

# การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

สายสมร สิงหาชารี\*

## บทคัดย่อ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างเครือข่ายในการวิจัย คือ ข้าราชการครูจำนวน 97 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ(proportional stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .23-.82 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ใ้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที(t-test) แบบสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน(independent groups)และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-way analysis of variance) โดยมีความทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (scheffe post hoc comparison)

## ผลการวิจัยพบว่า

- 1.การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยภาพรวมละครายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2.การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ดังนี้
  - 2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ในขณะที่การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยภาพรวมและด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางด้านสถิติที่ระดับ 0.5

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่ม  
 ทักษะดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู,ข้าราชการครู

ประเทศไทยปัจจุบันต้องเผชิญกับภาวะวิกฤติด้านต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแม้จะนำความเจริญ มาสู่ประเทศ แต่ก็นำผลข้างเคียงทางลบมาสู่สังคมไทยเช่นกัน ประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหานานัปการ แต่เนื่องด้วยพระอัจฉริยภาพของในหลวงรัชกาลที่ 9 ประเทศไทยจึงผ่านวิกฤติต่างๆมาได้ โครงการใน พระราชดำริด้านต่างๆได้ส่งผลประโยชน์ไปยังประชาชนทุกหมู่เหล่า นับเป็นโชคอันมหาศาลของประชาชน ชาวไทยโดยทั่วกัน สำหรับด้านการศึกษาและการพัฒนาคนนั้น พระองค์ทรงทรงพระราชทานแนว พระราชดำริต่างๆผ่านทางกระแสพระราชดำรัสเนื่องในวโรกาสต่างๆซึ่งช่วยทำให้เห็นปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาและการพัฒนาคน อันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศ การ พัฒนาการศึกษหรือการพัฒนาคนจะสำเร็จลงไปได้ถ้าขาดบุคคลสำคัญ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการ สร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง นั่นก็คือ “ครู” ซึ่งเป็นผู้ที่มีจิตและวิญญาณแห่งความเป็นครู ดังพระ บรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ความว่า “หน้าที่ครูมีความสำคัญอย่าง ยิ่ง เพราะเป็นหน้าที่ปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจของเยาวชน ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาท สำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง” (ปรีชา นิพนธ์พิทยา, 2544, หน้า 19)

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สำคัญและมีบทบาทมากในการพัฒนาคนและพัฒนาชาติ วิชาชีพครูในอดีตเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติสูง เป็นที่ยกย่องนับถือของคนทั่วไปในสังคม เป็นวิชาชีพที่คนเก่ง คนดีใฝ่ฝันที่จะเป็น แต่ด้วยการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ ได้ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพครูและอาชีพครู ค่านิยมทางสังคมเปลี่ยนแปลงไป เกิดวิกฤติในวิชาชีพครู คนเก่ง คนดี ไม่เลือกเรียนครู หลักสูตรและสถาบันผลิตครูไม่สร้างแรงจูงใจในการเรียน คุณภาพบัณฑิตครูลดลง ครูประจำการขาดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ อาชีพครูจึงต้องพัฒนาไปโดยเปลี่ยนเป็นวิชาชีพครูไปกับกาลเวลาด้วยเช่นเดียวกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 4-5) โดยครูต้องมีความเข้าใจต่อ

การเปลี่ยนแปลง ต้องเป็นคนทันโลก ทันยุคสมัย ทันกับข่าวสาร ครูต้องเป็นนักวิชาชีพ ต้องมีการเตรียมตัวอย่างดีในการเข้าสู่วิชาชีพ ต้องพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2530, หน้า 12)

ในด้านการจัดการศึกษา ครูเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2542, หน้า 1) การที่จะให้ผู้เป็นครูปฏิบัติหน้าที่ของความเป็นครูโดยเต็มกำลังความสามารถและมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีจิตสำนึกของความเป็นครู มีความตระหนักในภาระกิจที่ต้องปฏิบัติ ตั้งใจทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังสติปัญญาความสามารถ จนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ประพันธ์ จุ่มคำมูล, 2543, หน้า 13-15) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 7 ว่าด้วยเรื่อง ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีการพัฒนากระบวนการผลิต มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ระบุให้มีองค์วิชาชีพ ทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 24-25)

คุรุสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพครู ได้มองเห็นความสำคัญในการยกฐานะมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาให้สูงขึ้น อันจะเป็นผลต่อผู้รับบริการทางการศึกษา ที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานที่สูงมากขึ้นด้วย ซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา มีเกียรติ และมีศักดิ์ศรีในสังคม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, หน้า 19) โดยเฉพาะมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเชิงครูไว้ 12 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2544, หน้า 30-55) คุรุสภาได้กำหนดข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาได้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 และออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556” ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูไว้ 12 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม

ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556, หน้า 65-71)

โรงเรียนในกลุ่มทพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 เป็นกลุ่มเครือข่ายที่มีหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย จำนวน 14 โรงเรียน ข้าราชการครูจำนวน 128 คน เปิดสอนระดับอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 โรงเรียน เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมดรวม 2,301 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2, 2559) จากสถานการณ์ที่ผ่านมาพบว่าการพัฒนางานด้านต่างๆ ในโรงเรียนกลุ่มทพบดินทร์ มีการพัฒนาที่ล่าช้าไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ หลายประการ เช่น ครุมีอัตราการย้ายสูง ครูส่วนใหญ่ที่เข้ามารับราชการเมื่อปฏิบัติหน้าที่ครบ 4 ปี ผ่านการพัฒนาอย่างเข้มแข็งแล้วมักจะย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้เกิดภาวะขาดแคลนครู ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ครูยังไม่ได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างเต็มที่ คุรุขาดทักษะในการใช้สื่อ ICT และคอมพิวเตอร์ในโปรแกรมพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ครูมุ่งทำผลงานทางวิชาการมากกว่างานสอน คุรุขาดวินัยในการทำงาน คุรุขาดการประสานงานกับชุมชนในลักษณะของการสร้างเครือข่ายการทำงาน สาเหตุดังกล่าวข้างต้นล้วนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งครูต้องตระหนักและปฏิรูปตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูให้ดียิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำนวน 128 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำนวน 97 คน ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ภาวดีธาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสาภายน. 2556,132)ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ(Proportionalstratified random sampling)

## ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 1.ตัวแปรต้น ประกอบด้วยเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน
- 2.ตัวแปรตาม ได้แก่ด้านการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 ด้าน ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 ด้าน ได้แก่ ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้าน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จำนวน 60 ข้อ เมื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรงในเนื้อหา(Content Validity) มีดัชนีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าดัชนีอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .23-.82 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที(t-test)และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-way analysis) โดยมีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

## ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

| ข้อมูลทั่วไป        | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| เพศ                 |       |        |
| 1. ชาย              | 19    | 19.60  |
| 2. หญิง             | 78    | 80.40  |
| รวม                 | 97    | 100    |
| วุฒិการศึกษา        |       |        |
| 1. ปริญญาตรี        | 79    | 81.40  |
| 2. สูงกว่าปริญญาตรี | 18    | 18.60  |
| รวม                 | 97    | 100    |
| ประสบการณ์การทำงาน  |       |        |
| 1. ต่ำกว่า 5 ปี     | 23    | 23.70  |

| ข้อมูล           | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| 2. 5 – 10 ปี     | 25    | 25.80  |
| 3. มากกว่า 10 ปี | 49    | 50.50  |
| รวม              | 97    | 100    |

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้าราชการครูในกลุ่มที่พบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.40 เป็นเพศชายจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40 สูงกว่าปริญญาโทจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70

| การปฏิบัติงานตามเกณฑ์<br>มาตรฐานวิชาชีพครู | ชาย<br>$n = 19$ | ระดับ | อันดับ | หญิง<br>$n = 78$ | ระดับ | อันดับ |
|--------------------------------------------|-----------------|-------|--------|------------------|-------|--------|
|--------------------------------------------|-----------------|-------|--------|------------------|-------|--------|

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

| การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู                                                                   | $n = 97$  |      | ระดับ | อันดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|--------|
|                                                                                                          | $\bar{X}$ | $SD$ |       |        |
| 1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ                                    | 3.95      | 0.49 | มาก   | 10     |
| 2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน                                      | 4.30      | 0.54 | มาก   | 3      |
| 3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ                                                       | 4.09      | 0.44 | มาก   | 7      |
| 4. การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน                                                   | 3.88      | 0.75 | มาก   | 12     |
| 5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ                                                    | 4.11      | 0.45 | มาก   | 9      |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน | 4.11      | 0.56 | มาก   | 8      |
| 7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ                                                    | 3.93      | 0.53 | มาก   | 11     |
| 8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                                              | 4.47      | 0.51 | มาก   | 2      |
| 9. การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์                                                        | 4.48      | 0.49 | มาก   | 1      |
| 10. การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์                                                           | 4.27      | 0.54 | มาก   | 4      |
| 11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา                                                               | 4.22      | 0.56 | มาก   | 5      |
| 12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์                                                    | 4.13      | 0.51 | มาก   | 6      |
| รวม                                                                                                      | 4.16      | 0.53 | มาก   |        |

