

# ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)

ชมาภรณ์ ศรีไสคำ\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี) จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ข้าราชการครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 136 คนจากตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน

วิธีการดำเนินการวิจัย สร้างเครื่องมือในการวิจัยและสถิติที่ใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจน และใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Conoordance) หรือเรียกว่า IOC โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พิจารณาถึงความเห็น ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.0 นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.21-0.61 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นรายข้อ วิเคราะห์ข้อเปรียบเทียบความพึงพอใจในเรื่องที่ศึกษาจำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test เปรียบเทียบประสบการณ์ในการสอน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำมาเฉลี่ยเป็นรายข้อใช้ทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

## ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 136 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี และ 5 - 10 ปี
2. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียน

\*สาขาการบริหารการศึกษาศึกษา

กัน

ความพึงพอใจ การบริหาร งานวิชาการของโรงเรียน

## บทนำ

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคของโลกาภิวัตน์เน้นให้มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 3) ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นการจัดการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าของประเทศชาติตอบสนองความต้องการทางการศึกษาระดับสูงในเชิงคุณภาพ มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ พัฒนาศักยภาพของบุคคลเต็มความสามารถและตอบสนองวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ เน้นพัฒนากลุ่มเป้าหมายในลักษณะบูรณาการ คือ มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญาคุณธรรม ความคิด ความสำนึก ความรับผิดชอบ ฯลฯ ซึ่งตามปกติเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา และอาจจัดเสริมเติมในลักษณะฝึกอบรมเฉพาะหรือแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารงานโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มีขอบข่ายงาน 5 งาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มนโยบายและแผน โดยมีกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นหลักส่วนงานอื่นเป็นปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2536 : 4) การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องแสวงหาข้อมูล เพื่อวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันการสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางที่พึงประสงค์ที่ควรดำเนินการและการบริหารในยุคโลกาภิวัตน์จะประสบผลสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายผู้บริหารที่จะต้องสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันกับเพื่อนร่วมงาน(บัญชา อึ้งสกุล, 2543 :14)และแนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 มีการกระจายการบริหารงานสู่โรงเรียนทั้งด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปในรูปของคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพที่จะต้องให้ความสำคัญทั้งคนและงานไปพร้อมๆ กันและการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง(กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 7) หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาคือการปฏิรูปการเรียนรู้การปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งด้านผลผลิตกระบวนการจัดการและปัจจัยต่างๆโดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาของประเทศทัดเทียมมาตรฐานสากลองค์กรที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาคือสถานศึกษาที่จะต้องได้รับการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้การพัฒนาสถานศึกษาจะเคลื่อนไหวได้ผลสำเร็จตามเป้าหมายจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยทั้งหมดในสถานศึกษาชนนี้กำลังเป็นหนึ่งเดียวประสานสัมพันธ์ให้มีพลังผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำและประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542(วิโรจน์สารรัตน์, 2544 : 153) ความพึงพอใจในการทำงานเป็นสภาพจิตใจของบุคคลที่มีต่อการทำงานในโรงเรียนที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่เกี่ยวกับเพื่อนร่วมงานผู้บังคับบัญชาหรือบรรยากาศของโรงเรียนอีกด้วนอกจากความพึงพอใจในการทำงานจะมีส่วนช่วยส่งเสริมให้การทำงานต่างๆ ในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ แล้วยังช่วยให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานความสามัคคี และความซื่อตรง

ความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ร่วมงานด้วยกันความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวของคุณเองและหมู่คณะอีกด้วยผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักอยู่เสมอว่าครูเป็นพลังอันสำคัญยิ่งในการปฏิบัติการกิจต่างๆในโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจและการสนับสนุนจากครูเป็นอย่างมาก การเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่จะทำให้ครูสนับสนุนและร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและเต็มใจแม้เลยเวลาราชการไปแล้วก็ยินดีที่จะทำงานต่อไปงานที่ได้ ก็มีประสิทธิภาพสูงดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องใช้ความพยายามทุกวิถีทาง และจะต้องพยายามบำรุงรักษาและส่งเสริมในการสร้างความพึงพอใจของผู้ร่วมงานให้เกิดกำลังใจในการทำงานอยู่เสมอ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีภารกิจในการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีนักเรียนทั้งสิ้น 4,182 คน จำนวนครู 210 คน จำนวนห้องเรียน 97 ห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนมีชื่อเสียงที่มุ่งเน้นด้านวิชาการ นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET)เฉลี่ยในหลายรายวิชาเป็นอันดับหนึ่งของโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง(รายงานผลการปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี),2557)โดยที่บุคคลทั่วไปให้ความสำคัญเป็นอย่างมากในเรื่องของคุณภาพสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก แต่ในปีการศึกษา2558ที่ผ่านมาพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET) ในบางวิชาไม่ได้อยู่ในอันดับหนึ่ง(รายงานผลการปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี),2558) เพื่อการรักษาระดับคุณภาพทางวิชาการให้ดีขึ้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญเพราะเป็นงานที่มีผลต่อการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET)โดยตรงและแสดงถึงระดับคุณภาพได้ชัดเจน โดยมีบุคลากรที่สำคัญที่ส่งผลให้เกิดความเป็นเลิศด้านวิชาการคือ ครูผู้สอน ที่เป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพทางด้านวิชาการอย่างหนึ่ง ทั้งในด้านการเรียนการสอน ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินผลล้วนแต่มีบทบาทสำคัญในทุกด้านเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการควบคุมมาตรฐานสากล การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานในสถานศึกษาถ้างานบริหารงานวิชาการมีคุณภาพย่อมส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียนชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดีและเป็นการรักษาระดับคุณภาพและชื่อเสียงของโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเกิดความพึงพอใจในการทำงานซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนทำงานด้วยความมุ่งมั่น และทำให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)ระดับใดและมีความแตกต่างหรือไม่เมื่อจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนมีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการสอน

## ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำนวน 4 ด้านดังนี้

- 1.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.2 งานด้านการเรียนการสอน
- 1.3 งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- 1.4 งานวัดผลและประเมินผล

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 210 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรรวมทั้งสิ้น 136 คนกลุ่ม จากตารางเครจซี่และมอร์แกน(Krejcie and Morgan, 1970 อ้างในภาวิดา ธาราศรี สุทธิและคณะ, 2555)โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ประกอบด้วย 4 ด้านคือ

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. งานด้านการเรียนการสอน
3. งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผล

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ที่มี เพศ ต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ที่แตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ที่แตกต่างกัน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้โรงเรียนสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการ เพื่อรักษาระดับคุณภาพทางวิชาการ

2. ผลการวิจัยครั้งนี้ช่วยให้เกิดการประเมินตนเองทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารต่องานวิชาการในโรงเรียน

3. ผลการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูลในการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ประเภทข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง

โดยผ่านการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านได้เท่ากับ 1.0 นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ(r) อยู่ระหว่าง 0.21 - 0.61 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9 ประกอบด้วย 3 ตอนคือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถาม ทักษะของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. งานด้านการเรียนการสอน
3. งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผล

**ตอนที่ 3** เป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended Question) เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับคำถามความพึงพอใจการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

หลังจากได้เครื่องมือที่สมบูรณ์แล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปมอบให้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำนวน 136 ฉบับโดยผู้วิจัยนำมอบด้วยตนเองใช้เวลาในการเก็บข้อมูลภายใน 3 สัปดาห์ระหว่างวันที่ 17 เมษายน 2560 ถึง วันที่ 10 พฤษภาคม 2560 เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจำนวน 136 ฉบับ ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 136 คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมดแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ผล

