

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50

สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

สิทธิกันต์ นาคเงิน
สาขาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1)เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร (2)เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 136 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านหาของหลักสูตรลูกเสือ ด้านกิจกรรมเรียนการสอนลูกเสือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ ด้านการวัดและประเมินผลลูกเสือ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นได้ .950 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี รองลงมา น้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10-20 ปี
- 2.ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากคือ ด้านหาของหลักสูตรลูกเสือ ด้านกิจกรรมเรียนการสอนลูกเสือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ ด้านการวัดและประเมินผลลูกเสือ
3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา

กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

4. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

คำสำคัญ ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ

ความนำ

การบริหารกิจกรรมลูกเสือยังมีปัญหาจำนวนครูไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน การสอนไม่ตรงตามเอก ครูบางส่วนขาดวุฒิทางลูกเสือ นอกจากนั้นยังพบว่าครูเกิดความเบื่อหน่ายในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือ ไม่มีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีการวัดผลประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน ตลอดจนอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือในโรงเรียนยังไม่มีเพียงพอเพียง จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ทางด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง การบริหารงาน กิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวแปรต้น มี 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

1.1. เพศ ประกอบด้วย เพศชาย เพศหญิง

- 1.2.ประสบการณ์ในการทำงาน ประกอบด้วย น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10–20 ปี มากกว่า 20 ปี
2. ตัวแปรตามคือความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านหาของหลักสูตรลูกเสือ ด้านกิจกรรมเรียนการสอนลูกเสือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ ด้านการวัดและประเมินผลลูกเสือ

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี รองลงมา ระหว่าง 10-20 ปี และมากกว่า 20 ปี
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากคือ ด้านหาของหลักสูตรลูกเสือ ด้านกิจกรรมเรียนการสอนลูกเสือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ ด้านการวัดและประเมินผลลูกเสือ

ตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมรายด้านได้ ดังนี้

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหาหลักสูตรลูกเสือ	3.75	.45	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.77	.41	มาก
3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ	3.49	.73	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลลูกเสือ	3.59	.61	มาก
รวม	3.65	.45	มาก

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรลูกเสือ	3.97	.51	3.57	.32	5.36	.000*
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.90	.33	3.67	.44	3.48	.001*
3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ	3.39	.77	3.57	.70	-1.40	.162
4. ด้านการวัดและประเมินผลลูกเสือ	3.78	.66	3.45	.54	3.05	.003*
รวม	3.76	.44	3.57	.45	2.55	.012*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรลูกเสือ			.909	.406
-น้อยกว่า 10 ปี	3.70	.487		
-ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.83	.460		
-มากกว่า 20 ปี	3.74	.175		
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ			2.077	.129
-น้อยกว่า 10 ปี	3.71	.496		
-ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.87	.204		
-มากกว่า 20 ปี	3.83	.128		
3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ			.442	.643
-น้อยกว่า 10 ปี	3.45	.774		
-ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.52	.782		
-มากกว่า 20 ปี	3.64	.241		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลลูกเสือ			4.181	.017*
-น้อยกว่า 10 ปี	3.47	.725		
-ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.81	.352		
-มากกว่า 20 ปี	3.68	.209		

ภาพรวม	3.65	.453	2.077	.129
--------	------	------	-------	------

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะครูโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ส่วนมากได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนให้เข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือจากการฝึกอบรมลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น(B.T.C.) จนถึงการฝึกอบรมในระดับขั้นที่สูงขึ้น เพื่อให้ครูที่สอนในวิชาลูกเสือมีความสามารถในการสอนลูกเสือ และได้ทราบถึงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของลูกเสือว่ามีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนที่เรียนในวิชาลูกเสือเมื่อเรียนจบแต่ละหลักสูตรแล้วจะมีความรู้อยู่ในระดับใด อีกทั้งสามารถบูรณาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่นที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนที่เรียนในวิชาลูกเสือได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรลูกเสือ (2552: หน้า 52) ว่าหลักสูตรการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาจะเป็นกรอบและทิศทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนลูกเสือได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ เสริมสร้างให้ลูกเสือเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคมชาติบ้านเมืองและโลก ด้วยกระบวนการลูกเสือ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนก็เป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ครูโรงเรียนในเครือข่าย

