

3.1.1 เพศ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ชาย
- 2) หญิง

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5 – 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 3.2.2 ด้านการบริการที่ดี
- 3.2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง
- 3.2.4 ด้านการทำงานเป็นทีม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| ด้านที่ 1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ | จำนวน 10 ข้อ |
| ด้านที่ 2 ด้านการบริการที่ดี | จำนวน 10 ข้อ |
| ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง | จำนวน 10 ข้อ |
| ด้านที่ 4 ด้านการทำงานเป็นทีม | จำนวน 10 ข้อ |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดำเนินการดังนี้

- นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 100 ฉบับ
- นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน
- วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
- วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตาม เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)
- วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรม

โอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตาม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

7. การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1) ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง

2) ครูที่มีเพศต่างกัน และ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะหลักที่ดี ตามหลักของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2553 คือด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และ ด้านการทำงานเป็นทีม

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ธรรมโม (2555) เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ซึ่งผลการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรม โอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อมุ่ง ผลสัมฤทธิ์อย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง มีการปฏิบัติงานโดยยึดมาตรฐานของสพฐ.เป็นหลักในการพัฒนา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับนักเรียน ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายต่างๆโดยผ่านมติจากที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน และนโยบายที่วางไว้นั้น สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง โดยผ่านทางโครงการต่างๆผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยี ต่างๆที่ทันสมัยมาใช้เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีกับ นักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังให้ความสำคัญในการติดตามและประเมินอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พิศิษฐ์ แสงสุพิน (2553) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในระดับ “มาก” เรียง ตามลำดับคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดี และด้านการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ ซึ่งมีผลการวิจัย สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.2 ด้านการบริการที่ดี พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทย แลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรม โอรสาธิ ราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ใน ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดระบบของการบริการที่ยังไม่ทั่วถึง การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการ ตำรวจความต้องการและความพึงพอใจในเรื่องต่างๆยังไม่ดีพอ ไม่ตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการ รวมไปถึง การใส่ใจในการให้บริการของ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการบริการควร เปิดใจรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพัชร หิน แก้ว (2555) สมรรถนะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสูงสุด-ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริการ ที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการพัฒนาตนเอง

1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรม โอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักความรู้ทางด้านการบริหารมา ประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นหลักของมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีทางด้าน ต่างๆในการติดต่อกับองค์กรภายนอก และนำความรู้จากการไปอบรมต่างๆมาใช้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้อง

กับงานวิจัยของ สิทธิพงษ์ นกแอนหมาน (2558) ซึ่งมีผลการวิจัย สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารมีการนำหลักความรับผิดชอบ การใช้จิตวิทยาในการสั่งการและตอบข้อซักถามต่างๆ ในที่ประชุมอยู่ในระดับปานกลาง และ ไม่สามารถรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานของครูได้หมด ผู้บริหารจึงต้องใส่ใจในปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์พันธ์ จันทรมณี (2559) ซึ่งมีผลการวิจัย สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลที่จะพัฒนาสมรรถนะหลักที่เป็นจุดด้อยของตนเองให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการการศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ ควรนำผลการวิจัยไปเป็น แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การ อบรม ประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ผู้บริหาร สถานศึกษามีสมรรถนะมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรมีการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ระยะเวลาเพื่อจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบถึงระดับสมรรถนะของตนเองและเป็นแนวทางในการ พัฒนาตนเองต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการนำสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษามาใช้ในการปฏิบัติงาน
2. เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาและนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการมีส่วนร่วม การยอมรับภายในสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญผู้บริหารสถานศึกษาต้องยอมรับและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลพัชร หินแก้ว. (2555). *สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*
- กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา. (2559). *พิมพ์เขียว Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน. ค้นเมื่อ 5 เมษายน 2560 จาก*
<http://www.libarts.up.ac.th/v2/img/Thailand-4.0.pdf>
- ชูชัย สมितिไกร. (2552). *การสรรหา การคัดเลือก และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- พิชชาวดี ฤาชา. (2555). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอนิคมพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- พิพัฒน์พันธ์ จันทรมณี. (2559). *สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.*
- ไพรินทร์ สุขโข. (2554). *สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). *การศึกษาอิสระ Independent Studies. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.*
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2554). *รวมกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัท แอล.ที.เพรส จำกัด.*
- สิทธิพงศ์ นกแอนหมาน. (2559). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*

อนุกุล มานะพงศ์. (2555). ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อรทัย ธรรมโม. (2555). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต1. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.