|                                                | $\bar{X}$ | SD   |           |    | $\bar{X}$ | SD   |     |    |
|------------------------------------------------|-----------|------|-----------|----|-----------|------|-----|----|
| 7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ |           |      |           |    |           |      |     |    |
| อย่างมีระบบ                                    | 3.85      | 0.77 | มาก       | 10 | 3.95      | 0.46 | มาก | 12 |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็น                        |           |      |           |    |           |      |     |    |
| แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                       | 4.68      | 0.37 | มากที่สุด | 1  | 4.42      | 0.52 | มาก | 2  |
| 9. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นใน                  |           |      |           |    |           |      |     |    |
| สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์                       | 4.57      | 0.41 | มากที่สุด | 2  | 4.46      | 0.50 | มาก | 1  |
| 10. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น                   |           |      |           |    |           |      |     |    |
| ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์                         | 4.47      | 0.44 | มาก       | 3  | 4.22      | 0.56 | มาก | 4  |
| 11. ด้านการแสวงหาและใช้                        |           |      |           |    |           |      |     |    |
| ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา                        | 4.31      | 0.46 | มาก       | 4  | 4.21      | 0.58 | มาก | 5  |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้                       |           |      |           |    |           |      |     |    |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก                       |           |      |           |    |           |      |     |    |
| สถานการณ์                                      | 4.26      | 0.52 | มาก       | 5  | 4.10      | 0.51 | มาก | 9  |
| รวม                                            | 4.26      | 0.52 | มาก       |    | 4.17      | 0.36 | มาก |    |

จากตารางที่ 3 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาตามเพศ ปรากฏผล ดังนี้

เพศหญิง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

| การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>วิชาชีพครู                                       | ชาย       |      | หญิง      |      | t       | p     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|---------|-------|
|                                                                                  | (n = 19)  |      | (n = 98)  |      |         |       |
|                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | $\bar{X}$ | SD   |         |       |
| 1.ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ<br>เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่<br>เสมอ | 3.18      | 0.72 | 4.00      | 0.42 | - 0.880 | 0.389 |
| 2.ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่<br>ผู้เรียน    | 4.24      | 0.68 | 4.32      | 0.50 | - 0.531 | 0.597 |
| 3.ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้<br>เติบโตเต็มตามศักยภาพ                        | 4.00      | 0.48 | 4.12      | 0.43 | -1.172  | 0.244 |

|                                       |      |      |      |      |         |        |
|---------------------------------------|------|------|------|------|---------|--------|
| 4. ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้           |      |      |      |      |         |        |
| สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน       | 3.35 | 1.22 | 4.01 | 0.51 | - 2.323 | 0.031  |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการ        |      |      |      |      |         |        |
| สอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ           | 4.11 | 0.50 | 4.10 | 0.51 | 0.040   | 0.968  |
| 6. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน       |      |      |      |      |         |        |
| ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด     |      |      |      |      |         |        |
| สร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ |      |      |      |      |         |        |
| ผู้เรียน                              | 3.91 | 0.69 | 4.16 | 0.51 | -1.513  | 0.144  |
| 7. ด้านการรายงานผลการพัฒนา            |      |      |      |      |         |        |
| คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ       | 3.85 | 0.77 | 3.95 | 0.46 | -0.549  | 0.589  |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี  |      |      |      |      |         |        |
| แก่ผู้เรียน                           | 4.68 | 0.37 | 4.42 | 0.52 | 2.061   | 0.042  |
| 9. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นใน         |      |      |      |      |         |        |
| สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์              | 4.57 | 0.41 | 4.46 | 0.50 | 0.905   | 0.368  |
| 10. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน   |      |      |      |      |         |        |
| อย่างสร้างสรรค์                       | 4.47 | 0.44 | 4.22 | 0.56 | 1.881   | 0.63   |
| 11. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล         |      |      |      |      |         |        |
| ข่าวสารในการพัฒนา                     | 4.31 | 0.46 | 4.21 | 0.58 | 0.699   | 0.486  |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้   |      |      |      |      |         | 0.214  |
| เรียนรู้ในทุกสถานการณ์                | 4.26 | 0.52 | 4.10 | 0.51 | 1.251   |        |
| รวม                                   | 4.13 | 0.41 | 4.17 | 0.36 | -0.416  | -0.678 |

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มที่พบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

| การปฏิบัติงานตามเกณฑ์<br>มาตรฐานวิชาชีพครู | ปริญญตรี      |    | ระดับ | อันดับ | สูงกว่า<br>ปริญญตรี |    | ระดับ | อันดับ |  |  |
|--------------------------------------------|---------------|----|-------|--------|---------------------|----|-------|--------|--|--|
|                                            | <i>n</i> = 79 |    |       |        | <i>n</i> = 18       |    |       |        |  |  |
|                                            | $\bar{X}$     | SD |       |        | $\bar{X}$           | SD |       |        |  |  |

|                                                                                                                       |      |      |     |    |      |      |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|----|------|------|-----|----|
| 1.ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทาง<br>วิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู<br>ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ                                      | 4.01 | 0.44 | มาก | 10 | 3.71 | 0.64 | มาก | 10 |
| 2.ด้านการตัดสินใจปฏิบัติ<br>กิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผล<br>ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน                                         | 4.33 | 0.56 | มาก | 3  | 4.16 | 0.41 | มาก | 5  |
| 3.ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน<br>ให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ                                                             | 4.13 | 0.40 | มาก | 7  | 3.93 | 0.57 | มาก | 8  |
| 4. ด้านการพัฒนาแผนการ<br>สอนให้สามารถปฏิบัติได้จริง<br>ในชั้นเรียน                                                    | 4.00 | 0.52 | มาก | 11 | 3.40 | 1.26 | มาก | 12 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียน<br>การสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่<br>เสมอ                                                     | 4.10 | 0.51 | มาก | 9  | 4.09 | 0.51 | มาก | 6  |
| 6. ด้านจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด<br>วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดย<br>เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน | 4.18 | 0.54 | มาก | 6  | 3.82 | 0.56 | มาก | 9  |

| การปฏิบัติงานตามเกณฑ์<br>มาตรฐานวิชาชีพครู | ปริญญานิพนธ์ |    | ระดับ | อันดับ | สูงกว่า<br>ปริญญานิพนธ์ |    | ระดับ | อันดับ |
|--------------------------------------------|--------------|----|-------|--------|-------------------------|----|-------|--------|
|                                            | n = 79       |    |       |        | n = 18                  |    |       |        |
|                                            | $\bar{X}$    | SD |       |        | $\bar{X}$               | SD |       |        |

|                                                           |      |      |     |    |      |      |           |    |
|-----------------------------------------------------------|------|------|-----|----|------|------|-----------|----|
| 7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ | 4.00 | 0.47 | มาก | 12 | 3.64 | 0.70 | มาก       | 11 |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน           | 4.45 | 0.54 | มาก | 2  | 4.60 | 0.32 | มากที่สุด | 2  |
| 9. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์     | 4.46 | 0.51 | มาก | 1  | 4.60 | 0.36 | มากที่สุด | 1  |
| 10. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์        | 4.23 | 0.53 | มาก | 5  | 4.41 | 0.60 | มาก       | 3  |
| 11. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา            | 4.26 | 0.60 | มาก | 4  | 4.01 | 0.27 | มาก       | 7  |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ | 4.12 | 0.53 | มาก | 8  | 4.18 | 0.44 | มาก       | 4  |
| รวม                                                       | 4.19 | 0.38 | มาก |    | 4.05 | 0.32 | มาก       |    |

จากตารางที่ 6 พบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

วุฒิการศึกษาปริญญานิพนธ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่ม  
 ทักษะด้าน การจัดการเรียนการสอนที่การศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
 โดยรวมและรายด้าน

| การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>วิชาชีพครู                               | ปริญญตรี<br>(n = 79) |      | สูงกว่า<br>ปริญญตรี<br>(n = 18) |      | t      | p    |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|---------------------------------|------|--------|------|
|                                                                          | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |        |      |
| 1.ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ<br>เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่ |                      |      |                                 |      |        |      |
| เสมอ                                                                     | 4.01                 | 0.44 | 3.71                            | 0.64 | 1.86   | 0.08 |
| 2.ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่        |                      |      |                                 |      |        |      |
| ผู้เรียน                                                                 | 4.33                 | 0.56 | 4.16                            | 0.41 | 1.56   | 0.13 |
| 3.ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้                                        |                      |      |                                 |      |        |      |
| เติบโตเต็มตามศักยภาพ                                                     | 4.13                 | 0.40 | 3.93                            | 0.57 | 1.41   | 0.17 |
| 4. ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้                                              |                      |      |                                 |      | 1.96   | 0.07 |
| สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน                                          | 4.00                 | 0.52 | 3.40                            | 1.26 |        |      |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน                                        |                      |      |                                 |      |        |      |
| ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ                                                 | 4.10                 | 0.51 | 4.09                            | 0.50 | 0.11   | 0.91 |
| 6. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                          |                      |      |                                 |      |        |      |
| ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด                                        |                      |      |                                 |      |        |      |
| สร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่                                        |                      |      |                                 |      |        |      |
| ผู้เรียน                                                                 | 4.18                 | 0.54 | 3.82                            | 0.56 | 2.44   | 0.02 |
| 7. ด้านการรายงานผลการพัฒนา                                               |                      |      |                                 |      |        |      |
| คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ                                          | 4.00                 | 0.47 | 3.64                            | 0.70 | 2.04   | 0.05 |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี                                     |                      |      |                                 |      |        |      |
| แก่ผู้เรียน                                                              | 4.45                 | 0.54 | 4.60                            | 0.32 | -1.49  | 0.15 |
| 9. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นใน                                            |                      |      |                                 |      |        |      |
| สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์                                                 | 4.46                 | 0.51 | 4.63                            | 0.36 | -1.05  | 0.30 |
| 11. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล                                            |                      |      |                                 |      |        |      |
| ข่าวสารในการพัฒนา                                                        | 4.26                 | 0.60 | 4.01                            | 0.27 | 2.00   | 0.56 |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้                                      |                      |      |                                 |      |        |      |
| เรียนรู้ในทุกสถานการณ์                                                   | 4.12                 | 0.53 | 4.18                            | 0.44 | - 0.47 | 0.64 |
| รวม                                                                      | 4.19                 | 0.38 | 4.05                            | 0.32 | 1.62   | 0.12 |

\* < .05

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ยกเว้นด้าน ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นจะอธิบายดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (พ.ศ. 2555-2561) ได้มีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพของครูในสังกัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาด้านครู ผู้ซึ่งมีความสำคัญต่อกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้นี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศชาติ จึงมีบทบัญญัติว่า ครูเป็นบุคลากรที่วิชาชีพหลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ต้องผ่านระบบควบคุมเพื่อให้เป็นอาชีพครู เช่น การให้มีใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพ เมืองศรีวิชาชีพครู มีมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นครูอย่างแท้จริง (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2544) นอกจากนี้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีความสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เช่นยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาที่กำหนดเพื่อให้ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติในรูปแบบแผนงานโครงการ เพื่อดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ยุทธศาสตร์ที่ 3 เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 4-5) จึงทำให้การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนสังกัดท่าเมืองใหม่ โดยรวม และเกือบทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเมธ การศรีทอง (2544) ที่ศึกษาระดับการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ. 2537 ในเขตการศึกษา 12 พบว่า ครูผู้สอนมีระดับการพัฒนาในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรเจิด อาจแก้ว (2542) ทำการศึกษาการปฏิบัติงาน

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูระดับมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเลย พบว่าครูมัธยมศึกษามีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร ดีมา (2542) ทำการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนระดับมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูระดับมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ มะใบ (2546) ทำการศึกษาพฤติกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนสิงห์สมุทร อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี พบว่า พฤติกรรมตามเกณฑ์โดยรวมระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำพรทิพย์ ปรัชญาวาท (2545) ทำการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูสังกัดประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า โดยรวม และรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านได้ผล ดังนี้

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในกลุ่มทพดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเกิดการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง พัฒนาความรู้ความสามารถโดยยึดการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2, 2556) จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิราวรรณ มีแจ้ง (2551) ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทั้งครูที่มีประสบการณ์มาก และครูที่มีประสบการณ์น้อย มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของ นิพนธ์ วิศุทธาศัย (2549) ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ระดับประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกับประสบการณ์ทำงานมาก มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยรวม และมาตรฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำพรทิพย์ ปรัชญาวาท (2545, หน้า 100) ทำการศึกษาตามเกณฑ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนอง พบว่า ข้าราชการครูที่มี โดยภาพรวม และเกือบทุกรายมาตรฐานแตกต่างกัน ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางด้านสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสงค์ ภูมิพิทักษ์ (2542, หน้า 132) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโครงการครูทายาท

ในเขตการศึกษา 3 พบว่าข้าราชการครูโครงการครูทายาทสังกัดงานประถมศึกษาจังหวัดในเขตศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกันมีพฤติกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