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่ง ครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 136 ฉบับ
2. นำแบบสอบถาม ที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดย หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยภาพรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอน ต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำแนกตาม เพศ โดยใช้ สถิติที (t - test)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำแนกตามอายุ ของครูผู้สอนวิเคราะห์โดยค่า One-way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison)

7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยนำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

## ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) แสดงว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยจะลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.34$ ) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{x} = 4.30$ ) ด้านงานวัดผลและประเมินผล ( $\bar{x} = 4.28$ ) และด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.16$ )

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำแนกตามเพศแสดงว่าครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันโดยภาพรวมและรายด้าน มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน แสดงว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านที่ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ค้นพบประเด็นที่สมควรนำมาอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยนำมาอภิปรายรายด้านดังต่อไปนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) อยู่ในระดับมากที่สุดแสดงว่า ผู้บริหารให้ความสนใจงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายได้แก่ฝ่ายบริหารครูผู้สอนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษาให้ครูวิเคราะห์เนื้อหาสาระ หลักสูตรก่อนจัดกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร สอดคล้องกับนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนรวมถึงการควบคุมกำกับการใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเสนอข้อปรับปรุงหลักสูตรเมื่อพบข้อบกพร่อง หรือจุดที่ควรพัฒนาสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกรมวิชาการ (2545 : 5) ได้กล่าวว่าหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งช่วยให้ผู้เรียน นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเองมีชีวิตอยู่ในโรงเรียนชุมชนสังคม และโลกอย่างมีความสุขและสอดคล้องกับงานวิจัยของนุจรีย์ เอี่ยมไผ่(2557)ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรีสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความคิดเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการจัดการศึกษาเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งมวลให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมผู้บริหารจึงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้สอนเพื่อพัฒนาไปสู่การเรียนการสอน ติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุง

## 1.2 ด้านการเรียนการสอน

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีชื่อเสียงมาเป็นเวลานาน มีการกำหนดให้การบริหารงานวิชาการซึ่งมุ่งเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นหัวใจที่สำคัญของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน ครูเป็นผู้ดำเนินการให้กิจกรรมการเป็นไปในแนวทางตามที่แผนการสอนคู่มือเสนอแนะไว้ ผู้บริหาร และครูจะมีการประสานความร่วมมือในการบริหารงานภายในโรงเรียนมีการประชุมวางแผนกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ครบถ้วน ทันสมัยและเพียงพอ นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทร่วมกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลหลากหลายสาขาวิชาและสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532 :182) ได้กำหนดแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนในปัจจุบันมีหลักการที่สำคัญ 3 ประการคือ 1) ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจและสามารถ

ปฏิบัติได้มากกว่าการจำไปปฏิบัติ 2) ครูควรใช้วิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยความคิดวิจารณ์ญาณและรู้จักนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ดังนั้นวิธีการสอนจะต้องแนะนำนักเรียนด้วยวิธีต่างๆเช่นการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการสังเกตการอภิปราย ถกแถลงปัญหามากกว่าจะทำการสอนโดยการบอกเล่าให้นักเรียนจดจำคำสอนของครู 3) เนื้อหาที่จะให้นักเรียนเรียนจะต้องผสมผสานกันและแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ต่างๆระหว่างวิชาให้มากที่สุดวิธีการสอนโดยแยกความรู้ไปตามรายการวิชาแต่ละวิชานั้นนักเรียนจะได้รับประโยชน์น้อยเพราะขีดความสามารถของนักเรียนระดับประถมศึกษายังมีจำกัดจึงเป็นการยากลำบากสำหรับนักเรียนที่จะผสมผสานความรู้ต่างๆเข้าด้วยกันสรุปได้ว่าการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนบุคคลที่สำคัญในการเรียนการสอน คือครูผู้สอนต้องคำนึงความเหมาะสมบรรยากาศศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลมีการเตรียมการสอนยึดเด็กเป็นศูนย์กลางใช้สื่อที่เหมาะสมเทคนิคและองค์ประกอบทั้งหลายที่มาช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ที่สุดโดยการควบคุมของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 1.3 ด้านวัตถุประสงค์ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) อยู่ในระดับมากที่สุดเพราะผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในด้านการผลิต จัดทำ พัฒนา การใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับบุคลากรในสถานศึกษา มีการวางแผน จัด ควบคุม แก้ไขปัญหา และเป็นพี่ปรึกษาในการใช้เทคโนโลยีระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยุ โทรศัพท์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร จัดทำสื่อทัศนูปกรณ์ และรวมถึงมีการประเมินการใช้ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการใช้สื่อ และผลิตสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีการจัดระบบเครือข่ายโรงเรียนที่ทันสมัย มีบริการยืมสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีการติดตาม กำกับ ดูแลการใช้สื่อการเรียนการสอนซึ่งมีความสำคัญกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิระพงษ์ เภาภูไทย (2551) ที่ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร โดยกล่าวว่า การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการและระดับทรัพยากรเพื่อจัดการหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษากับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่างเห็นความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ว่ามีความจำเป็นมากขึ้นทุกขณะ

