

## ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

นางสาวมณฑิรา มีแวง\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 19 – 28 เมษายน 2560 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 103 คน คิดเป็น 100 % การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheff's Post hoc comparison)

### คำสำคัญ

1. ความพึงพอใจ
2. การบริหารงานด้านวิชาการ

### บทนำ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สิ่งสำคัญที่สุดคือการพัฒนาคุณภาพของประชาชน เพราะประชาชนจะมีคุณภาพที่ดีเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องและสำคัญยิ่ง ที่จะทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและสามารถนำความรู้ที่

ได้จากการศึกษาไปเกี่ยวพันต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของสังคมปัจจุบัน ในยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและมีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่หลักทางการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผนการจัดองค์กร การนำ การติดตามตรวจสอบและการประเมินผลตลอดจนการรายงานผลการดำเนินการ ซึ่งกระบวนการดังกล่าว มีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นั่น ผู้บริหารสถานศึกษา นับว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติงาน ซึ่งการบริหารเป็นได้ทั้งศาสตร์ ศิลป์ และอาชีพ กล่าวคือ ภารกิจที่เป็นศิลป์ หมายถึง บุคคลได้ใช้ทักษะและความรู้ที่พัฒนาขึ้นของ แต่ละบุคคล เพื่อให้บรรลุจุดหมายใดจุดหมายหนึ่ง โดยทักษะและความรู้ที่พัฒนาขึ้นนั้น ควรเกิดจากการฝึกฝนหรือการทำงาน ร่วมกันกับบุคคลอื่น ที่ได้รับการพัฒนาทางการบริหารเป็นอย่างดี ภารกิจที่เป็นศาสตร์ หมายถึง องค์ความรู้ในสิ่ง ที่เกิดขึ้นจากการสืบค้นความรู้ใหม่ๆ ด้วยวิธีการเชิงวิทยาศาสตร์ มีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูล การตั้งสมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน ซึ่งก่อให้เกิดทฤษฎีทางการบริหารอีกมากมาย และผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้ด้วยความมีศิลป์ กล่าวโดยสรุป คือ ศิลป์เป็นเรื่องของการกระทำ การฝึกฝนเพื่อความชำนาญ ส่วนศาสตร์เป็นเรื่องของความรู้ รู้ว่าทำอะไร และทำอย่างไร และใน ภารกิจที่เป็นอาชีพนั่นจะเกิดขึ้นได้ จากการผสมผสานทั้งความเป็นศาสตร์และศิลป์ ที่บุคคลในอาชีพทางการบริหาร ควรได้รับการพัฒนาทางสติปัญญาอยู่เสมอ รวมทั้งมีองค์ความรู้อย่างเป็นระบบมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง รู้จักสืบค้นหาความคิดใหม่ๆ มีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการ บ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันทั่วไปว่า “หลักธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งมีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารอย่างครบถ้วน ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้บริหารที่ดีนั่นคือ การบริหารเป็นกระบวนการที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาสู่ความเป็นอาชีพที่ดีได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดสาระสำคัญให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการ บริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข(กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 1) ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องบริหารและจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมี คุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารสถานศึกษา

กล่าวคือ ต้องทราบขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 4 งาน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป โดยเฉพาะงานด้านวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทัศนคติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในเรื่องการบริหารหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารและบุคลากรทุกคนจะต้องรู้และเข้าใจกรอบแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี อันนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสม (ปัญญา แก้วกวีร, 2545)

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมทางวิชาการจะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ถ้าพึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียวไม่สามารถจะเป็นผู้ชี้นำได้ในทุกเรื่อง ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นที่จะต้องมีการมีทีมงาน คณะครู หรือแม้แต่วิศวกรรมกรบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็นการวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศภายใน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นการวางแผนด้านวิชาการ ขั้นการจัดและดำเนินการ และขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) เพื่อให้บรรลุจุดหมายหลักของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เป็นผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยหรือมีองค์ประกอบต่างๆ ในการปฏิบัติงาน เช่น ลักษณะงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ผลประโยชน์ตอบแทน ขวัญและกำลังใจ ถ้าองค์ประกอบเหล่านี้สามารถตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม ก็จะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน แต่ถ้าไม่สามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวได้ ก็จะมีผลทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลนั้น มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาตามสถานการณ์หรือตามเวลาขึ้นอยู่กับความต้องการของแต่ละบุคคลและปัจจัยอันจะมีผลต่อความรู้สึกทางจิตใจ ได้แก่ แรงจูงใจ ความสนใจ สภาพของแต่ละบุคคล เช่น เพศ อายุ ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน สิ่งเหล่านี้มีผลต่อความ พึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาทั้งสิ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญและมีความสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการบริหารงานด้านวิชาการ ตามขอบข่ายการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานและส่งเสริมให้บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารที่จะนำไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิแบบมีสัดส่วน โดย

