

# บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

เปรมประพัชร นิ่มน้อย\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10-20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ตามลำดับ 2) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 4) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางค่าสถิติ และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางค่าสถิติ

## คำสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษา , การบริหารวิชาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## บทนำ

สถานศึกษามีภารกิจหลักที่สำคัญคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

\*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4 )

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2554 โดยภาพรวมทั้งประเทศ สรุปได้ว่า สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2,295 แห่งไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน เนื่องจาก ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระที่รับผิดชอบได้ประสิทธิภาพทั้ง 7 ข้อของกระบวนการจากหลักสูตรสู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรได้รับการพัฒนา ด้าน หลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ และการ นิเทศการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอาจเป็นเครื่องชี้วัดได้ว่าการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร ส่งผลให้คุณภาพ ผู้เรียนลดต่ำลงสอดคล้องกับรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาของสกุส หมั่นสุข(สกุส หมั่นสุข, 2548, อ้างถึงในวารสารณ์ จินดาพล, 2550) จากกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 38 ซึ่งกำหนดให้สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ ในเรื่องมาตรฐานที่ว่า ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านต่างๆ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การ วัดผลและประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาเพื่อคุณภาพทาง การศึกษาและรองรับกับการประเมินคุณภาพภายนอกจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาท สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครู โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางาน วิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และหาแนวทางที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียนสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริม สนับสนุนครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะงานทุกงานจะสามารถดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกคนและทุกฝ่าย

ด้วยเหตุผลข้างต้นจะเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทในการบริหารวิชาการ ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นผู้นำในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และจะต้องมีการบริหารที่ เหมาะสมเพื่อที่จะได้บรรลุถึงเป้าหมายทางการศึกษา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงต้องการทราบบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีประสบการณ์การทำงาน 10 –20 ปี ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบเพศกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ปฏิบัติตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

4) ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์การทำงานกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางค่าสถิติ

ผลการวิจัยได้นำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร (Population)** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าฝ่ายงานของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2558 รวมประชากรทั้งสิ้น 173 คน

**กลุ่มตัวอย่าง (Simple)** ในการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มโดยใช้โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 100 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling )

## ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) บทบาทของผู้บริหารด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) บทบาทของผู้บริหารด้านการวิจัยในชั้นเรียน 3) บทบาทของผู้บริหารด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ และ 4) บทบาทของผู้บริหารด้านการนิเทศการศึกษา

### 2. ด้านแนวคิดทฤษฎี

การศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยนำเครื่องมือของ รติมา บุญเรือง (2556) มาปรับปรุง

### 3. ด้านเวลา

ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 2 – 5 พฤษภาคม 2560

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามชนิดปลายปิด จำนวน 40 ข้อ และใช้เกณฑ์มาตราส่วน (Rating Scale) และความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Concordance) ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.970 และหาความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.984 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ใน 4 ด้าน คือ บทบาทของผู้บริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหารด้านการวิจัยในชั้นเรียน บทบาทของผู้บริหารด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ และบทบาทของผู้บริหารด้านการนิเทศการศึกษา

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในสถานศึกษาระหว่างวันที่ 2 – 5 พฤษภาคม 2560 รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบถาม เรียงลำดับ แบบสอบถามที่เก็บมาตามลำดับ พร้อมจัดระเบียบข้อมูลรหัส (Coding Form) ตรวจสอบข้อมูลเพื่อ ป้องกันการผิดพลาดและทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับ ความระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วิเคราะห์ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบค่าที (Independent sample t-test) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ใช้การหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis Of Variance) พบว่ามีความแตกต่างกัน ผู้วิจัย จึงนำไปทดสอบค่าเฉลี่ยความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ L S D โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## ผลการวิจัย

จากการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน พบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 –20 ปี

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีผลสรุปรายด้านดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กำหนด โครงสร้างเนื้อหาของแต่ละรายวิชาใน หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอน แผนการสอนตารางสอน เพื่อให้ มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายบรรลุตามวัตถุประสงค์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดให้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ใน

ระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กำหนดนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนข้อที่มีระดับเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และข้อที่มีระดับเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ควบคุมกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้

2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เข้าเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เพศแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน จะมีที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางค่าสถิติ

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้โอกาสผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดที่แตกต่างผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงหมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพเป็นพลเมืองที่ดีของโลกและมี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา สิทธิดี (2555, หน้า ๙) จิราธร นาดี (2556, บทคัดย่อ) เพชรอำไพ สุขสบาย (2556, หน้า ๙) สุระชัย ประดาศรี (2551, บทคัดย่อ) ถนอมคิด วงศ์พิม สอน (2551, บทคัดย่อ) รัตติกาล วัจนะฮาด (2551, หน้า 1) อุทัย สนวนพรหม (2550, บทคัดย่อ) จิราภา เพียรเจริญ (2555, หน้า ๗) สาริสา ปรามต (2556, หน้า 126) บัวเรียน พิลานบุตร (2556, หน้า 1) ต้องดา กวดนอก (2556, บทคัดย่อ) ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีเพศต่างกันต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่พบความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีเพศต่างกัน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามความหมายของความคิดเห็นที่มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ในทัศนะต่างๆ เช่น ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อและการตัดสินใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐาน ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจจะเป็นที่ยอมรับ หรือปฏิเสธจากบุคคลอื่นได้ การที่บุคคลมีทัศนคติอย่างไรนั้นเกิดจากความสอดคล้องขององค์ประกอบของทัศนคติทั้งด้านความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก พฤติกรรมและองค์ประกอบใด เกิดความไม่สอดคล้องขึ้นจะทำให้องค์ประกอบอื่นเปลี่ยนไปด้วย และทัศนคติก็จะเปลี่ยนไป ความสอดคล้องเกิดขึ้นในลักษณะที่ความคิดกับความรู้สึกของบุคคลสอดคล้องกัน ทัศนคติที่มีต่อสิ่งต่างๆ จะคงที่ (ภทรลิตา บัวระภา) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา สิทธิดี (2555, หน้า ๙) จุไรรัตน์ จันทไทย (2553, บทคัดย่อ) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกันต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ และด้านกรณีศึกษาการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เนื่อง จากครูที่มีเพศต่างกัน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามความหมายของความคิดเห็นที่มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ในทัศนะต่างๆ เช่น ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อและการตัดสินใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐาน ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจจะเป็นที่ยอมรับ หรือปฏิเสธจากบุคคลอื่นได้ การที่บุคคลมีทัศนคติอย่างไรนั้นเกิดจากความสอดคล้องขององค์ประกอบของ

ทัศนคติทั้งด้านความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก พฤติกรรมและองค์ประกอบใด เกิดความไม่สอดคล้อง ขึ้นจะทำให้องค์ประกอบอื่นเปลี่ยนไปด้วย และทัศนคติก็จะเปลี่ยนไป ความสอดคล้องเกิดขึ้นในลักษณะ ที่ความคิดกับความรู้สึกของบุคคลสอดคล้องกัน ทัศนคติที่มีต่อสิ่งต่างๆ จะคงที่ (ภัทรลิตา บัวระภา, 2550)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา สิทธิดี(2555, หน้า ง) พีรพันธ์ สุขสมบูรณ์ (2553, บทคัดย่อ) พบว่ามีความแตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้โอกาสผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดที่แตกต่างผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงหมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพเป็น พลเมืองที่ดีของโลกและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา สิทธิดี(2555, หน้า ง)จิราธร นาดี (2556, บทคัดย่อ)เพชรอำไพ สุขสบาย (2556, หน้า ง)สุระชัย ประดาศรี (2551, บทคัดย่อ) ถนอมคิด วงศ์พิมสอน(2551, บทคัดย่อ) รัตติกาล วังคะฮาด(2551, หน้า 1)อุทัย สวนพรหม (2550, บทคัดย่อ) จิราภา เพียรเจริญ (2555, หน้า ข) สาริสา ปรามต(2556, หน้า 126) บัวเรียน พิลาบุตร (2556, หน้า 1) ต้องตา กวดนอก (2556, บทคัดย่อ)ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีเพศต่างกันต่อบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานข้อ ที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่พบความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีเพศต่างกัน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามความหมายของความคิดเห็นที่ มีนักรักศึกษาได้ให้ความหมายไว้ในทศนะต่างๆ เช่น ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อและการตัดสินใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ และ สภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐาน ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจจะเป็นที่ยอมรับ หรือปฏิเสธ