ที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครให้ความสำคัญเพราะครูแต่ละบุคคลจะมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันแต่สิ่งที่ครูทุกคนให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ คือเป้าหมายที่เกิดขึ้นกับลูกเสือว่าเมื่อเรียนไปแล้วจะสามารถนำความรู้ที่ได้กลับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อีกทั้งกระบวนการจัดกิจกรรมของลูกเสือนั้นจะมีความแตกต่างกับการเรียนในวิชาอื่น สิ่งที่มีความแตกต่างกันคือ ลูกเสือ

จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือให้มีความสนุกสนานเน้นให้ลูกเสือทุกคนได้แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง รวมทั้งการฝึกระเบียบวินัย การเอาชีวิตรอดจากสังคมปัจจุบัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีการbrigadeให้มีความชัดเจนและถูกต้อง นำครูที่มีความสามารถด้านลูกเสือมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับสารานุกรม 100 ปี ลูกเสือไทย (2554: หน้า 42) ว่าการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นการกำหนดภาระงานในการบริหารงานลูกเสือ เช่น ด้านเนื้อหาหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือซึ่งจะแบ่งออกเป็นระดับตั้งแต่ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ รวมทั้งการจัดบุคลากรให้ตรงกับภาระงานด้านลูกเสือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งการกำหนดกิจกรรมลูกเสือแต่ละด้านจะต้องมีความชัดเจน

และอีกภาระงานที่มีความสำคัญของการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร นั้นครูมีความคิดเห็นว่าการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลหลาย ๆรูปแบบ เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การตรวจผลงาน และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ทั้งยังต้องจัดทำหลักฐานพร้อมเอกสารการวัดผลและประเมินผล ในอันที่จะเป็นส่วนชี้วัดให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู และการพัฒนาการของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินลูกเสือในสถานศึกษา (2552: หน้า 4) ว่าการวัดผลประเมินผลลูกเสือ มีความสำคัญในการนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางประเมินผลกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนางานลูกเสือในสถานศึกษานั้น พร้อมทั้งเป็นแนวทางชี้ให้เห็นถึงสาระสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจะได้พิจารณา ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านเนื้อหาของหลักสูตรลูกเสือ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เพราะครูโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครให้ความสำคัญกับเนื้อหาของหลักสูตรลูกเสือเป็นอย่างมากเพราะมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดแผนที่จะสอนในแต่ละสัปดาห์อย่างชัดเจน อีกทั้งยังมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือแบบแผนระยะยาวและแผนระยะสั้น โดยแผนระยะยาวจะกล่าวถึง

การจัดทำแผนการเรียนรู้ในภาพรวมและแผนระยะสั้นจะกล่าวถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ อีกทั้งยังมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือให้เป็นไปตามเป้าหมายสูงสุดของการจัดกิจกรรมคือทำให้ลูกเสือเกิดความสนุกสนานในการเรียนการสอนรวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำเนื้อหาหลักสูตรลูกเสือมาจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งต้องสามารถปฏิบัติตามหลักของศาสนาได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2546 : หน้า 66) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ดังนี้

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคิพจน์ของลูกเสือ มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

การจัดทำแผนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ครู หรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

