

สภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพินุลประชาศรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมหมาย เพ็ญสา *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนพินุลประชาศรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนพินุลประชาศรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.618 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบสภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนพินุลประชาศรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ Independent ส่วนที่จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพินุลประชาศรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพินุลประชาศรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพินุลประชาศรรค์

สรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

สภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์

บทนำ

การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่สำคัญในการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบกรงานอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็น ด้านที่อยู่อาศัย อาหารเครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่ 5 ของชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของชีวิต และเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตในโลกที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตต้องเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้าง โอกาส และความเท่าเทียมกันของบุคคลในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม แม้ว่าบุคคลจะมีพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพร่างกาย จิตใจ สติปัญญาที่แตกต่างกัน แต่สิทธิทางการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ทุกคนควรได้รับอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทั่วถึงกัน และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ในมาตรา 4 กล่าวถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและการให้การคุ้มครองบุคคลไว้ในมาตรา 30 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมายและได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน และในมาตรา 80 (1) กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชนและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย (3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ

และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีความรู้หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และกำหนดให้มีมาตรฐานและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยให้สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นการกำหนดหลักสูตรแกนกลาง พร้อมทั้งให้สถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรของตนเองตามความเหมาะสมกับท้องถิ่น โดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สังคมไทยคาดหวังและต้องการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2579) ที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของเด็กด้อยโอกาส โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน กำหนดมาตรฐาน กำกับติดตามและประเมินผลการจัดบริการทางการศึกษา มีรูปแบบการให้บริการแก่เด็กด้อยโอกาสในสองแนวทางคือ (1) การจัดการศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ซึ่งปัจจุบัน มีจำนวน 51 โรงเรียน กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ และ (2) การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนทั่วไป เพื่อมุ่งขยายการศึกษาให้เกิดความเสมอภาคและความเท่าเทียมในสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

ในฐานะเป็นหน่วยงานกำหนดนโยบายและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดบริการทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ด้วยเพราะปริมาณของเด็กเพิ่มมากขึ้น และจากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ สามารถเป็นตัวช่วยให้การพัฒนาเด็กด้อยโอกาสได้อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่จากสภาพเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศไทยในยุคปัจจุบันที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงระบบต่าง ๆ ของสังคม พร้อมทั้งก่อให้เกิดสภาวะการณ์วิกฤตกับกลุ่ม

คนที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม เพื่อรับการเปลี่ยนแปลง หรืออยู่ในสภาพที่ไม่สามารถเข้าถึงโอกาสต่างๆ ที่สังคมมีอยู่ ซึ่งกลุ่มคนเหล่านี้ได้แก่ กลุ่มคนที่ครอบครัวยากจน กลุ่มคนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา กลุ่มคนด้อยโอกาส ซึ่งกลุ่มคนเหล่านี้ จะเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่ถือเป็นกลุ่มเสี่ยงที่สุดที่จะได้รับผลกระทบในด้านลบ จากสภาพการณ์เปลี่ยนแปลง ทั้งทางสังคมและเศรษฐกิจดังกล่าว อีกทั้งยังเป็นกลุ่มที่ยังขาดความพร้อมในการช่วยเหลือตนเองได้หากปราศจากการช่วยเหลือดูแลและสนับสนุนจากภาครัฐ ในการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาให้กลุ่มเด็กและเยาวชนเหล่านี้ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างรู้เท่าทันและไม่ตกเป็นเหยื่อ หรือที่ดียิ่งขึ้นก็สามารถจะกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงให้ไปในทางที่เป็นประโยชน์มากกว่าการเป็นโทษต่อตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 8-9)

ปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกประเภทจัดในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ตั้งอยู่ทั่วประเทศจำนวน 51 โรงเรียนลักษณะโรงเรียนประจำเป็นส่วนมาก สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีเด็ก ที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน และบางคนต้องออกกลางคันตามสภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ด้วยสาเหตุมาจากสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง หรือผู้ปกครองไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษามากกว่าการให้อยู่บ้านเพื่อช่วยงานครอบครัว ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทพื้นฐานครอบครัวของผู้เรียน การจัดการหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงต้องมุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ทั้งความรู้ ทักษะในการดำรงชีวิต ทักษะด้านอาชีพ โดยมีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อการมีงานทำโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษาทุกภาคส่วน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในสาขาอาชีพระดับที่สูงขึ้นในอนาคตได้ตามควรแก่ศักยภาพ

ผู้วิจัยในฐานะที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ของอีกหนึ่งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จึงต้องการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นองค์ความรู้ เพื่อนำมาใช้กำหนดเป็นแนวทาง การพัฒนาปรับปรุง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรด้านวิชาชีพอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพตรงกับสภาพความต้องการจำเป็น และจากการศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ แต่ละโรงเรียนมีบริบทที่

แตกต่างกันออกไป ตามภูมิประเทศ ทรัพยากรท้องถิ่น และสภาพความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำบรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำเป็นต้องศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ใน 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ทั้งนี้เพื่อเป็นการนำสารสนเทศไปกำหนดแผนและนโยบายการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 120 คน และสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan (1970, pp. 143) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย เพศหญิง

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบไปด้วย 2 ตอน
คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบปลาย
เปิด ชนิดเลือกตอบ (Check Lists) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเป็นข้อความแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และ
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยการหาความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่
ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ด้วย
โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. สภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัด
การศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชา
สรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย
ภาพรวม ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ
อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้าน
การบริหารจัดการ ด้านบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง สภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นสำคัญจะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมในระดับมาก โดยด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพของสถานศึกษามุ่งประกอบครบและสามารถนำหลักสูตรวิชาชีพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ สนองความต้องการของผู้เรียน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557) ได้ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งจัดการเรียนการสอนอาชีพเป็นการจัดระบบการศึกษา ที่มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Education) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดเป็นเหตุ เป็นผลในการทำงาน ตั้งสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้การพัฒนาคนให้เป็นพลโลก และสามารถแข่งขันกับได้ในเวทีโลก นอกจากนี้ยังพบอีกว่า โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ทุกแห่งได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำร่วมกันโดยกำหนดเป็นรายวิชาท้องถิ่นของโรงเรียน และบังคับใช้เป็นประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องการใช้กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1) พุทธศักราช 2554 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2554) สอดคล้องกับการวิจัยของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เรื่องการประเมินหลักสูตรวิชาชีพสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พุทธศักราช 2555 พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และโครงสร้างของหลักสูตร และอันดับ 3 คือจุดหมาย ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวัดและประเมินผล (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2556)

สำหรับด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีสภาพความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพระดับคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ระบบรักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพ และการผลิตเครื่องมือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ รวมทั้งการจัดระบบการดูแล เก็บรักษา ซ่อมแซม เครื่องมือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนวิชาชีพ ยังไม่เหมาะสม และไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบได้จาก การวิเคราะห์บริบทของการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2555-2559) พบว่า จุดอ่อนของการจัดการศึกษาสงเคราะห์ยังประสบปัญหาด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ งบประมาณค่าอาหาร

ปัจจัยพื้นฐาน และค่าสาธารณูปโภคไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นจริงและสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ขาดการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมสำหรับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ขาดเครื่องมือการฝึกทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสของแต่ละประเภท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554, หน้า 8)

1.1 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพเพื่อการมีงานทำของสถานศึกษาเมืองค์ประกอบครบถ้วน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษา ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดีตั้งแต่ตัวผู้เรียนเอง และช่วยให้ครูมีทิศทางและสิ่งกำหนดในการสอน และเป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ ให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีเหมาะสมและเป็นไปตามจุดหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่ จากรายงานของ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2549) ระบุว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยสิ่งสำคัญคือ เป้าประสงค์ของนโยบายการศึกษา จุดหมายของหลักสูตร รูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน การประเมินผล และวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสอดคล้องของหลักสูตรวิชาชีพเพื่อการมีงานทำกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนขาดทักษะในสาขาวิชาชีพที่นักเรียนประสงค์จะเรียน

