

การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ชไมพร เพ็ชรพิมพ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และ ระหว่าง 10-20 ปี

คำสำคัญ : 1) การมีส่วนร่วม 2) การบริหารงานในสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในด้านประชากร สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการเมือง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมคนให้พร้อม โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เกิดขึ้นในสังคมโลกที่ไร้พรมแดน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ต้องพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (คชา ชั้นไพบูลย์, 2545 : 1) และมีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ขณะเดียวกัน การขยับตัวของสังคมไทยยุคประเทศไทย 4.0 ก่อให้เกิดการเคลื่อนไหวทั้งด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจ อุตสาหกรรมและด้านอื่นๆที่ส่งผลโดยตรงต่อระบบการศึกษาที่ต้องพัฒนาคนให้เหมาะสม

สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของสังคม การศึกษาเป็นกระบวนการสร้าง และสรรหาความรู้ของมนุษย์ เป็นปัจจัยหนึ่งที่เอื้อให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นก้าวทันสถานการณ์ รู้จักสรรหาทางเลือกในการตัดสินใจเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรหรือให้มีผลกระทบในทางลบต่อผู้ตัดสินใจและองค์กรน้อยที่สุด การจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิดแบบยึดติดในด้านต่างๆเป็นแบบการเรียนรู้ร่วมกัน เปลี่ยนจากแนวคิดสร้างสรรค์ของคนคนเดียวเป็นความคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน ได้ประโยชน์และความรับผิดชอบร่วมกัน (วิทยากรย์, 2559 : 100) โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญทางการศึกษา เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติงาน ผลของการดำเนินงานจัดการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการ ดำเนินงานและการจัดการของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจใน แนวคิด หลักการ และกระบวนการในการนำปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ คน เงิน อุปกรณ์ และการจัดการ มาพัฒนาโรงเรียน “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการบริหารงาน เพราะคนเป็นผู้ใช้ปัจจัย บริหาร ดังนั้นในการดำเนินงานการบริหาร การมีส่วนร่วมในการคิดและการตัดสินใจของบุคลากร จึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ตั้งแต่การวางแผน การ ดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มีการกระจายอำนาจการ บริหาร แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน (เพ็ญใจ เรืองฤทธิ์, 2550 หน้า 2)

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าความสำเร็จของการบริหารงาน ทั้งในภาครัฐและเอกชน มิได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำเท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยความรู้ความชำนาญและความร่วมมือ จากผู้ตามประกอบด้วย ฉะนั้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้ตามจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ร่วม ทั้งการบริหารงานในสถานศึกษา จะมีเพียงผู้บริหารคนเดียวมิได้ จะต้องมีความร่วมมือจากบุคลากร และครูในสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อร่วมกันบริหารสถานศึกษาใน ประสิทธิภาพสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของครู นับว่ามีความสำคัญในลำดับต้น ๆ โดยเริ่มจากการคิดโครงการ หรือกิจกรรม โดยเริ่มค้นหาปัญหา สาเหตุ วางแผน ตัดสินใจดำเนินการ ระดมทรัพยากร กำหนด

เป้าหมาย สรุปรบทเรียน ติดตามประเมินผลรับผลที่เกิดร่วมกัน โดยทั้งนี้ต้องตั้งอยู่ในความเป็น
ธรรม ดังนั้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของ
ทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา
ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การมีส่วนร่วมในงานวิชาการ เป็นการทำงานร่วมกันเพื่องาน
วิชาการบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อ และความยึดมั่นของครูแต่
ละบุคคล การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจของการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
(teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน
ร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุทิศตนมากยิ่งขึ้น เพื่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนา โดยการมี
ส่วนร่วมในการบริหารงานเป็นภารกิจของทุกครูทุกคนต้องให้ความสนใจและระดมสรรพ
กำลัง และทรัพยากรทั้งหลายทั้งปวงร่วมกัน เพื่อก่อให้เกิดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ
จะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนและสถาบันต่าง ๆ ในสังคมด้วย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมี
ส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ
สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 งาน คือ การบริหารงาน
วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่ม
เครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศ และประสบการณ์ต่างกันมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่ม
เครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สังกัดกรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2560 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานในสถานศึกษา โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการทำงานพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาปรับปรุงส่งเสริมให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีการมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และ ระหว่าง 10-20 ปี

การอภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารงานบุคคล และอันดับสุดท้ายคือด้านการบริหารงานงบประมาณ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการบริหารงานในสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับงานในทุกๆด้าน โดยเน้นงานด้านวิชาการเป็นสำคัญโดยถือว่างานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน งานวิชาการจึงเป็นงานที่ครูเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด ต้องดำเนินการพัฒนาระบบ

วิธีการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยก้าวทันโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้ ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สติชัย ทรายทอง (2551) ที่พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการ เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการ และ เทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความรู้เข้มแข็งทางวิชาการ และไปในทิศทาง เดียวกันกับ ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559) ซึ่งได้ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียน การ สอนด้านการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ นพรัตน์ ชำนาญพีช (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษา การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานใน สถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและ รายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพียงใจ เรืองฤทธิ์ (2550) ที่ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ของครู โรงเรียน มัธยมศึกษา ในอำเภอเมือง เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ผลการ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า งานการบริหารวิชาการ การ บริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการ บริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีส่วนร่วม มากกว่าครูเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพร แสงสุตา (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วม

ในการบริหารงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภองครักษ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผลการเปรียบเทียบพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และ ระหว่าง 10-20 ปี ทั้งนี้ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษามากเพราะจะได้รับมอบหมายในตำแหน่งและหน้าที่ในการปฏิบัติงานในงานสำคัญในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริณี กุลฉวะ (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่การจัดกระบวนการแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอข้อมูล ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงาน
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- คชา ชั้นไพบูลย์. (2545). การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารโรงเรียนของหัวหน้างานใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545”. (8 ธันวาคม 2545). ราชกิจจานุเบกษา.
ฉบับกฤษฎีกา. เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก (19 ธันวาคม 2545) หน้า 19.
- เพียงใจ เรืองฤทธิ์. (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอ
เมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จังหวัด ฉะเชิงเทรา.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพรัตน์ ชำนาญพืช. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียน
ขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 .
งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์
- ศิริพร แสงสุตา. (2555). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอองครักษ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. งานนิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิราณี กุลฉวะ. (2555). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
จันทบุรี. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.