

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

นางสาวเกศสินี พวงมะลิ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนรัตนธิเบศร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุมการบริหารงานสถานศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าความเชื่อมั่น .942 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) การทดสอบค่า t การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way analysis of variance) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศและประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น การบริหารสถานศึกษา ครู

บทนำ

การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่างๆในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบต่อส่วนอื่นของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่างๆมิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและ

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา

สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วม ซึ่งหลักการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2553 หน้า 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดังปรากฏในบัญญัติมาตราที่ 39 ว่า “ มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ” ซึ่งการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีหน้าที่และรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานทั่วไป ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้ 1) งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่จะพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน 3) การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อสนองภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 4) การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากที่กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนรัตนธิเบศร์ ยังมีการมอบหมายงานไม่ตรงความสามารถของครู การสนับสนุนการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนยังมีน้อย ครูยังไม่มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษามากนัก ซึ่งทำให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างครอบคลุม ซึ่งถ้าผู้บริหารและครูได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ก็จะส่งผลให้การดำเนินงานสถานศึกษาเป็นไปได้ด้วยดี ถ้าผู้บริหารและครูขาดความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาจะทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ

ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงานได้ตอบสนองต่อความต้องการต่อทุกฝ่าย ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูในโรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยเทียบกับตารางสำเร็จรูปของ Krejcie, R.V., and Morgan,D.W. และสุ่มด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย อ้างถึงในภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555, หน้า 132)

ขอบเขตด้านเนื้อหาเป็นการศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล และด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

ตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ตัวแปรต้น ประกอบด้วย เพศ และประสบการณ์สอน
- 2) ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .942 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป จำนวน 41 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent sample t-test) สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) หากพบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มมาทดสอบด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี มากที่สุด

2. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล

3. ผลการทดสอบสมมุติฐานการวิจัยที่ว่า “ครูที่มีเพศต่างกันและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ไม่แตกต่างกัน” ได้ผลดังนี้

3.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานงบประมาณ เป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ มีการบริหารงานด้วยความรู้ความสามารถ มีการตัดสินใจที่ดี รวดเร็ว แม่นยำอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ มีการบริหารกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่น จนสามารถดำเนินงานให้สำเร็จและประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหาร และรู้หลักการทฤษฎีการบริหารงานอย่างผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับสุรรัตน์ ดวงชาทม (2560, ออนไลน์) กล่าวว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารองค์การทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐหรือเอกชนจึงปรารถนาที่จะให้มีหรือได้มาซึ่งนักบริหารมืออาชีพมาบริหารองค์การซึ่งนัก

บริหารมืออาชีพ คือ ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหาร มีผลงานที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลักประกันถึงความเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูง มีผลงานที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพ และมีมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ พระสัมฤทธิ์ เดชบุญโญ (จำเนียร) (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (กรุงเทพมหานคร) พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ สุจารี เสงี่ยม (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับผลการวิจัยความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็นดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการประเมินจะช่วยให้ครูรู้ข้อบกพร่องหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนทำให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสมได้ โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพของตนเอง เน้นการการปฏิบัติจริงและสามารถทำงานเป็นทีมได้ โดยมีครูคอย เป็นที่ปรึกษา และมีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ ครู ทราบว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับจิรวิทย์ มั่นคงวัฒนา (2560, ออนไลน์) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมาย ของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษานาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีการปฏิบัติงาน

โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนได้จัดให้มีการระดมทรัพยากรและแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้และมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับ วรการณจน์ สุขสดเขียน (2556, หน้า 40) กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณเป็นการดำเนินการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับอย่างเป็นระบบ ตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบ ทันเวลา มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ ชุบริ ม่วงกุ่ม (2558) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของครู ตามระเบียบแบบแผน จรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งการส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยให้กับครูนั้นจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นั่นคือ ครูจะตั้งใจอบรม สั่งสอนนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ จะประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน จะชักนำให้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทางจิตวิทยาถือว่า เด็กเป็นวันที่สามารถจดจำและเลียนแบบพฤติกรรมที่ดีของครู ซึ่งอาจจะทำให้เป็นเด็กที่มีระเบียบวินัย เช่นเดียวกับครูด้วย โรงเรียนมีการดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเป็นกระบวนการ สำคัญเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ส่งผลต่อการมีศักยภาพของผลผลิตนั่นก็คือตัวผู้เรียน หากโรงเรียนได้บุคลากรครูที่มีความรู้ ความสามารถ จะส่งผลดีต่อการพัฒนาในทุกด้าน และโรงเรียนมีระบบการอบรม ปฐมนิเทศครูเมื่อได้รับการสรรหาและบรรจุเข้ามาทำงานใหม่ เพื่อเป็นการปรับทัศนคติและการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้มีความเข้าใจตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อุเทน คงมี (2558, หน้า 29) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการดำเนินงาน ในด้านของการจัดการด้านบุคคลในหน่วยงาน ซึ่งให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมและบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพในหน่วยงาน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ พงศ์ศรีพันธ์ จันทรัตน์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องความ

