

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50

สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สุรินทร์ พรมราช
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร (2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 136 คน คัดเลือกด้วยวิธีการแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.822 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คำกล่าวที่ว่าการศึกษาคือชีวิต และชีวิตคือการศึกษา เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการโน้มนำประเทศไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และศิลปวัฒนธรรม งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา งานบุคลากร งานงบประมาณ หรืองานอื่นๆเป็นเพียงส่วนประกอบหรือปัจจัยส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพ และช่วยอำนวยความสะดวกแก่งานวิชาการ คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนย่อมขึ้นกับงานวิชาการของโรงเรียนเป็นสำคัญ งานวิชาการของโรงเรียนเป็นสำคัญ จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติที่พึงต้องการ งานวิชาการของโรงเรียน จะประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเองเรียกว่าหลักสูตรสถานศึกษาดังนั้นผู้บริหารและคณะครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และเกณฑ์วิชาการต่างๆที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลาง (วิรุพห์ นิลโมจน์, 2555)งานวิชาการจึงเป็นงานที่มีความสำคัญและเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาในทุกระดับและยังเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษา ของผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษานั้นๆ ดังนั้น การบริหารและจัดการงานด้านวิชาการจึงต้องดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างที่เราควรจะเป็นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง โดยเฉพาะในเชิงวิชาการ ที่จะเป็พื้นฐานสำคัญอย่างย้งที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น (สมพิศ ให้งาม, 2553 หน้า 61)

แต่ปัจจุบัน จากผลการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2556 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ส่วนมากมีปัญหาและอุปสรรคในด้านจัดทำหลักสูตร โดยสถานศึกษา มีปัญหาด้านครูไม่มั่นใจวิธีการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ครูเกิดความสับสนในการดำเนินการ การจัดทำสื่อการสอน เนื้อหาในกลุ่มสาระที่มีมากเกินไป ด้านการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาการขาดแคลนครู โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตาม วุฒิ ด้านการวัดผลและประเมินผล ปัญหาที่พบคือการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนควร ได้รับประเมินผลในหลายด้าน เช่น ความประพฤติ การทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการทดสอบความรู้ ซึ่งครูส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรมเรื่องการประเมินผลแบบใหม่ไปแล้ว แต่ยังมีปัญหาในการนำไป ปฏิบัติ และด้านการประเมินคุณภาพระดับโรงเรียนพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน ด้านวิชาการความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการทำงาน โรงเรียนส่วนใหญ่คุณภาพอยู่ระดับที่ต้องปรับปรุง (รายงานผลการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัย ตลอดจนถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และเห็นคุณค่าของการบริหาร งานวิชาการดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตคลองสามวา เพื่อนำผลการวิจัยที่พบ มาแก้ปัญหา ขกแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการบริหาร งานวิชาการ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของผู้บริหาร และการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่าย ที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศและประสบการณ์ใน การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวแปรต้นมี 2 กลุ่ม ประกอบด้วย
 - 1.1 .เพศประกอบด้วย เพศชาย เพศหญิง
 - 1.2. ประสบการณ์ในการทำงานประกอบด้วย น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 – 15 ปี มากกว่า 15ปี
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 15 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านมีความพึงพอใจที่แตกต่างกันดังตาราง 3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข

เพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 โดยมุ่งส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มี
ดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้
ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอีกทั้งสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้
มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างชัดเจน มีการพัฒนา
บุคลากรในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ใน
ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อารยา เลี้ยงสกุล (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทรรศนะต่อการ
บริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวม
เห็นด้วยระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัย เพียรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง
ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม
อยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมพบว่า มีความพึงพอใจ
โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้