โรงเรียนในเครือที่ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษากิจกรรมลูกเสือ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้จากกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เป็นการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสนใจ ส่งเสริมและพัฒนาความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมที่ดีงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะการจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นการมุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นไปตาม ข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ โดยกำหนดหลักสูตร เป็น ๔ ระดับ ดังนี้ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เพราะครูที่สอนใน วิชาลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครสามารถ บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้ โดยเน้นการ เรียนการสอนที่เน้นการกระทำหรือการปฏิบัติจริงนักเรียนที่เรียนวิชาลูกเสือจะต้องได้รับ ผลประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่นส่วนรวม และยังเปิดโอกาสให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดและสามารถซักถามได้ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างครูผู้สอนกับ ผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเอง และสิ่งที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามลำดับขั้นตอนที่ได้วิเคราะห์ไว้ในหลักสูตรโดยเริ่ม จากการเรียนรู้จากลำดับขั้นตอนที่ง่ายไปสู่ขั้นตอนที่ต้องอาศัยทักษะเฉพาะตัวตามความอยากง่าย ของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ สอดคล้องกับ สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี ลูกเสือไทย (2554: หน้า 226) ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ คือ กิจกรรมต่างๆหลายอย่าง ซึ่งเป็น กิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ อยู่บนรากฐานของวัตถุประสงค์หลักการวิธีการของกิจการลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือได้กระทำกิจกรรมเหล่านั้น นำไปสู่พัฒนาการของลูกเสือตามวัตถุประสงค์ของ ขบวนการลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ เน้นให้ลูกเสือได้ทำกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการกระทำ

การบูรณาการ การเรียนลูกเสือให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนควร คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ดังนั้นก่อนจัดการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ร่วมกันอภิปรายถึงความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนลูกเสือ หลังจากนั้นให้ผู้สอนนำสิ่งที่ ได้ไปเชื่อมโยงกับการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เกิดความน่าสนใจ ให้เหมาะกับวัยและความแตกต่าง ของผู้เรียน

การเปิดโอกาสให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและซักถาม การมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมลูกเสือนั้น นับได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะลักษณะการจัดกิจกรรมของ ลูกเสือนั้นจะเน้นให้ลูกเสือแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยเฉพาะในการ

แสดงออกด้านการผจญภัย การร้องเพลงหรือการทำนันทนาการต่างๆ โดยลูกเสือจะมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมก็ต่อเมื่อตนเองนั้นได้ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือทำกิจกรรม

จัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตามลำดับขั้นตอนที่ได้วิเคราะห์ไว้ในหลักสูตร การจัดกิจกรรมลูกเสือตามลำดับขั้นตอนนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญของครูโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร เพราะการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์เฉพาะของกิจการลูกเสือ กล่าวคือ ต้องจัดกิจกรรมให้ลูกเสือมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎทั้ง ๑๐ ข้อของลูกเสือ ต้องจัดกิจกรรมให้ลูกเสือ มีความสามารถที่จะช่วยตนเองได้ ป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ได้ พัฒนาตนเองได้ มีความสามารถช่วยเหลือผู้อื่นและชุมชนได้ และสามารถพัฒนาความถนัดตามธรรมชาติของตนสู่ความเป็นเลิศ

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ มีความคิดเห็นของครูครูโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เพราะมีการประยุกต์สถานที่ภายในโรงเรียนใช้สำหรับกิจกรรมลูกเสือแบบบูรณาการ โดยใช้ร่วมกับวิชาอื่น เช่น พลศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ การงานพื้นฐานอาชีพ เป็นต้น โดยยึดเอาผู้เรียนที่เรียนในแต่ละวิชาเป็นสำคัญคือ เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกด้วยการกระทำ เพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อีกทั้งโรงเรียน ได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ เช่น เชือกเงื่อน ไม้ง่าม ไม้พลอง เต็นท์และอุปกรณ์ในการอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น และสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับการบริหารงานลูกเสือให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจนคือจะต้องมีห้องปฏิบัติงานลูกเสือโดยเฉพาะ เพื่อที่จะให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือได้มีการประชุมวางแผนเพื่อให้กิจกรรมลูกเสือเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพผู้เรียน (2552: หน้า 10) การเตรียมความพร้อมในการจัดทำห้องลูกเสือให้มีความถูกต้องเหมาะสมครบองค์ประกอบ นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เช่น มีธงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ร.6 และ ร.9 รวมทั้งรูป B.P. ธงประจำกองลูกเสือ โต๊ะสำหรับประชุมนายหมู่ รวมทั้งมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องใช้อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน จัดสถานที่ฝึกอบรมลูกเสืออย่างเพียงพอทั้งกลางแจ้ง และในร่ม