พึงพอใจของครูต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนอนุญาตให้ชุมชนมาใช้สถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างชุมชนและโรงเรียน เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาจากชุมชนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ซึ่งจะทำการดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และโรงเรียนมีระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารหลักฐานในราชการ รวมทั้งการควบคุมตรวจสอบอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับเสาวภาคย์ ปฐมพฤษชัย (2558, หน้า 57) กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริการการศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ จิตติมา ทมชยากร (2553) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ครูมีแนวคิดและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ผู้บริหารได้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จักรพันธ์ ศรีมกุฏ (2552, หน้า 8) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกในด้านต่างๆ ทั้งความรู้สึกรู้สึก ความนึกคิด ทัศนคติ ความเชื่อของบุคคล ซึ่งมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ความรู้และสภาพแวดล้อมที่ได้พบเจอมา ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจเป็นที่ยอมรับ หรืออาจปฏิเสธจากบุคคลอื่นก็ได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ นิชาภา รูปนลิตทาทูร ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ. บ้านตลาด

เหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต พบว่า เพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับพระสัมฤทธิ์ เศษบุญโญ (จำเนียร) (2554) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร) พบว่า เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความรู้ มีวิสัยทัศน์ มีประสบการณ์ มีแนวคิดและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน เพราะผู้บริหารมีการประชุม ปรึกษา ชี้แจงให้ครูได้ทราบถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สมรรถชัย คันธมาพันธ์ (2556, หน้า 8) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางความรู้สึกโดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ที่ผ่านมาหรือที่ได้พบเจอมา ซึ่งการแสดงความคิดเห็นนี้อาจจะได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่นก็ได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ประจวบ แจ้โพธิ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูตอบบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ นิชาภา รูปนสิทธธางกูร ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) จากผลการวิจัย ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการจัดทำคู่มือหลักสูตรให้เพียงพอทั้งด้านปริมาณและเนื้อหาของหลักสูตรให้ครอบคลุม เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 2) จากผลการวิจัย ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารควรมีการประชุมวางแผนงบประมาณประจำปี ร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่เพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา
- 3) จากผลการวิจัย ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรมีการกระจายอำนาจทางการบริหาร เปิดโอกาสให้มีการรับรู้ เสนอความคิดเห็นและมีส่วนร่วม เพื่อให้การบริหารต่างๆตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน
- 4) จากผลการวิจัย ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสร้างสัมพันธภาพและความร่วมมือที่ดีในการสนับสนุนการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เช่น อายุและระดับการศึกษาของครู
- 2) ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนรัตนธิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

บรรณานุกรม

จักรพันธ์ ศรีมุงกุฎ. (2552). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551. ปริญญาโท (พลศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จิตติมา ธรรมชากร. (2553). การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนา. (2560 , ออนไลน์). งานวิชาการ. สืบค้นเมื่อ 27 พ.ค.2560 จาก <https://www.google.co.th>

- ชูบริ ม่วงกุ่ม. (2558). การบริการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ณิชาภา รูปนลิตทางกูร. (2555). การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต. สืบค้นเมื่อ 2 เม.ย.2560 จาก<https://www.google.co.th>
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประจวบ แจ้โพธิ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร. ศีษาสาตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พงศ์ศรัณย์ จันทรัตน์. (2556). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- พระสัมฤทธิ์ เตชบุญโญ(จำเนียร). (2553). ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (กรุงเทพมหานคร). วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วรการณจน์ สุขสดเขียน. (2556). การบริการงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 9. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุจารี เส่งเสน. (2558). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช.
- สุรัตน์ ดวงชาทม.(2560,ออนไลน์). ผู้บริหารมีอาชีพ. สืบค้นเมื่อ 27 พ.ค.2560 จาก <https://www.google.co.th>
- เสาวภาคย์ ปฐมพฤษ์วงษ์. (2558). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนในอำเภอเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด. งานนิพนธ์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.