เนื่องจาก การบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่จะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละ
สถานศึกษาที่คล้ายๆกัน และสถานศึกษานั้นบทบาทของครูเพศหญิงและเพศชาย จะมีหน้าที่การ
ทำงานความรับผิดชอบก็คือ การนำเอาแนวทางการปฏิบัติงาน ซึ่งหน้าที่ของครูก็คือ รับนโยบาย
และประสานงาน เกี่ยวกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดหมายของสำนัก
การศึกษาและสถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งกรอบหน้าที่ของงานวิชาส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับครูที่ทำ
การสอนทุกคนไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
การวัดผลและประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา จึงทำให้ครูผู้ สอนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ครูที่มี
เพศต่างกันจึงมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50
สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ
คำแพง พิมสาร (2545) ศึกษาเรื่อง การศึกษาทัศนะของครูต่อการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มี เพศต่างกันมีทัศนะต่อการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม

ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้อง กับงานวิจัย ของเทอดชัย ไสยลักษณ์ (2555) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร งานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เนื่องจากการบริหารวิชาการส่วนใหญ่ มักจะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาที่คล้ายๆกันและมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูทุกคนทำในแบบเดียวกัน ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์คล้ายๆกัน และมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีหน้าที่ในการควบคุมการทำงานการดำเนินให้เป็นไปตามกรอบและทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ส่วนครูที่ทำหน้าที่ฝ่ายวิชาการที่เกี่ยวข้องนั้นจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมวิชาการกลุ่มและทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้ที่ประสบการณ์ที่ เคยทำในด้านนี้หรือมีประสบการณ์สูงสอนงานให้กับผู้ที่มีประสบการณ์น้อย ทำให้ได้เกิดการเรียนรู้สามารถทำหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพโดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยก็จะทำงานได้ไม่ราบรื่นอาจเจอกับปัญหาในการทำงานก็จะได้คำแนะนำและช่วยเหลือจากครูผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่สูงกว่า ทำให้ไม่ว่าครูที่มีประสบการณ์มากหรือน้อย ก็สามารถเรียนรู้ด้านวิชาการโดยการถ่ายทอดเรียนรู้จากครูที่มีประสบการณ์สูงในสถานศึกษา ดังนั้นครูจึงมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัย สมชาย คำปลิว (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอรามไทร จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 15 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10-15 ปีมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยจะมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการ และยินดีที่

จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อกำหนดที่ทางโรงเรียนวางไว้ ส่วนครูที่มีส่วนครูประสบ
การณ์ในการปฏิบัติงานมาก อาจมีความเบื่อหน่ายและความเคยชินในการปฏิบัติงาน จึงมีความ
พึงพอใจในการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
อนนท์ โอนนอก (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
เขตกิ่งอำเภอพัฒนามคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหา
การบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีจัดให้มีการตรวจสอบความเหมาะสมของแนว
ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำ
ข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงจุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียนในส่วนที่ต้องพัฒนา ซึ่งความต้องการของชุมชน
และท้องถิ่น เป็นความจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงสภาพของสังคมและวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของผู้เรียน
ในชุมชน เพื่อผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่สร้างปัญหาให้กับสังคมรู้จักรับผิดชอบ
รู้จักหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการ
สอนของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเร่งพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม ศึกษา
ดูงานและศึกษาต่อเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับการเรียนการสอน เช่น
โครงการส่งเสริมพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพสำหรับครู ผู้บริหาร
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โครงการส่งเสริมพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และ
โครงการพัฒนาการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรมีการทำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมิน
ผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยโรงเรียนกำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล
ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลตลอดปีการศึกษา
4. ควรมีการทำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกัน
คุณภาพ โดยโรงเรียนต้องมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ครู ตัวแทน
ผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนนักเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับสำนักการศึกษา ประสานงานกับสำนักงานรับรอง

มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คำแพง พิมพ์สาร. (2545). *การศึกษาทักษะของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2551). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เทอดชัย ไสยลักษณ์. (2555). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทนา คำคน และคณะ. (2545). *ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์*. ปริญญานิพนธ์ ก.ศม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิรุฬห์ นิลโมจน์. (2553). *รายงานผลการวิจัยการศึกษาภาวะการรู้หนังสือของประชากรวัยแรงงาน 2554, สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด*.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2554). *การบริหารสถานศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูป

การศึกษา (องค์การมหาชน).

สมพิศ โห้งาม. (2553) .การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา.

คณะศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยรามคำแหง.