

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ปกรกาญจน์ ลานรอบ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 160 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการไ้ตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ .968 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สถิติค่า (t-test) เมื่อเปรียบเทียบตัวแปร 2 ตัว และเปรียบเทียบตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัว ใช้การวิเคราะห์ (One – way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.3 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 48.7 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป และ 10 - 20 ปี มากที่สุด รองลงมาอายุน้อยกว่า 10 ปี ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาตามเพศพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนามนุษย์ในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นชีวิตความเป็นอยู่ของแต่ละคน ของแต่ละสังคม การศึกษาในปัจจุบันมักมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงทำให้เกิดวิกฤตทางปัญญา แล้วพาให้เกิดวิกฤตชาติ การแก้วิกฤตต้องทำหลายอย่าง รวมทั้งการรักษาด้วยยุทธศาสตร์ทางปัญญา และการปฏิรูปการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งทางปัญญาโดยรอบด้าน โดยเร็ว การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นวาระเร่งด่วนของชาติ และประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา คือ การบริหารจัดการ การศึกษาขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ ในปัจจุบันมีการบริหารรวมศูนย์อำนาจสู่ส่วนกลาง, มีการจัดองค์กรซ้ำซ้อน ไม่มีเอกภาพด้านนโยบาย และมาตรฐานประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรต่ำ, ขาดการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม, จึงไม่ได้คิดค้นเก่งมาเป็นครู, สังคมขาดศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพครู, ขาดการพัฒนา นโยบายอย่างต่อเนื่อง, ขาดแคลน โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

การเข้ารับการศึกษาไม่กว้างขวาง ไม่ทั่วถึง และไม่เป็นธรรม, เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้ารับการศึกษา และคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ ก็เป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ต้องมีการปฏิรูป การศึกษาขึ้น รวมถึงการเรียนการสอนไม่ได้เน้นความสามารถสากลเท่าที่ควร ขาดการอบรมบ่มนิสัย ไม่ได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาไทยอย่างเพียงพอ. ทั้งนี้เพราะคุณภาพครูส่วนใหญ่ไม่ได้มาตรฐาน และหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน เน้นวิชาและครูเป็นตัวตั้ง ไม่ได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน, การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการท่องจำ แต่ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้เด็กนักเรียนสมัยใหม่คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ไม่เป็น รวมทั้งการศึกษาแปลกแยกจากสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม การศึกษาที่จัดอยู่ในปัจจุบันเป็นการศึกษาแบบแยกส่วน ไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคม อีกทั้งการศึกษาขาดการบูรณาการเชื่อมโยงกับด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาอ่อนด้อยทางคุณภาพ และจริยธรรม และขาดความภูมิใจในศิลปะ และภูมิปัญญาไทย ซึ่งเป็นอันตรายอย่างยิ่งต่อการดำรงอยู่ และความมั่นคงสถาพรของชาติไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 เป็นต้นมา ถือได้ว่าเป็นกฎหมายแม่บท ที่เป็นเสมือนธรรมนูญการศึกษาของประเทศ, กล่าวคือ การจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกรูปแบบต้องดำเนินการ โดยยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้เป็นหลัก พระราชบัญญัติฉบับนี้ถือเป็นกฎหมายปฏิรูปการศึกษา เพราะได้กำหนดประเด็นเรื่องสำคัญครอบคลุมการศึกษา ทั้งระบบที่ต้องปฏิรูปและกำหนดเงื่อนไขด้วย เช่น เรื่องส่วนใหญ่จะต้องปฏิบัติ 3 ปี คือ ภายในวันที่ 20 สิงหาคม 2545, บางเรื่องก็ให้เวลามากกว่านั้น คือ เรื่องการประกันคุณภาพ

การศึกษาจากภายนอก ซึ่งให้เวลาไว้ถึง 6 ปี. ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบไว้ด้วย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และองค์การมหาชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในวงการศึกษาไทยและมีผลต่อสังคมไทย โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องพยายามเปลี่ยนบทบาทเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประเทศจะต้องแข่งขันกับนานาประเทศนั้น ประเทศชาติจะต้องมีความเข้มแข็ง ประชากรจะต้องมีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือได้ การศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง ทุกสถาบันการศึกษาจึงต้องความตระหนักและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยเน้นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจุบันการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่มีบทบาท และความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นการจัดการศึกษาที่จัดไว้เพื่อเตรียมบุคคลให้มีความรู้และอาชีพของตนเองและเข้าสู่สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเองและประเทศชาติ ย่อมจะนำมาซึ่งความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และความรุ่งเรืองของประเทศ

การพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ คือ การบริหารการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาชาติ การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ดีและคุณธรรมของผู้บริหารที่จะบริหารการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีความตระหนักและเล็งถึงความสำคัญของความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 160 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านนโยบายของกลุ่มบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา 2559

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน จะมีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน จะมีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านนโยบายของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้าน

การบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา 2559 และเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน

2. ทำให้ทราบข้อมูลสำหรับสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง **Index of Congruence (IOC)** และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (**Alpha Coefficient**) ตามวิธีของครอนบาค (**Cronbach**) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ **.968** โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น

3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (**Check List**)

ตอนที่ 2 เป็นความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ลักษณะเป็นแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (**Rating Scales**) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจมากที่สุด ความพึงพอใจในมาก ความพึงพอใจปานกลาง ความพึงพอใจน้อย ความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมถึงงานการบริหารการศึกษาใน 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 113 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (**Simple Random Sampling**) และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครซี่และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 96 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (**Try - Out**) กับครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายหัวข้อ (**r**) และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (**Conbach's Alpha Coefficeint**) ได้ค่าความ