การประยุกต์ใช้สถานที่ภายในโรงเรียนใช้สำหรับกิจกรรมลูกเสือ การเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ จะต้องมีการประยุกต์ใช้สถานที่ให้เหมาะสม เพราะจะต้องส่งเสริมให้ลูกเสือทุกคน ได้ใช้กระบวนการของลูกเสือในการพัฒนาคุณธรรม โดยยึดมั่นในวินัย กฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ ซึ่งมีอยู่หลายประการ แต่การที่ผู้กำกับลูกเสือจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ลูกเสือในแต่ละท้องถิ่นนั้น ผู้กำกับลูกเสือจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมก่อน แล้วจึงนำมาจัดกิจกรรมให้กับลูกเสือ โดยยึดหลักการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือในแต่ละประเภท คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ แต่ทั้งนี้ผู้กำกับลูกเสือ จะต้องเรียนรู้ และความเข้าใจในคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ในทุกระดับทุกประเภทอย่างถูกต้อง

การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ โรงเรียนแต่ละแห่ง มีระบบการการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ลูกเสือที่เป็นระบบ เพราะต้องได้รับการควบคุมจากสำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยการจัดซื้ออุปกรณ์แต่ละอย่างจะต้องให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นให้ใช้ประโยชน์ได้สูงสุด และมีระบบการจัดเก็บอุปกรณ์รวมทั้งการเบิกใช้ที่เป็นระบบ ซึ่งครูผู้สอนในวิชาลูกเสือจะมีหน้าที่โดยตรงในการควบคุมและติดตามการใช้อุปกรณ์

ด้านการวัดผลและประเมินผลลูกเสือ มีความคิดเห็นของครูโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เพราะมีการจัดเก็บเอกสารและหลักฐานการประเมินลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน โดยการกำหนดแบบการประเมินที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้และการใช้การประเมินที่หลากหลายโดยเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เรียนในวิชาลูกเสือเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการประเมินผลลูกเสือโดยการสอบวิชาพิเศษ ซึ่งการสอบวิชาพิเศษเป็นการทดสอบในวิชาที่ลูกเสือมีความสนใจและมีความสามารถต่อกิจกรรมชนิดนั้นๆเป็นพิเศษ และสิ่งที่ทำให้การประเมินผลเกิดประโยชน์สูงสุดคือ การนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมลูกเสือมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือครั้งต่อไปเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือแบบต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ชัยมานิตย์ พรณาวรร (ม.ป.ป., หน้า 18) การดำเนินการสอนลูกเสือ ควรจะนำหลักสูตรวิชาลูกเสือมาศึกษาว่า ลูกเสือที่ตนจะทำการสอนและฝึกอบรมนั้น มีวิชาอะไรบ้าง แต่ละขั้นตอนมีกี่วิชา โดยทำโครงการสอนตลอดปีไว้ และกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบไว้

โดยเฉพาะ จัดหาอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ให้ครบ เพื่อจะได้ฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น หีบ อุปกรณ์โดยมีอุปกรณ์ใส่ไว้ในหีบ การสอนวิชาลูกเสือต้องคำนึงถึงการฝึกกลางแจ้งให้มากที่สุด และฝึกแบบเรียนโดยการปฏิบัติจริงเสมอ การสอนวิชาพิเศษ เนื่องจากวิชาลูกเสือเป็นวิชาที่ต้องการให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถตาม อรรถภาพของตน จึงส่งเสริมให้เด็กเรียน และสอบวิชาพิเศษตามขั้นตอน เพื่อรับและประดับเครื่องหมายแสดงความสามารถของตน เป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาจะต้องจัดสอนวิชาพิเศษ เพื่อสนองความต้องการของลูกเสือให้มากที่สุด เพราะต้องให้เด็กมีโอกาสเลือกตามความถนัด