1.2 ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีและเป็นผู้มีความสามารถในการบริหาร โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิเคราะห์ สำรวจความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สภาพความเป็นอยู่ของชุมชนไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1.3 ด้านด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญถึงความแตกต่าง และความถนัด ความสนใจของบุคคล และให้ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ประกอบกับการสรรหาบุคลากร ให้มีบุคลากรเพียงพอและมีคุณภาพที่ดีจะสามารถบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม (ปริยาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. 2552, หน้า 140) นอกจากนี้ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนประเภทประจำ จึงมี โดยเด็กกลุ่มนี้ โรงเรียนจะจัดระบบดูแลช่วยเหลือด้าน

ที่פקให้อยู่ประจำ จัดเลี้ยงอาหาร 3 มื้อ มีเครื่องแต่งกายให้อย่างเพียงพอ มีวัสดุเครื่องใช้สำหรับนักเรียน ประจำ หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ตามความยุ่งยากลำบากของแต่ละกลุ่มนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเมื่อจบหลักสูตรไปแล้ว สามารถประกอบอาชีพได้ มีรายได้และพึงพอใจตนเองได้ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ม.ป.ป.)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มาจากต่างพื้นที่ไม่ใช่บุตรหลานของสังคม ชุมชนในละแวก พื้นที่ตั้งโรงเรียน ประกอบกับข้อจำกัดด้านเวลาหรือทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิด การเรียนการสอนของวิทยากรท้องถิ่น และสถานประกอบการที่จะมีข้อจำกัดของการเข้ามามีส่วนร่วม วางแผนการจัดประสบการณ์ด้านอาชีพที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล รวมถึงการ สนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพของแต่ละสถานศึกษา

1.4 ด้านด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดงบประมาณการดำเนินงาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษได้จัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ในการดำเนินการอย่างเพียงพอในการ ดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์ที่มีคุณภาพ มิใช่ มุ่งที่ผลสัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียว แต่ยังรวมถึงคุณภาพในมิติ “การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ” ซึ่ง สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดองค์ความรู้ใน การเรียนการสอน เพื่อให้สัมพันธ์กับศักยภาพของพื้นที่ เน้นผู้จบการศึกษาต้องมีอาชีพและงานทำ ตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2554 -2559) ระบุในกลยุทธ์ที่ 3 ว่า “ปลูกฝัง คุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย มีทักษะประกอบอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2555) สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยมุ่งเน้นหลักสูตรการศึกษา เพื่อการมีงานทำที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ทุกสมัยจึงส่งผลให้การได้รับสนับสนุนด้านงบประมาณที่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ดังพบได้ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดบุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสต้องจัดการศึกษาให้เท่าเทียม กับเด็กทั่วไปมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศได้ (บัญญัติ จันทรดา. 2553, หน้า 20)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดระบบการดูแล เก็บรักษา ซ่อมแซม เครื่องมือ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาอาชีพของโรงเรียนไม่

มีระบบการดูแล เก็บรักษา ซ่อมแซม เครื่องมือ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เป็นระบบ ประกอบกับการดูแลของบุคลากรอาจไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศของครู พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรของโรงเรียนมีทักษะหรือจบทางด้านงานอาชีพ บุคลากรของโรงเรียนเป็นคนวัยหนุ่มสาวที่สามารถทุ่มเทการทำงานให้กับสถานศึกษาต้นสังกัดได้ ดังที่ ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตโรจน์ (2555, หน้า 144) ได้กล่าวว่าการสรรหาบุคลากรให้มีความเพียงพอและมีคุณภาพที่ดีจะสามารถบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกปีการศึกษา อันได้แก่ งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีพ งบประมาณสนับสนุนงานห้องสมุด ชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และอื่นๆ ในทุกปีการศึกษา (กองการศึกษาสงเคราะห์. 2544)