### 1.4 ด้านงานวัดผลและประเมินผล



ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและพัฒนาครูให้เข้าใจในเรื่องของการวัดผลประเมินผลเป็นอย่างดี มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เอกสารคู่มือเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนเพื่อที่จะได้ดำเนินการวัดผลประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและผู้บริหารที่จะร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในเรื่องของงานวัดผลและประเมินผลต่อไป การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกันสาระของระเบียบดังกล่าวกำหนดบนพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชาหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมอันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนและตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ทักษะความสามารถคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในระดับใดสามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาได้หรือไม่สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนมีความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเนื่องมาจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่มุ่งเน้นวิชาการ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนมีความต้องการรักษาระดับคุณภาพของโรงเรียนโดยยึดงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญจึงต้องมีการบริหารจัดการและการดำเนินงานในทุกด้านที่เป็นระบบ โดยการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูผู้สอนที่มีบทบาทสำคัญโดยสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพส่งผลให้การปฏิบัติทำให้เกิดทัศนคติที่ดีในการดำเนินงาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ(2546ก)ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการบริหารวิชาการว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการ

พัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับชาญณรงค์ เทียน  
วงศ์(2552) ที่ศึกษาพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนของรัฐ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก  
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความเต็มใจและ  
ตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ปฏิบัติงานตามที่ตั้งใจโดยอยู่ใน  
กรอบและระเบียบของแผนงาน ดังนั้นเมื่อครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถแล้ว ผลการปฏิบัติย่อม  
เป็นที่น่าพอใจส่งผลให้ครูรู้สึกมีความพึงพอใจ

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงห์เสนี) จำแนกตาม เพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน เพราะไม่  
ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ต่างได้รับการศึกษาเรียนรู้เรื่องของการปฏิบัติงานทั้ง4ด้านได้แก่ ด้าน  
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการ  
เรียนการสอนและด้านการวัดผล ประเมินผลในสถานศึกษาเท่าเทียมกันและต่างก็เข้าใจในระบบงาน  
เหมือนกันจึงส่งผลให้ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียน  
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงห์เสนี) ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยศพัฒน รัตนธรรมาภรณ์(2554)  
ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงาน ไม่แตกต่าง  
กันซึ่งอาจเป็นเพราะครูชายและครูหญิงในปัจจุบัน มีบทบาทในการทำงานที่ใกล้เคียงกัน มีระดับ  
การศึกษาที่ใกล้เคียงกัน ลักษณะงานที่เหมือนกันจึงมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันมากนักและสอดคล้อง  
กับงานวิจัยของสร้อยฉัตร วรณศิริ(2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่าครูเพศชายและครูหญิงมีความ  
พึงพอใจไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะการบริหารวิชาการในปัจจุบันเป็นการทำงานในบทบาทที่ไม่  
แตกต่างกันในด้านเพศ มีระดับการศึกษาใกล้เคียงกันและให้ความเสมอภาคในการทำงาน