การจัดเก็บแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน การประเมินผลและการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือจะสามารถทำได้ทั้งโดยการใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ แต่การจัดเก็บแบบประเมินผลจะต้องมีการจัดเก็บที่ชัดเจนและมีฝ่ายประเมินผลที่ทำหน้าที่คอยควบคุมการประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งถ้ามีการจัดเก็บแบบประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบแล้วจะทำให้การพัฒนากิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพราะข้อมูลของแบบประเมินผลจะเป็นส่วนที่จะสนองตอบต่อความต้องการของการจัดกิจกรรมการเรียนวิชาลูกเสือ ซึ่งหากนำมาใช้อย่างเหมาะสม น่าจะช่วยให้การติดตามผลเพื่อประเมินผลลัพธ์ของโครงการฝึกอบรม มีความเป็นไปได้มากขึ้น สะดวกขึ้น และมีผลการประเมินชัดเจนเพิ่มขึ้น

การประเมินผลลูกเสือโดยวิธีการปฏิบัติกิจกรรมสอบวิชาพิเศษ การสอบวิชาพิเศษเป็นการกระตุ้นให้กิจกรรมการเรียนวิชาของลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัดได้ตื่นตัวยิ่งขึ้น ลูกเสือทุกประเภทได้รับการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า ได้รับเกียรติประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ บนแขนเสื้อข้างขวาซึ่งอยู่ใต้ชื่อกลุ่ม กองลูกเสือ จึงถือว่าเป็นเกียรติและศักดิ์ศรีของสถานศึกษาแห่งนั้นด้วย หรือยิ่งกว่านั้นก็คือ ลูกเสือได้ประดับสายสะพายปักเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ ในกรณีที่ลูกเสือสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษได้เกิน 9 วิชา

การนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมลูกเสือมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือครั้งต่อไป จะเป็นการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์มาจำแนกหาจุดเด่นและจุดด้อยของการจัดกิจกรรมลูกเสือ หากผลสัมฤทธิ์ด้านใดจัดอยู่ในจุดเด่นควรนำไปใช้และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ส่วนผลสัมฤทธิ์ด้านใดที่เป็นจุดด้อยควรนำมาปรับปรุง ปรับเปลี่ยนหรือดัดแปลงให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมลูกเสือต่อไป

2. จากผลการเปรียบเทียบครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน

กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกันโดยครูเพศชายที่สอนในวิชาลูกเสือจะมีความคิดเห็นคล้ายกับครูเพศหญิงที่สอนในวิชาลูกเสือ เพราะว่าครูโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียนให้เข้ารับการอบรมลูกเสือตามระดับต่างๆจึงเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสอนวิชาลูกเสือที่ตรงกัน อีกทั้งมีความรักในการสอนวิชาลูกเสือที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ไม่ว่าครูที่สอนจะเป็นเพศชายหรือว่าเพศหญิงก็จะมีความเข้าใจในกระบวนการสอนที่ตรงกัน สอดคล้องกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2554: หน้า 24) ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ กิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระ-การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ที่กำหนด โดยที่กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม จึงเป็นกิจกรรมที่พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ได้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทำให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งรวมถึงช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้เพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มด้วย

3. จากผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการ

บริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน ซึ่งพบว่าครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี เพราะว่ากระบวนการเรียนการสอนลูกเสือจะต้องอาศัยความเข้าใจในการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งการสอน การร้องเพลง การอยู่ค่ายพักแรม ซึ่งครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่าจะมีโอกาสเข้าร่วมกระบวนการของลูกเสือมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จึงทำให้มีความสามารถในการศึกษาเนื้อหาหลักสูตรวิชาลูกเสือได้มากกว่าจึงมีการวางแผนการสอนวิชาลูกเสือได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสามารถทำออกมาในรูปแบบของแผนระยะยาวและแผนระยะสั้น รวมทั้งความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า สามารถบูรณาการการเรียนการสอน

