

**การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
ของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร**

ศักรี คอเลาะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียนเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบสัดส่วนโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร วันที่ 3 – 17 เมษายน 2560 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 123 คน คิดเป็น 100% การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ระหว่าง 6-10 ปี
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและ รายด้านไม่ต่างกัน
4. ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในเครือข่าย 45 (7)

ความนำ

การศึกษาเป็นทิศทางสำคัญในการสนับสนุนพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เป็นคนที่ดี มีคุณธรรม เป็นแนวทางช่วยให้บุคคลและสังคมพัฒนาไปสู่เป้าหมาย การศึกษาที่สมบูรณ์นั้น คือการนำสิ่งที่ได้จากการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่รัฐชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามมาตรา 8 ได้กำหนดไว้ว่า ให้การจัดการศึกษายึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 9 ได้กล่าวว่ามีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา โดยให้ยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น หลักการสำคัญดังกล่าว ตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 กำหนดไว้ชัดเจนให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 22) จากนั้นแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษาโดยความร่วมมือของบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ในการสร้างสรรค์ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมหรือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งนอกจากปัจจัยด้านลักษณะงาน ความทุ่มเทในงาน หรือการมีส่วนร่วมในงาน ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้บุคคลปฏิบัติงานเต็มความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรนั้นสามารถบริหารงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานเป็นระดับของการทำงานที่บุคคล

หนึ่งบุคคลใดมีผลจากความพึงพอใจของเขาเองหรือคุณค่าของตนเองต่องานที่ปฏิบัติ นั้น ดังนั้นครูจึงเป็น ผู้ที่มีความสำคัญอย่างมากของการบริหารงาน เพราะความทุ่มเทในการปฏิบัติงานขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ ความสามารถ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สิ่งเหล่านี้ล้วนเกี่ยวข้องกับความทุ่มเทในการ ปฏิบัติงานทั้งสิ้น ผู้บริหารต่างปรารถนาให้บุคคลขององค์การมีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานที่ตนเอง รับผิดชอบ ซึ่งจะทำให้ได้ผลงานที่มีปริมาณและคุณภาพ จึงให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมต่อการ บริหารงานวิชาการของครู (นพรัตน์ สังข์ทอง, 2553 ,หน้า 4)

การปฏิรูปการศึกษาควรมีเป้าหมายหลักเพื่อเติมเต็มศักยภาพของนักเรียนให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุด ตามความต้องการที่นักเรียนแต่ละคนได้เลือกเอง ทั้งนี้ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา จะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน โรงเรียนควรมีวิสัยทัศน์(Vision) มี พันธกิจ (Mission) และ มีเป้าประสงค์ (Goals) ที่เด่นชัด (อุทิศ ขาวเขียน, 2546 , หน้า 19-20) ในการส่งเสริมพัฒนา เด็กไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ การประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับครูผู้สอนจึง เป็นสิ่งสำคัญจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดผลดี และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้นการศึกษาพื้นฐานของความคิดของครูผู้สอน จะทำให้ทราบถึงความมุ่งหมาย และเจตคติ ที่มีต่อการ จัดการศึกษา การบริหารงานของโรงเรียน และการพัฒนานักเรียนในอนาคต (สุกัญญา วัฒนธาดา, 2520, หน้า 72) ความต้องการของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาจเปลี่ยนแปลง ตามสภาพแวดล้อม กาลเวลา และวิทยาการที่ก้าวหน้า ว่าครูได้คาดหวังการจัดการศึกษาของโรงเรียนไว้อย่างไร ดังนั้น การศึกษาความต้องการของครูจึงต้องทำต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อที่จะทำให้โรงเรียนปรับปรุงการบริหาร จัดการศึกษาอันจะเป็นประโยชน์การจัดการศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ ได้เล็งเห็นปัญหาของการมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการและได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องการมี ส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ เล็งเห็นว่างานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้าน วิชาการ อาทิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน งานวิชาการจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องร่วมกันจึงจะทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตามขอบเขต และระบบงานวิชาการใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการ

วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลการศึกษาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้นในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 180 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบสัดส่วน จำนวน 123 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan
3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 6-10 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา

3.2.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ioc) และค่าเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 โดยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ คือ ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนนการมีส่วนร่วมมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5,4,3,2 และ 1 จำนวน 40 ข้อ

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าที่ t -test แบบ Independent

4. เปรียบเทียบศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ระหว่าง 6-10 ปี
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและ รายด้านไม่ต่างกัน
4. ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ซึ่งนำมาอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เอกสารต่างๆ เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากร ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร จัดทำแบบฟอร์มการวิเคราะห์หลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะครู เพื่อกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เชิญประชุมคณะครู ชุมชนท้องถิ่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขอความร่วมมือและด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานหลักสูตร แบบฟอร์ม ด้านการมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่เพื่อนครูในการใช้หลักสูตร จัดประชุมครู และให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตร กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับติดตามการส่งงานให้เป็นไปตามปฏิทิน ด้านการมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทบทวนการใช้หลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ตามกรอบมาตรฐานตัวชี้วัด กำหนดและปรับปรุงแผนการวัดผลทุกปีและด้านการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งแจ้งการใช้หลักสูตร เกณฑ์การวัดผลประเมินผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุโณทัย สังศรี (2555) ศึกษา การมีส่วนร่วมในงานบริหารวิชาการของครู อำเภอบ้างฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จากการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในงานบริหารวิชาการของครู อำเภอบ้างฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับการมีส่วนร่วมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา ครูในเครือข่าย 45 (7)

สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดทำแบบฟอร์ม สำรวจความต้องการใช้สื่อ ด้านการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประชุมครูชี้แจง วัตถุประสงค์ วิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันสำรวจการจัดซื้อวัสดุ ด้านการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ ทุกหน่วยการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการสอนที่มีคุณภาพ จัดประกวดสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการผลิตสื่อ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสื่อการสอน จัดประเมินการใช้สื่อของครู และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน และด้านมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ประชุมและทบทวนการใช้

สื่อ และคุณภาพของสื่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราภรณ์ แดงแก้ว (2557) ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จากการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน กำหนดแบบฟอร์มกลาง กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร เป็นพี่เลี้ยง พี่ช่วยพี่ เพื่อนช่วยเพื่อน แนะนำให้กัน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ประชุมทบทวน พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เน้นประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะรายวิชาท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำคลังข้อสอบของแต่ละรายวิชา ข้อสอบกลาง แผนการวัดผล เพื่อให้มาตรฐานระดับโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณทิพย์ สังศรี (2555) ศึกษา การมีส่วนร่วมในงานบริหารวิชาการของครู อำเภอบำลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จากการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในงานบริหารวิชาการของครู อำเภอบำลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและด้านด้านการวัดผล ประเมินผล อยู่ในระดับการมีส่วนร่วมมาก

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนในด้านต่างๆท่านมีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ประชุมครู กำหนดแบบฟอร์มการทำวิจัย ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประชุมครูในเครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิจัย ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างรายวิชา บูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างสาระการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการ

วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ขยายผลให้เพื่อนครูเกิดเรียนรู้ที่หลากหลาย หลังจากที่ผ่านมาการอบรม ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา จัดการแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่าย จัดทำมาตรฐานข้อสอบกลาง ด้านการมีส่วนร่วมในการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จัดทำบันทึกหลังการสอนที่มีคุณภาพแล้วนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป ละด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำวิจัยอย่างถูกต้องและเป็นระบบ เพราะผู้บริหารมีนโยบายให้ครูโรงเรียนเครือข่าย 45 (7) ทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนในด้านต่างๆ และสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทราภรณ์ แดงแก้ว (2557) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา เพราะผู้บริหารสามารถจัดการบริหารการศึกษาด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ และครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีความเสียสละและตั้งใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทราภรณ์ แดงแก้ว (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ในการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับสุดหทัย ดาราพงษ์ (2555) ได้วิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาลเมืองตราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาลเมืองตราดทุกคนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

5. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อภิปรายผลได้ผลดังนี้

5.1 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7)

สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน เพราะผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงานด้าน วิชาการอย่างเท่าเทียมทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุโณทัย ส่งศรี (2555) ศึกษา การมีส่วนร่วมในงานบริหารวิชาการของครู อำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 พบว่าเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูอำเภอบางพลี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่ แตกต่างกันเพราะ การแต่งตั้งครูที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับเพศชาย เท่าเทียมกับเพศหญิง เพศไม่ได้เป็นอุปสรรคในงานวิชาการ และยึดภารกิจของงานเป็นหลักในการบริหารงาน โดยเน้นให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ปัจจุบันครูเพศชาย และเพศหญิงได้รับการศึกษาอบรมสม่ำเสมอ จึงมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาการ ซึ่งมักจะเห็นครูทั้งเพศชายและเพศหญิงเข้ามามีส่วนร่วม ในงานวิชาการอยู่เสมอ

5.2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7)

สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทราภรณ์ แดงแก้ว (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 พบว่า จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557) ศึกษาการมีส่วน ร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้าน พบว่า คุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมาก มีความรอบรู้เกี่ยวกับงาน มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อย นอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากมีการรับรู้ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ต้องการสร้างความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น และ

ในการบริหารงานวิชาการต้องมีผู้ให้คำแนะนำจากผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมานาน จึงส่งผลให้มีส่วน
ร่วมที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันทุกปี และผู้บริหารจัด
กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน โดยเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้
ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์กับ
ผู้เรียน
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมด้าน การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน เพื่อ
วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา แล้วนำผลการพัฒนาไปปรับปรุงในปี
การศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กมล ฉายาวัฒนะ. (2549). บริหารคนและงานตามหลักของพระพุทธเจ้า.