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงห์เสนี) จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่  
แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากไม่ว่าจะเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากหรือน้อยต่างปฏิบัติหน้าที่เพื่อ  
บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาได้ไม่แตกต่างกัน การบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงาน  
เป็นทีมซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงาน ส่วนครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานก็จะร่วม  
ทีมทำงานอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้มีประสบการณ์สูงไปหาผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า ทำให้ได้  
เรียนรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานทัศนคติ และสภาพแวดล้อมการทำงานที่  
คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับวาสนา กล้าน้อย (2556)ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน  
ต่างกันมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และสายหยุด ประภิกะ(2552) ศึกษาเรื่องสภาพและความ

ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดย ภาพรวมไม่แตกต่างกันแสดงให้เห็นว่า การบริหารวิชาการเป็นการบริหารงานที่มีกรอบการทำงานที่เป็น ระบบ มีโครงสร้าง เป้าหมายที่ชัดเจน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมาก และน้อยต่างก็ต้องได้รับมอบหมายงานคล้ายคลึงกัน โดยการทำงานภายใต้โครงสร้างเดียวกัน เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงห์เสนี) ได้รับการเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

##### 1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

- ผู้บริหารควรติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้มากขึ้น
- ผู้บริหารควรเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครู
- ผู้บริหารต้องกล้าตัดสินใจและเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรเป็นอย่างดี
  - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

##### 1.2 ด้านการเรียนการสอน

- ควรมีการนิเทศติดตามงานของครูผู้สอนให้ต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- เสริมการเรียนด้านภาษาให้มากขึ้น

##### 1.3 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

- ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและติดตามผลอยู่ตลอดเวลา
- จัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อกระตุ้นการใช้สื่อ
- จัดระบบเครือข่ายให้มีความเสถียร

##### 1.4 ด้านงานวัดผลและประเมินผล

- จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มเติมเพื่อช่วยงานครูได้คล่องตัว
- จัดให้มีการวัดผลประจำเดือนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เตรียมพร้อม

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบุคลากรโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงห์เสนี)

2.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน บดินทรเดชา(สิงห์ สิงห์เสนี)

2.3 ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานทั้ง5ฝ่ายของผู้บริหารโรงเรียน บดินทรเดชา(สิงห์ สิงห์เสนี)

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ(2546ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545.กรุงเทพมหานคร.

- กระทรวงศึกษาธิการ.สำนักงาน(2545).การปฏิรูปการศึกษา :ปัญหาการปฏิรูปการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร.
- จันทร์ธาวา แจ่มจำรัส. (2552).ความต้องการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1. การศึกษามหาบัณฑิตสาขา  
การบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาญณรงค์เทียนวงษ์. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขา  
การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ชลียา ลิ้มปิยากร. (2536). เทคโนโลยีการศึกษา.สถาบันราชภัฏธนบุรี.พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ .
- ถวิล มาตรเลี่ยม. (2545). การปฏิรูปการศึกษา :โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ.
- แน่นน้อย ขาวงาม. (2550).ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกะดาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครเขต3.  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์.
- บัญชาอึ้งสกุล. วารสารบทความ. นักบริหารทันสมัย : หลักการประสานสัมพันธ์เชิง  
(เมษายน 2543), 14-18
- ยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์. (2554).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วาสนา กล้าน้อย (2556) . ความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหาร  
การศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2544). โรงเรียน: องค์การแห่งการเรียนรู้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีทางการบริหาร  
การศึกษา. กรุงเทพฯ.
- วิทยา สิ่งเรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครเขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร.  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สร้อยญา วรรณศิลป์.(2556).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายหยุด ประคิยะ(2552).สภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูผู้สอนใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6  
กรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง.
- สมทรง ปัจจวงษ์. (2543).ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงาน.  
กรุงเทพฯ.
- อนุรักษ์ นนทมา. (2551). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครเขต  
เขต 3.ครุศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