เปิดตารางเครื่องชี้และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างในภาวิตา ชาราศรีสุทธิและคณะ, 2555) จำนวน 103 คน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศและประสบการณ์การทำงาน)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ตามขอบข่ายการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ได้สร้างแบบสอบถาม โดยเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ตามขอบข่ายการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ตามขอบข่ายการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ตามขอบข่ายการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 103 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงหมายเลข
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยวิเคราะห์ค่า t-test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่าความแปรปรวนทางเดียว One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hot Comparison)
7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย โดยการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### ผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีปฏิทินการปฏิบัติการศึกษาและการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการอบรม พัฒนา ทบทวน จัดทำหลักสูตร จัดทำแผนการสอน วางแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดทำหลักสูตร และมีการกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับชนมันัภาวรรณ ไพบูลย์ (2554) พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหรือจัดหาคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือการเรียนการสอนตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือการสอนไปใช้ และกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเสริมทักษะด้าน

อาชีพของนักเรียนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีบุคลากรเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เมฆวิทยา (2548) ได้กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความคิด ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับวิชาชีพ สิ่งจันทร์ (2551) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่างานบริหารการเรียนการสอนและจัดให้มีการประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาการร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง งานการจัดการเรียนการสอนพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหารคือจัดครูประจำชั้น ครูประจำวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัดของครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนและนำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจรรุณี อ่วมวงษ์ (2555) พบว่า ควรจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ให้ครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนมีการนิเทศกำกับ ติดตาม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ปฏิบัติกิจกรรมการสอน ดีเด่น ตลอดจนสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ

3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ได้จัดให้มีโครงการนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบ และตัวบุคคลในการนิเทศการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจนเหมาะสม รวมทั้งมีการชี้แจงแนวทางการนิเทศการเรียนการสอนให้ครูทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างผู้นิเทศกับผู้เข้ารับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งมีการส่งเสริมด้านนิเทศการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศการสอนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดให้มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย และมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อเป็นการประเมินการเรียนการสอนตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้อง



กับงานวิจัยแนวคิดของวัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2542) ที่ได้เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการเพื่อคอยให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกให้การช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จ การนิเทศภายในมีการกำกับติดตามผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องหันมาทบทวนบทบาทของตนเอง เพราะการนิเทศกำกับติดตามผลการเรียนการสอนเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน และสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2546, หน้า 27 ) ได้เสนอแนะตัวชี้สภาพความสำเร็จในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา คือ มีคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน มีรายงานการนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน มีระบบกำกับติดตามและประเมินผล นอกจากนี้สอดคล้องกับแนวคิดของชาวี มณีศรี (2542) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาหมายถึงความพยายามอย่างหนึ่งในหลายๆอย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน และสอดคล้องกับกิติมา ปริดีติลล (2532) กล่าวว่าผู้บริหาร โรงเรียนทุกระดับควรมีบทบาทต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ในด้านต่างๆ เช่น สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายในอย่างจริงจังและจริงใจ ทำหน้าที่เป็นวิทยากรที่ดีของครูทุกโอกาส ให้คำแนะนำชี้แนะ แหล่งวิชาการให้แก่ครู บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในทุกๆ ด้าน ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

4. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการชี้แจง แนะนำวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน มีการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ มีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลที่ได้รับจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในหาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรมวิชาการ (2545) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ต้องมีการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนให้ชัดเจน มีกระบวนการเรียนการสอนที่ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรมากที่สุด

รองลงมาคือด้านการนิเทศการเรียน การสอน และอันดับสุดท้าย คือด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐให้ได้รับการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีการเพิ่มพูนความรู้ในด้านการบริหารและศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเพิ่มมากขึ้น จึงเป็นการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างสายการบริหารให้สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อความคล่องตัว และมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการบริหารงานโดยองค์กรคณะบุคคล ทำงานร่วมกันเป็นทีมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีการกำหนดให้การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา โดยผู้บริหารและครูมีการประสานความร่วมมือกันในการบริหารงานภายในโรงเรียน มีการประชุมวางแผนกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ครูซึ่งทำหน้าที่นานโยบายไปปฏิบัติ จะรับรู้แนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการนิเทศ กำกับ ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถร่วมมือจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลง และขณะนี้ในยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นแม่แบบบังคับสำคัญที่ต้องปฏิบัติ จึงทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านวิชาการ จึงต้องส่งเสริมให้ครูมีพัฒนาการด้านวิชาการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา อำเภอหรือแม้แต่ระดับกลุ่มโรงเรียน มีการจัดตั้งโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปการเรียน มีการประกวดครูต้นแบบ ครูแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านงานวิชาการ สอดคล้องกับจุฑามาส เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2547) ได้ศึกษาความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ผลการศึกษา พบว่าความสามารถในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านวิชาการได้ และงานวิจัยของรัศมี ต่อแถม (2547) ได้

ศึกษาคุณภาพการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ด้านคุณภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของงานวิชาการที่เป็นงานหลักของโรงเรียน ซึ่งภารกิจของโรงเรียนคือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการให้กับนักเรียน เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ ความสามารถ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ และงานวิจัยของ ชลิต พุทธิรักษา (2531) กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นในเรื่องหลักสูตร การจัดการโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดทำโครงการสอน ตลอดจนกรณีศึกษาการศึกษา และการประเมินผล และการวิจัยของ มิลเลอร์ (Miller, 1965) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่างานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน และสำคัญมากที่สุดได้แก่ การจัดโปรแกรมการเรียนและการปฏิบัติตามโปรแกรม ตลอดจนวัดผล เพื่อที่จะได้ติดตามการเรียนการสอนทั้งครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการบริหารในการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีนั้น เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะละเลยไม่ได้ ซึ่งผู้บริหารพร้อมที่จะพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์มากขึ้น และพัฒนาครูให้เป็นครูที่ทันต่อเหตุการณ์และทันสมัยอยู่ตลอดเวลา พร้อมกันนี้ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีบุคลิกภาพน่านับถือ อธิษาศัยดี มีน้ำใจ เข้าใจครู และเจตนิสงฆ์ดี มีปฏิภาณไหวพริบดี มีวิสัยทัศน์และยังเป็นผู้บริหารที่มีการบริหารจัดการที่ดี

2. ผลจากการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างอาจสืบเนื่องมาจาก ในปัจจุบันอาชีพครู ไม่ว่าจะเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิ เสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าเทียมกัน อีกทั้งได้รับโอกาสจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ไป ศึกษาดูงาน เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุภาพ วาทีทอง (2551) ศึกษาเรื่อง ความ พึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน จำแนกตามสถานภาพ มีความพึงพอใจต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานครในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร รายด้านไม่พบความแตกต่าง อาจสืบเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นการทำงาน

เป็นทีม โดยมีผู้บริหารทำหน้าที่ควบคุมดูแล ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ จะร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นระบบ มีการสอนและเรียนรู้จากครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า ทำให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวพา เดชะคุปต์ (2542) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคน การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 โรงเรียนควรจัดให้มีการวิเคราะห์การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ ชัดเจนเป็นรูปธรรม ถือเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งของงานวิชาการและต้องคอยกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนโดยแท้จริง

1.2 โรงเรียนควรจัดซื้อ จัดหา เอกสารหลักสูตรหนังสือเรียน คู่มือหลักสูตร แนวทางการสอน และเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของครูผู้สอน เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนให้มากขึ้น พร้อมทั้งนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย จะทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจ เอาใจใส่งานด้านวิชาการอย่างแท้จริง พยายามส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างต่อเนื่องและพร้อมให้การช่วยเหลือแก่ครูในด้านวิชาการให้มากขึ้น จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจและสามารถปฏิบัติงานด้านวิชาการได้อย่างเต็มที่

2.2 ควรทำการศึกษารูปแบบและปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ว่ามีปัญหอะไรบ้างในแต่ละประเด็น

2.3 ควรทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ โดยใช้ตัวแปรอื่นๆ เช่น นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เป็นต้น เพื่อจะได้ทราบว่า ตัวแปรใดส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติมา ปรีดีดิถ. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา.
- จารุณี อิ่มวงษ์ (2555). *แนวทางการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศรสวรรค์ เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*
- จุฑามาศ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2547). *ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. มหาสารคาม: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดลำนเา.*
- ชนมณีภาววรรณ ไพบูลย์. (2554). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศูนย์ประสานงานสถานศึกษา โททะเล 01 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- ชลิต พุทธรักษา. (2531). *การบริหารงานวิชาการ. นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.*
- ชารี มณีศรี. (2542). *การนิเทศการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ธวัชชัยสิงห์จันทร์. (2551). *แนวทางการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.(การบริหารการศึกษา). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.*
- วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส*
- ศิริพร เมฆวิทยา. (2548). *การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.*

อนุภาพ วาทิตอง.(2551).*ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
คันนายาว กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. อัดสำเนา.*

Miller,V.(1965). *The public administration of school.*New Your : MacMillan.