

# การบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง

กรุงเทพมหานคร

ชูศรี แยมศรี\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 213 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูของโรงเรียนในเขตลาดกระบัง กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 จำนวน 5 โรงเรียน มีจำนวนครูทั้งหมด 213 คนซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejci e; & Morgan, 1970 : 608) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่อ โดยมีค่าความตรง (IOC) เท่ากับ .79 มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .805 แล้วแจกแบบสอบถามจำนวน 136 ฉบับ ตามกลุ่มตัวอย่าง และได้รับแบบสอบถามคืนมาด้วยตนเอง จำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One Way Analysis of Variance

## บทนำ

จากสภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กไทยในหลายระดับชั้นที่ยังคงไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน ผลการประเมินภายนอกกรอบสามของสมศ.ชี้ว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกว่า 2 พันแห่งไม่ได้รับรอง เหตุเพราะคะแนน O-Net ต่ำขณะที่อาชีวะไม่ผ่านเรื่องสิ่งประดิษฐ์ ความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทำข้อเสนอแนะให้หน่วยงานต้นสังกัดทั้ง สพฐ. สอศ. และสกอ. เพื่อนำไปยกระดับคุณภาพ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

---

\*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การศึกษา (ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการสมศ.) เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม พ.ศ. 2554-2558 ประจำปีงบประมาณ 2554 ว่าสมศ.ได้ทำการประเมินสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาโดยจากการประเมิน สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7,985 แห่ง ได้รับการรับรอง 5,690 แห่ง และไม่ได้รับการรับรอง 2,295 แห่ง ซึ่งเหตุผลที่

ทำให้สถานศึกษาเหล่านี้ไม่ได้รับรองมาตรฐาน เนื่องจาก ไม่ผ่านการประเมินในตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ 5 ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือ มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเป็นภาวะวิกฤตคุณภาพการศึกษาไทยที่น่าเป็นห่วงยิ่ง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพของการศึกษาในโรงเรียน โดยตรงต่องานวิชาการของโรงเรียน ภารกิจและความสำคัญของงานวิชาการซึ่งต้องดำเนินการให้มีคุณภาพ จึงสมควรอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีบทบาทความรับผิดชอบ และบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาจึงแตกต่างกันไป การจัดโปรแกรมการศึกษาจึงขึ้นกับปัจจัยหลายอย่างเช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งผู้เรียน ด้วยและการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานไปด้วยความราบรื่น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศงานวิชาการ ในโรงเรียนและการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

สรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้าในฐานะครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 38 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย 1) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง 2) โรงเรียนวัดปากบึง 3) โรงเรียนวัดบึงบัว 4) โรงเรียนสุเหร่าลำนายโส และ 5) โรงเรียนแดงเป้า (สิงสุขบูรณะ)ว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการบริหารงาน

วิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

### ขอบข่ายของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบที่ใช้วิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าในด้านต่างๆ ดังนี้

#### 1. ด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคำนิยามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้านคือ

- 1.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
- 1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

#### 2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 213 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 213 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 136 คน โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด ,2545 หน้า 43)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน คือ

1. ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การแจกแจงค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ใช้น้ำหนักคะแนนตามระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการ แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายด้าน รายข้อ และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา และขอความร่วมมือไปยังข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง โรงเรียนวัดปากบึง โรงเรียนสุเหร่า ลานายโส โรงเรียนวัดบึงบัว และโรงเรียนแดงเป้า (สิงสุขบูรณะ) เพื่อตอบแบบสอบถาม
2. จัดส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้วยตนเอง และติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

### ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 136 คน พบว่าครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และเป็นครูมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี
2. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ

การบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยจะนำมาอภิปรายรายด้านแบบเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนนั้นเท่ากับให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเท่าทันติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพิ่มทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเท่าทันคำนึงถึงความรู้ ความถนัดและประสบการณ์จัดห้องเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจจำลอง (2553) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปน้อยสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังพบว่า โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็น

ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรีสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรีสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพของตนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ รุจิรัฐ ภูสาระ และจันทรานี สงวนนาม กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือเรียกว่า การพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับวิธีการเรียนและวิธีการสอนของครู ซึ่งครูจะต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิธีคิด วิธีการดำเนินชีวิตและทักษะในการเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ด้านที่ 2 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ติดตามผลการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนั้นเท่ากับผู้บริหารเห็นความสำคัญของผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษานั้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการกำหนดตารางการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจนเพื่อดำเนินการนิเทศการเรียนรู้โดยมีการวางแผนการนิเทศและกาประเมินผลการสอนของครูอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา แจ่มกัญวาล (2554) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรตามลำดับ

ด้านที่ 3 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการจัดการศึกษาเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นนั้นเท่ากับว่าผู้บริหารมีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดย

จัดให้มีการวิจัยติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌปภัท รุ่งโรจน์ (2553) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนวการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ตามลำดับ

ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม เทคโนโลยีรวมถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ควรได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย น่าสนใจ ใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนและผู้ใช้เป็นสำคัญ มีการประเมินผลการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดหาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีระบบการดูแลควบคุม ป้องกันการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรคุณวรรณ ออกรรัมย์ (2556) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดประยูรวงศ์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในด้านที่มีการปฏิบัติอันดับที่ 1 คือ การจัดการเรียนการสอน อันดับที่ 2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อันดับที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จึงมีนโยบายเน้นการพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เช่นเดียวกันกับที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2553) ได้กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณณภรณ์ ปานสรวง (2551) ศึกษาเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายด้าน เช่นเดียวกันกับ ณปภัช รุ่งโรจน์ (2553) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประอร พันธุ์เตี้ย (2554) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงธนใต้ พบว่า การบริหารงานวิชาการในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณวรรณ ออกรรัมย์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดประยูรวงศ์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และครูเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนมากกว่าครูเพศชาย อีกทั้งสภาพการบริหารวิชาการในปัจจุบันครูเพศหญิงมีบทบาทหน้าที่ในหลายด้านและเป็นเพศที่มีความละเอียดถี่ถ้วนมากกว่าเพศชาย จึงอาจจะทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลกร คงแก้ว (2551) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ที่พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูตามตัวแปรเพศ พบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ไม่พบความแตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เท่าเทียมและเสมอภาคกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปันณกรณ์ ปานสรวง (2551) ศึกษาเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนจำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 6 ด้าน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นต่อเรื่องที่ศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสูงที่สุด อาจเป็นเพราะว่าวัยที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีความขยันขันแข็ง ความกระตือรือร้นในการทำงานและมีความสุขรอบคอบประกอบกับการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าด้านวิชาชีพ บทบาทและตำแหน่งที่สูงขึ้น และพร้อมจะพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด สอดคล้องกับ



งานวิจัยของ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านการวัดและการประเมินผล ไม่มีความแตกต่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดและประเมินผล และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านการนิเทศภายใน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด
2. โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
2. ควรมีการศึกษาคำพึงพอใจของ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หรือท้องถิ่นในการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

เอกสารอ้างอิง

กมลกร คงแก้ว. (2551). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน*  
*คาทอลิกสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯมหานคร. วิทยานิพนธ์*  
*ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์*  
*กรุงเทพฯ.*

กาญจณี พินิจลำควน. (2553). *ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลาเขต 1*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย สาขาบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ณภัช รุ่งโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการกับระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประอร พันธุ์เตี้ย. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวศัพทราชาธรรมกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

ปัญญา แจ่มกั้งवाल. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ปัทมกรณ ปานสรวง. (2551). *บทบาทการบริหารงานวิชาการตามทัศนคติของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

รุจิรี ภู่อาระ. (2545). *การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.

วรรณวรรณ ออกรรัมย์. (2556). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดประยูรวงศ์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร*. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Education and Psychological Measurement.