จากบุคคลอื่นได้ การที่บุคคลมีทัศนคติอย่างไรนั้นเกิดจากความสอดคล้องขององค์ประกอบของทัศนคติ ทั้งด้านความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก พฤติกรรมและองค์ประกอบใด เกิดความไม่สอดคล้องขึ้นจะทําให้องค์ประกอบอื่นเปลี่ยนไปด้วย และทัศนคติดังนั้นก็เปลี่ยนไป ความสอดคล้องเกิดขึ้นในลักษณะที่ความคิดกับความรู้สึกของบุคคลสอดคล้องกัน ทัศนคติที่มีต่อสิ่งต่างๆ จะคงที่ (ภัทรลิตาบัวระภา) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา สิทธิดี(2555, หน้า ๖) จูไรรัตน์ จันทไทย (2553, บทคัดย่อ)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกัน ต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัด สุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีเพศต่างกันไม่มีผลต่อความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร วิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามความหมายของความคิดเห็นที่มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ในทัศนะต่างๆ เช่น ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อและการตัดสินใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐาน ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคล อาจจะเป็นที่ยอมรับ หรือปฏิเสธจากบุคคลอื่นได้ การที่บุคคลมีทัศนคติอย่างไรนั้นเกิดจากความสอดคล้องขององค์ประกอบของทัศนคติทั้งด้านความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก พฤติกรรมและองค์ประกอบใด เกิดความไม่สอดคล้องขึ้นจะทําให้องค์ประกอบอื่นเปลี่ยนไปด้วย และทัศนคติดังนั้นก็เปลี่ยนไป ความสอดคล้องเกิดขึ้นในลักษณะที่ความคิดกับความรู้สึกของบุคคลสอดคล้องกัน ทัศนคติที่มีต่อสิ่งต่างๆ จะคงที่ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา สิทธิดี(2555, หน้า ๖) พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553, บทคัดย่อ) พบว่าไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิราภา เพียรเจริญ. (2555). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จูไรรัตน์ จันทไทย. (2553). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขต  
อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- ต้องตา กวดนอก. (2556). *การศึกษาคำคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร กลาง สำนักงานการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ถนอมคิด วงศ์พิมสอน. (2551). ความต้องการนิเทศภายในของครูที่สอนในช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับ  
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุดรธานี.
- บัวเรียม พิลาบุตร. (2556). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโคกโพธิ์ไชย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- พีรฉัตร สุขสมบูรณ์. (2553). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัด  
ราษฎร์รังสรรค์สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.*
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ. (2556). การศึกษาอิสระ Independent Studies. กรุงเทพฯ :  
บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- รติมา บุญเรือง. (2556). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลเมืองนะ  
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- รัตติกาล วงคะฮาด. (2551). *การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก  
การศึกษากทมเขตบางบอน. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*

- รัตติยา สิทธิศิลป์. (2555). ความคาดหวังของบุคลากรต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วราภรณ์ จินดาพล. (2550). ความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สาริสรา ปราเมต. (2556). บทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 3. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม แขวงยานนาวา เขตสาทร จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 .สุระชัย ประดาศรี. (2551). ความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อกระบวนการนิเทศภายใน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อุทัย สวนพรหม. (2550). บทบาทของครูในการนิเทศภายในโรงเรียนวัดสังฆราชา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.