

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียน

ในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

กัญญากาญจน์ มะโนมัย*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีโดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่า t (Independent T-test) และค่าแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนมิได้หมายถึง อาคารสถานที่ หรือห้องเรียนเท่านั้น แต่เป็นสภาพหรือ สภาวะใดๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม จำแนกเป็น 3 ลักษณะคือ สภาพแวดล้อม ที่เป็นรูปธรรมหรือทางกายภาพ หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นซึ่งจัดเป็น สิ่งสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้ ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างรวดเร็ว ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรมหรือทางจิต ภาพ หมายถึง คุณค่าหรือสิ่งยึดถือซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรม ของกลุ่มสังคม ข่าวดาร ความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและทัศนะ ไม่ว่าจะเป็นตัวเองหรือของคนอื่นก็ตาม สิ่งเหล่านี้ เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน และผู้สอน และสภาพแวดล้อมทางสังคมเป็นเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรม ความสัมพันธ์ของมนุษย์ซึ่ง มี อิทธิพลและส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้นจะ เป็นไปในรูปแบบของกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการสร้าง แรงจูงใจในการเรียนและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ (อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์, 2533อ้าง ถึงในสุรชัย สัมโย, 2557 : 1)สภาพแวดล้อมในการทำงานมีความสำคัญต่อการทำงาน ซึ่งจะเห็นได้ จาก องค์กรใดที่มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานดีย่อมส่งผลต่อการปฏิบัติงานของ บุคลากร ดังนั้นองค์กรสมควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการ ทำงาน สภาพแวดล้อมที่ดีและสวยงามนั้นมีผลต่อจิตใจของผู้ปฏิบัติงาน ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงาน สำหรับสภาพแวดล้อมบริหาร และด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในการทำงานจะช่วย ทำให้งานประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล (วิบูลย์ เปี่ยมอุดมสุข, 2556 : 2) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง ตามนโยบายปฏิรูปโรงเรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่าต้องมี บรรยากาศและสิ่งแวดลอมของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและปลูกฝัง เรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดให้โรงเรียนมีความร่วม

ร้าน มีต้นไม้ แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร่ฝุน ไร่ล้มภาวะ ซึ่งแนวนโยบายดังกล่าวมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ของพื้นที่ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่ว่าจะจัดในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนและรอบๆ โรงเรียนล้วน เป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามให้เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนได้ทั้งสิ้น ในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ดี ได้แก่การจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอาไว้อีกการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องสมุดไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มาตรการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการจัดให้กับผู้เรียนด้วย (สายฝน สุวรรณรินทร์, 2553 : 2) ดังนั้น สถานศึกษาภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ ถูกต้องตามหลักวิชาการ เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างความประทับใจ ความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการ อันได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนและสังคมโดยรอบที่มีความเอาใจใส่ ดูแล ให้ความสำคัญกับอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อันเป็นสิ่งที่จะบ่งชี้คุณภาพด้านการศึกษา รวมไปถึงภาพลักษณ์และประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

แต่อย่างไรก็ดีการบริหารอาคารสถานที่เกิดปัญหาในเชิงการปฏิบัติ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาบางคนไม่ศึกษารายละเอียดให้เข้าใจ ทำให้การดำเนินการจัดการบริหารด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้บรรลุตามเป้าหมายไม่เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน อีกครุขาดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริงในหลักการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมถึงครูที่ได้รับผิดชอบในงานด้านอาคารสถานที่นั้นๆ นั้นต้องรับผิดชอบงานในส่วนอื่น ๆ ที่โรงเรียนมอบหมายอีกด้วย จนไม่มีเวลาที่จะจัดการกับปัญหาด้านการจัดการด้านอาคารสถานที่ได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งผู้บริหารไม่ประสานความร่วมมือเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างจริงจังการบริหารงานด้านอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารและการวางแผนพัฒนาการบริหารงานด้านอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

1.ครูที่มีเพศแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 155 คน กลุ่มตัวอย่าง 110 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1.ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์การทำงาน

2.ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 4 ด้าน คือ 1.ด้านการใช้อาคารสถานที่ 2.ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ 3.ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ 4. ด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 4 ด้านคือ 1.ด้านการใช้อาคารสถานที่ 2. ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ 3.ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ 4. ด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตามเพศ โดยใช้ค่าที (Independent sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) หากพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยการเปรียบเทียบกับวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีจำแนกตาม เพศโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้ง 4ด้าน ได้แก่ด้านการใช้อาคารสถานที่ ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ และด้านการ ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่างานอาคารสถานที่ถือว่าเป็นงานสำคัญดังที่ กิติมา ปรีดีลล (2532 : 198) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานอาคารสถานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการจัดการและการใช้อาคารเป็นหลักสำคัญ การที่ผู้บริหารจะสามารถบริหารงานอาคารสถานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีความรู้และทราบถึงขอบข่ายของงานอาคารสถานที่ 5 อย่าง อันได้แก่ การจัดสร้างอาคารสถานที่ การใช้อาคารสถานที่ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การควบคุมดูแลอาคารสถานที่และการ ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสกุณา บุญธรรม (2551)

เพราะการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานส่วนใหญ่ผู้บริหารและบุคลากรจะเห็นความสำคัญของการบริหารอาคารสถานที่ ในด้านการจัดอาคารสถานที่เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นด้านการใช้อาคารสถานที่ ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ และด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ทั้งนี้เพราะงานด้านอาคารสถานที่ถือว่าเป็นหัวใจหลักของการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิลาวัลย์ อุ่นนันทาส (2555) เพราะผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่โดยขอรับการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอกลองหลวง จังหวัดพทุมธานีจำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าไม่ว่าครูจะมีเพศ แตกต่างกัน ก็ยังต้องดำเนินงานอาคารสถานที่ตามนโยบายของสถานศึกษาทั้งสิ้นเนื่องจากงาน อาคารสถานที่นั้นเป็นงานที่สำคัญ ดังนั้นสถานศึกษาแต่ละแห่งจะมีการกำหนดขอบข่ายงานอย่าง ชัดเจนและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดังนั้น ครูที่มีเพศแตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอกลองหลวง จังหวัดพทุมธานีไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฉลิมศักดิ์ สาลี (2550) เพราะผู้บริหารและบุคลากรไม่ว่าเพศใดก็ตามล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ทั้งสิ้น การดำเนินการจัดการเรียนการสอนล้วนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่เข้าไปเกี่ยวข้องอยู่เสมอ ฉะนั้น ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียนล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาและดำเนินการงานอาคารสถานที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอกลองหลวง จังหวัดพทุมธานีจำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าไม่ว่าครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันก็ตาม การดำเนินการด้านอาคารสถานที่ล้วนต้องมีความเกี่ยวข้องกับครูทุกคน ไม่ว่าครูที่มีประสบการณ์

ด้านการบริหารอาคารสถานที่มานานหรือแม้กระทั่งครูเพิ่งบรรจุใหม่ล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ทั้งนี้ การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้นจะต้องร่วมกันบริหารจัดการและขับเคลื่อนโรงเรียนไปในทิศทางที่ตั้งเป้าไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงชัย เชื้อเมืองพาน (2542) เพราะงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญยิ่งต่อบุคลากรทุกคนและ เป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ทุกคนต้องเห็นความสำคัญและความจำเป็นของงานเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยเมื่อพิจารณา ในรายด้านพบว่าโรงเรียนควรมีการกำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการใช้อาคารสถานที่ ผู้บริหารควรจะมีการใช้สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน
2. ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ควรมีมีการจัดงบประมาณอย่างเพียงพอในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมนางเพชรรัตน์ มุสิกฤกษ์ โรงเรียนควรมีการปฏิบัติการซ้อมเตรียมรับมืออุบัติภัยที่จะเกิดขึ้นในอาคารสถานที่ เช่น ช้อมหนีไฟ เพื่อป้องกันอุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
4. ด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนควรมีการรายงานประจำปี เรื่องการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เสนอต่อผู้บริหารตามลำดับ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. การศึกษาในครั้งนี้มุ่งศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี การศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาจากความ ความคิดเห็นของบุคคลอื่นๆเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อ ได้ผลการศึกษาที่หลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2. การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะ โรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เท่านั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาสถานศึกษาสังกัดอื่นๆเช่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีเท่านั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กิตติมา ปรีดีดิolk. (2532). *การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรภาพพัฒน์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *คู่มือการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเรื่องอุทยานการศึกษา*.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เฉลิมศักดิ์ ลำลี (2550). *การดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ถนอม ทองพันชั่ง. (2541). *ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด กรม
สามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษที่มีต่อการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมใน
สถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทรงชัย เชื้อเมืองพาน. (2542). *การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา*. การศึกษาค้นคว้า
อิสระ ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ . มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วราภรณ์ ศรีสุพรรณ. (2532). *สิ่งแวดล้อม*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์.
- วรรณระเบียบ บุญเกิด. (2550). *สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา)
เชียงใหม่ . มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วินัย ศรีจันทิก . (2550). *การศึกษาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การ
บริหารการศึกษา) กรุงเทพ . มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วิลาวัลย์ อุ่นนันทาส . (2555). *แนวทางการพัฒนาการบริหารอาคารสถานที่และ
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา) เชียงราย . มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย.
- วิทยา ทองอยู่ และคณะ . (2539). *แนวทางการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัย
นเรศวร.
- สกุณา บุญธรรม . (2555). *สภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และ*

- สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ลพบุรี. มหาวิทยาลัยเทพสตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ .(2538). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2541). *เส้นทางสู่โรงเรียนในอุดมคติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สุปรีชา หิรัญโร. (2531). *การวางแผนพัฒนาโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ชวน
พิมพ์.
- สมศักดิ์ โชคนุกูล. (2531). *มลพิษและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม*. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ สงขลา.
- อัมพร สุทธิกลม .(2550). *สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่และการจัดการสิ่งแวดล้อม
ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนนารายณ์วิทยา*. ภาคนิพนธ์ ค.ม.(การบริหาร
การศึกษา) กรุงเทพ . มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.