เชื่อมั่น .968 ผู้วิจัยนำมารวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)และสำหรับการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเซฟเฟ้ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	55	48.7
หญิง	58	51.3
รวม	113	100.0
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	35	31.0
10 - 20 ปี	39	34.5
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	39	34.5
รวม	113	100.0

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 113 คน คิดเป็นร้อยละ ร้อย เป็นเพศชาย 55 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 เป็นเพศหญิง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 ส่วนประสบการณ์การทำงาน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 ครูที่

มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 และครูที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2 – 6

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการฯ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านนโยบายของกลุ่มบริหารงานวิชาการ	3.97	.48	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	3.85	.53	มาก
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.94	.49	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	3.94	.50	มาก
รวม	3.92	.44	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยจะลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านนโยบายของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

(1) ด้านนโยบายของกลุ่มบริหารวิชาการ ดังนี้

ด้านนโยบายของกลุ่มบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	4.14	.71	มาก
2. มุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน โดยวัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	3.96	.74	มาก
3. มีการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.88	.76	มาก
4. สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนและนักเรียนเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.96	.81	มาก
5. สร้างความตระหนักแก่ครูเกี่ยวกับความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.91	.81	มาก
6. ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานของสถานศึกษา	3.94	.82	มาก
7. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามนโยบายของสถานศึกษา	4.09	.74	มาก
8. มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนต้องปลอด 0 ร มส. ก่อนจบการศึกษา	3.91	.77	มาก
9. ผลผลิตของสถานศึกษา (นักเรียน) สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนทั้งระดับชาติและนานาชาติ	4.07	.83	มาก
10. นักเรียนร้อยละ 100 จบการศึกษา และสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.86	.73	มาก
รวม	3.97	.48	มาก

ผลการวิเคราะห์ จากตาราง 3 แสดงว่าครู มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยจะเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$) ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) และ ผลผลิตของสถานศึกษา (นักเรียน) สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนทั้งระดับชาติและนานาชาติ ($\bar{X} = 4.07$)

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 113 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.3 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป และ 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.5

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจด้านนโยบายของกลุ่มบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบริหารจัดการตามลำดับ เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาในทุกๆด้าน ในงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาโนช บุตรเชื้อไทย (2549 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต

ไผ่อรุณพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวม 4 ด้าน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านนโยบายของกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนรวม มีการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและองค์กรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาวิชาการของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอรุณ คำขลับ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สรุปผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการ โดยการส่งเสริมงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ที่ปฏิบัติในแบบเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับบุญมี แก้วท่าประการ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติด้านวิชาการของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ในจังหวัดศรีสะเกษ สรุปผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการ โดยการส่งเสริมงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ที่ปฏิบัติในแบบเรียน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับวลัยรัตน์ อนุศาสตร์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี สรุปผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี มีความพึงพอใจสนับสนุนการทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและการประเมินผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องด้วยการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้เน้นการบริหารโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมมือกันในทุกๆด้าน โดยมีความมุ่งหวังเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรมาลี ลิ้นสมบุญณ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาความ

พึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ สังกัด คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับสุนทร เพ็ญจันทร์ (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการ บริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ พบว่าครูมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารซึ่งเน้นความร่วมมือของครู โดยครูที่มีประสบการณ์มากเป็นผู้สอนและถ่ายทอดงานให้ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน และมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนร่วมกัน ทำงานอย่างมีระบบ แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมตามความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนทร เพ็ญจันทร์ (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับของสุกิจ โพธิ์ศิริกุล (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อยมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์และเพื่อการวิจัยในโอกาสต่อไป

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านนโยบายของกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนซึ่งวัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอน และนักเรียนเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้ง สร้างความตระหนักแก่ครูเกี่ยวกับความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานของสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามนโยบายของสถานศึกษามุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนต้องปลอด 0 ร มส. ก่อนจบการศึกษา สิ่งที่สำคัญคือ

ผลผลิตของสถานศึกษา (นักเรียน) ต้องสร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนทั้งระดับชาติและนานาชาติ นักเรียนร้อยละ 100 จบการศึกษา และสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.2 **ด้านการบริหารจัดการ** การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ครูสร้างความเข้าใจระหว่าง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ให้ร่วมมือในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.3 **ด้านการจัดการเรียนรู้** ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูแต่ละรายวิชาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 **ด้านการวัดและประเมินผล** จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สอนและผู้เรียน มีการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเพื่อพัฒนาการเปลี่ยนแปลง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองหรือนักเรียนเพิ่มเติมว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับใดเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้ดียิ่งขึ้น

2.2 โรงเรียนควรนำข้อเสนอแนะของครูมาพิจารณาในการประชุมครู เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กรมสามัญศึกษา. (2540). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.

กาญจนา วัฒนา. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ.

—(2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิเทศ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ร.ส.พ.

———. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.

———. หลักการแนวคิดและเทคนิคการบริหาร(เอกสารวิชาการ). กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.

———. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บুদ্ধพอยท์.

เทิดชัย ไสยลักษณ์. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปราชญา กล้าผจญ. (2537). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ :

มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.

ปราชญา กล้าผจญและสมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตร-ออฟเซต.

พนมไพร คำขจร. (2551). การศึกษาความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร

สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี

สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

- พิกุล ชาวชายโขง. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา.
- ภิญโญ สาร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิมพ์ไถยวัฒนาพานิช.
ระวีวรรณ โพธิ์วัง.(2543,สิงหาคม-กันยายน). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.
วารสารข้าราชการครู,6.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 1.
สงขลา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สร้อยญา วรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายสุนีย์ ปูดินันท์.(2541). หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษา.
กรุงเทพฯ : พิมพ์เนศ.
- สิริลักษณ์ แพรพรม.(2550) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2: ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อิทธิ โลหะชาละ.(2542). การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
เชียงราย การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.