วิชาอื่นให้เข้ากับการสอนวิชาลูกเสือได้อย่างลงตัวจึงทำให้การวัดผลประเมินผลเป็นไปด้วยความ
แม่นยำถูกต้อง ดังนั้นประสิทธิภาพการทำงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอนลูกเสือจึงมี
ความสำคัญที่ทำให้ความคิดเห็นด้านการบริหารงานลูกเสือแตกต่างกัน สอดคล้องกับ สารานุกรม
100 ปี ลูกเสือไทย (2554: หน้า 42) ว่าการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นการกำหนดภาระงานใน
การบริหารงานลูกเสือเช่น ด้านเนื้อหาหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือซึ่งจะแบ่งออกเป็นระดับ
ตั้งแต่ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนลูกเสือ รวมทั้งการจัดบุคลากรให้ตรงกับภาระงานด้านลูกเสือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ
ทำงาน ซึ่งการกำหนดกิจกรรมลูกเสือแต่ละด้านจะต้องมีความชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

ชโลธร ชิตรัฐธนา. (2542). การศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในวิทยาลัยเทคนิค

จันทบุรี. งานนิพนธ์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชัยนิตย์ พรรณาวร. (ม.ป.ป.) เอกสารประกอบการบริหารงานลูกเสือ เล่ม 2. ปราจีนบุรี:

สำนักงานลูกเสือโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง.

ธงชัย สันติวงษ์. (2546). การบริหารงานสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ประชุมช่าง.

ไพศาล อาจระพันธ์. (2552). การศึกษาคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองอานาจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อานาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

รัฐการ วงคติ. (2547). ความคิดเห็นของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และเนตรนารีเกี่ยวกับการ

ฝึกอบรมของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์,

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เรืองศิลป์ นีราราช. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์

มหบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วรวรรณ ปุยะติ. (2553). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา

สุชาติ กลศาสตร์เสนี. (2544). ประวัติศาสตร์ โรเบิร์ต เบเคน โพเอลล์. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

สุเมธ สุจริยวงศ์. (2550). สภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่มบรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา

สุรพล ทำนุพันธ์. (2549). สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์

สุรัสวดี ราชกุลชัย. (2546). การวางแผนและควบคุมทางการบริหาร. กรุงเทพฯ:

ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิค.

สำนักการลูกเสือ ขวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2551). เกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน

ลูกเสือภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.

สำนักการลูกเสือ ขวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2552). การอยู่ค่ายพักแรม และการจัด

กิจกรรม. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ.

สำนักการลูกเสือ ขวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2552). แนวทางการพัฒนาหลักสูตร

การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา พ.ศ.2552 .กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.

สำนักการลูกเสือ ขวกาชาด และกิจการนักเรียน. (ม.ป.ป.). สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี

ลูกเสือไทย เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สินอุดม.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2553). *แนวการจัดกิจกรรม*

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). *พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ.2551*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2554). *โครงสร้างหลักสูตร*.

ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2554, จาก <http://www.scoutthailand.org/>

[index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=93](http://www.scoutthailand.org/index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=93)

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2554). *กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2554, จาก

http://www.scoutthailand.org/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=94

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *คู่มือลูกเสือ-เนตรนารี*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน

ลูกเสือแห่งชาติ.

อรพินธ์ อุทวิง. (2547). *การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน*

อำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัสวชัย อ่อนนารินทร์. (2548). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-*

*เนตรนารีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติ
ในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Dean, J. I. (1992). **Scouting in America: 1910-1990 boy scouts**. South Carolina:

University of South Carolina

Lu, Chin – Cheng. (1993). **General Foci and content elements for a new scouting**

education curriculum of the republic of china on Taiwan: a Delphi study. Taiwan:

University of Illinois.

Trang, N. T. (2004). **Social structure, social studies education, women studies**. New

York: Harper and Brother.