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โดยภาพรวม ด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้มีการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินการจัดทำเอกสารแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ประกอบด้วย 4 แนวทาง คือ แนวทางการจัดการศึกษาแผนการเรียนวิชาปกติ แนวทางการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และแนวทางการจัดการศึกษาวิชาอาชีพระยะสั้น โดยที่ แนวทางทั้ง 4 แนวทางจะให้รายละเอียดเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรขั้นตอนการดำเนินงาน หลักเกณฑ์การเปิดการจัดการเรียนการสอน บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง แนวทางการส่งต่อนักเรียน การนิเทศ กำกับติดตาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงาน และการวัดผลคุณภาพผู้เรียน ที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้พิจารณาในการเลือกให้

เหมาะสมกับบริบทของตนเอง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2556) นอกจากนี้ยังได้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานสำหรับให้บุคลากรได้ศึกษาด้วยตนเอง จึงทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในโรงเรียนที่ใกล้เคียงกัน ดังพบได้จากการจัดทำคู่มือการจัดการกิจกรรมทักษะอาชีพตามหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ม.ป.ป.) มีการจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559) จัดทำวิจัยเพื่อประเมินโครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และการกำกับติดตามจากคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการประเมินโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชยันต (2555, หน้า 117) พบว่าผลการประเมินด้านกระบวนการในกิจกรรมสัมมนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรเครือข่ายงานอาชีพและสถานประกอบการ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนทำโดยเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่นๆ และโดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า การนำผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมาพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือนำเสนอผลสำเร็จของการดำเนินงานมาตลอดปี จะทำให้มีการสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ นอกจากนี้ยังได้รับทราบสภาพปัญหาของการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมพร้อมทั้งได้รับทราบแนวทางการแก้ไข ปัญหาต่างๆ อีกมากมาย ดังนั้นการที่บุคลากรที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพได้สัมมนากันบ่อยๆ จึงส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบถึงแนวทางการพัฒนางานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านหลักสูตร หน่วยงานต้นสังกัดร่วมกับ โรงเรียนควรมีโครงการพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพต้องทำให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพียงพอ ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ รวมทั้งคุณธรรมตามหลักสูตรวิชาชีพกำหนด รวมทั้งต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรวิชาชีพของสถานศึกษา ต้องมีความหลากหลาย

2. ด้านการบริหารจัดการ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในรูปแบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพตรงตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูในการตัดสินใจวางแผนและดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพการเทียบโอนผลการเรียนรู้ รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ

3. ด้านบุคลากร ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้งานอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. ด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ควรมีการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ การผลิตเครื่องมือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ และการจัดระบบการดูแล เก็บรักษา ซ่อมแซม เครื่องมือ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนวิชาชีพ รวมทั้งจำนวนและสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพให้เพียงพอ

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2554). *กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)*. เชียงใหม่: ศูนย์การพิมพ์.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2556). *การประเมินหลักสูตรวิชาชีพสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พุทธศักราช 2555 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- บัญญัติ จันทร์ดา. (2553). *หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาสงเคราะห์แนวใหม่*. พิษณุโลก: การพิมพ์ดอกท้อ.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (ม.ป.ป.). *แนวทางการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้เข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2555). *รายงานผลการวิจัยประเมินโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการทำมาหากินของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์*. พิษณุโลก: การพิมพ์ดอกท้อ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *การขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. ปีการศึกษา 2557*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2549). *รายงานการวิจัยเรื่องสภาพความพร้อมของโรงเรียนการศึกษาพิเศษในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้นักเรียนและสภาพความพร้อมของ*

นักเรียนในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ปีการศึกษา 2549.กรุงเทพมหานคร:
สกสค.ลาดพร้าว.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2556). *แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในสถานศึกษาสังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*. เอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร.
ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2552). *จิตวิทยาการบริหารบุคคล*. กรุงเทพมหานคร:ศูนย์สื่อ.