กรุงเทพฯ : ชบาพับลิชชิง เวิร์กส.

กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)

กรุงเทพมหานคร : เมธีพิปส์

กุลชญา เทียงตรง. (2550). การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขต

การศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย

ราชภัฏกาญจนบุรี

กุลฑริ พิกุลเกษม.(2551).การบริหารงานวิชาการที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม
เขต 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546).คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติ
บุคคล กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

กระทรวงศึกษาธิการ.(2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 .
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จันทร์นิ สวอนนาม. (2545).ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.

เฉลิมพล พวงศิริ.(2552). การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา .มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ชุมศักดิ์ อินทร์รัช.(2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายใน
สถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5.ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ .
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ดุริณี จันทร์ แก้ว .(2554).การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของ
ผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส.

ดิเรก อนันต์. (2556).การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1. สาร
นิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาราชวิทยาลัย.

คาราวรรณ สุขคันธรักษ์.(2556). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน.
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปณิดา ปันดอน.(2553).การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการจัดการโรงเรียนแม่ตึ้นวิทยาคม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์.(2553).การบริหารงานวิชาการ ,กรุงเทพฯ
ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ

นพรัตน์ สังข์ทอง. (2553).การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู
ปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น,
กรุงเทพฯ.

นิลวรรณ วัฒนา.(2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ธร สุนทรายุทธ.(2551).การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติ
ทางการศึกษา.กรุงเทพฯ : บริษัท เนติกุลการพิมพ์ จำกัด .

ถวิล มาตรการเยี่ยม.(2544).การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ.
กรุงเทพมหานคร:สมารธรรม

ทศพร พลทวีกุล .(2551) .การมีส่วนร่วมในการจัดศึกษาของคณะกรรมการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

พินิจศักดิ์ อุพลรัมย์ .(2553).การพัฒนาการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2551).“ตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะ
การคิดของนักเรียน”Veridian E – Journal, มหาวิทยาลัยศิลปากร

ไพรัช หนูยงค์.(2550).ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
ระดับประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษชลบุรี
เขต 2 . มหาวิทยาลัยบูรพา

ภัทราภรณ์ แดงแก้ว. (2557).ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ
ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1

มานิตา สุทธิหา .(2556). ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

เมตต์ เมตต์การุณจิต.(2547).การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชาชน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ. กรุงเทพฯ : บั๊คพอยท์.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ .(2552). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รุจิร ภู่อาระ.(2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:บุ๊คพอยท์.

วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ .(2557). ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ
ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

วีระชัย คำล้าน.(2550) .การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของ
ประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบัวงาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

วรลักษณ์ จันทน์ผา .(2555). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้าน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ศุภนิธย์ วัฒนธาดา.(2520). พื้นฐานการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์เทียนวัฒนา.

สุรชาติ ถีกสถิตย์.(2550).การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
เขต 1 / พิมพ์ลักษณ์ .มบ.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). การน มาตรฐานสู่
โรงเรียนและห้องเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สุมา สามเพชรเจริญ.(2550). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล นครปฐม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

สันติสุข อยู่สุข .(2551). การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด
หนองบัวลำภู.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

สุมาลี โพธิ์สมักร .(2554). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สุรเชษฐ์ แสงอาทิตย์ .(2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
จ.พิษณุโลก

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550).
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ: สำนัก
นายกรัฐมนตรี.

สมเดช สีแสง.(2547). คู่มือการบริหาร โรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนา
มาตรฐานวิชาชีพครู.

สันติ บุญภิรมย์.(2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บุ๊ค พอยท์.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับประเมินคุณภาพ
การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

สหชาติ เหล็กชาย .(2553). แนวทางการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุทธทัย ดาราพงษ์ .(2555). ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของ
ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด

อรุณทัย ส่งศรี .(2555). ศึกษาการมีส่วนร่วมในงานบริหารวิชาการของครู
อำเภอป่าสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1

อิทธิพล พันธุ์เพ็ง .(2555). ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสภวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 29

อัจฉพร หิรัญอมรกุล .(2552). ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนเมืองพญา 9 (วัดโพธิ์สัมพันธ์) ,สังกัดเมืองพญา จังหวัดชลบุรี

อาหามะ สะอะ.(2554).การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ,มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อนันต์ สาโร.(2554).การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของ
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1 .มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อุดร บัวสูง.(2550).การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 .
มหาวิทยาลัยบูรพา