

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานคร

สุจิตรา สุขชู*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม เพศและประสบการณ์การทำงานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนวัดสุทธิวราราม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 125 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.933 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t (Independent Sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหาร สถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน 2) ครูที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โดยภาพรวมและด้านพัฒนาบุคลากรแตกต่างกัน กล่าวคือครูเพศชาย มีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง และ 3) ครูที่ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและด้านการบริหาร สถานศึกษาแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 -15 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครู ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

คำสำคัญ

ความคิดเห็น , การบริหารสถานศึกษา , เศรษฐกิจพอเพียง , ครู

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา

บทนำ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่างๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้น คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงไหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด หากกล่าวโดยสรุป คือ หันกลับมายึดเส้นทางสายกลาง ในการดำรงชีวิต (เกษม วัฒนชัย 2550, หน้า 1)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2550, หน้า 6-7 การบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง นอกจากนี้ผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 4 ด้านด้วยได้แก่ 1) ด้านการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยความสำคัญของแต่ละด้านมีดังนี้ (คู่มือประเมินสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ออนไลน์)

1) ด้านการบริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละคน ที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยเป็นการประยุกต์เอาความรู้หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนเป็น โครงสร้างของเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียน ได้ศึกษาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติและการมีส่วนร่วมกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ตนเอง ซึ่งการจบหลักสูตรจะต้องอาศัยกิจกรรมการเรียนการสอน เวลาเรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรไปศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น หรือใช้ประกอบอาชีพได้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร คือการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็น ไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อบุคลากรนั้นๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

เนื่องจากครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะครูคือผู้ที่ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆภายใน โรงเรียนอีกทั้งยังช่วยส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนหรือสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า การที่จะบริหารงานต่างๆได้นั้นต้องอาศัยครูเป็นกำลังสำคัญดังนั้น จากการที่กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนวัดสุทธิวรารามควรส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการบริหารสถานศึกษาให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งทำให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดความครอบคลุม ซึ่งถ้าผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ก็จะส่งผลให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเป็นไปได้อย่างดี ถ้าผู้บริหารและครูขาดความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาก็จะทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ

ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงานได้ตอบสนองต่อทุกฝ่าย ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานครโดยจำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษารั้ครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตด้านเนื้อหาเป็นศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานคร ตามขอบข่ายงานบุคคล 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ประกอบด้วย เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Concordance : IOC) ของข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค(Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.933 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ(Check list) คือ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา

โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานครครอบคลุม ลักษณะการบริหารงานด้านบุคลากร 4 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 37 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับใส่รหัส ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด 5 ระดับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้ค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำแนกตามเพศ ใช้ Independent sample t-test กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison) วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป มากที่สุด

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ครูที่มีเพศต่างกันและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามแตกต่างกัน ได้ผลดังนี้

3.1 ครูที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โดยภาพรวมและด้านพัฒนาบุคลากรแตกต่างกัน กล่าวคือครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง

3.2 ครูที่ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและด้านการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 -15 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยพบว่าด้านการบริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องมาจากครูโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องมาจากครูโรงเรียนวัดสุทธิวาราม มีเพศและประสบการณ์ทางการทำงานที่ต่างกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นต่างกันในด้านพัฒนาบุคลากร ประกอบกับทางผู้บริหารโรงเรียนวัดสุทธิวารามมีประสบการณ์ในการบริหารงาน จึงมีนโยบายการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษารวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความใส่ใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับสรประกาศ พงษ์หัตถาศิลป์ (2557) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนมุ่งเน้นปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการหลายๆด้านเข้าด้วยกันทั้งนี้ก็เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่รอบด้าน สามารถมีภูมิคุ้มกันให้กับตนเองได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สำหรับผลการวิจัย ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวารามกรุงเทพมหานครในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็นดังนี้

ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550, หน้า 18) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารจะต้องมีการมองมุมกว้างสามารถมองงานได้ตลอดแนวมีการวางแผนปฏิทินประจำปี และมีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาประกาศิต สิริเมโธ (2556) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนบ้านคลอง ใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดย ด้านที่ประชาชนมีส่วนร่วมมากที่สุด

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูเชื่อมั่นนโยบายของผู้บริหารมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ดังที่ กรมวิชาการ (2544, หน้า 5) ซึ่งให้ความหมายว่าการจัดหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โดยครูให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างแท้จริงซึ่งสอดคล้องกับ สายรุ้ง แก้วนุช (2557) ที่กล่าวว่า สภาพการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 17) ได้ให้ความหมายว่าเนื่องจากครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยครูให้นักเรียนร่วม

ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อที่จะให้เหมาะสมและตรงต่อความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครุมีการติดตามประเมินผลเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับระพีพรณ คณาฤทธิ์ (2554) ที่กล่าวว่า จากการศึกษาาระดับการบริหาร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้ออยู่ในระดับที่ดีพบว่าส่วนใหญ่ ปฏิบัติตามอย่างชัดเจน ครูผู้สอนใส่ใจและพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพการสอนการวัด และ ประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงการติดตามผลด้วย

ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 4) ได้กล่าวว่า การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา คู งานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติ การกิจหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษาติดตามผลการดำเนิน โครงการกิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับเทวิล ศรีสองเมือง (2551) ที่กล่าวว่าบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้พัฒนาบุคลากรได้อย่างเหมาะสม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ทำให้ชุมชนดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี บนเงื่อนไขของความรอบรู้และคุณธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นต่อความคิดเห็นของครุที่มีต่อการบริหาร สถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีครบทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ และสภาพความเป็นจริง ดังนั้นผู้บริหารควรจะต้องมีการวางแผนการดำเนินการที่ เกร่งครัดขึ้นและดำเนินตามนโยบายที่วางไว้เพื่อที่การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะ ได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับนโยบายที่วางไว้โดยผู้บริหารให้ครุมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการเสนอแนะความคิดเห็นให้มากขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโยธิตหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือจัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารควรมีการจัดแสดง เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนักเรียนให้มากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผลงานจากภายนอกเพื่อจะได้พัฒนาผลงานของตนเองและฝึกให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆรอบตัวและนำมาประยุกต์ใช้กับตนเอง เป็นต้น

3. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโยธิตหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาพัฒนาสถานศึกษาชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดในการแก้ไขปัญหาต่างๆให้มากขึ้น โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักในถิ่นที่อยู่อาศัยของตนรู้จักหวงแหนอนุรักษ์วัฒนธรรมที่เป็นค่านิยมที่ดี เหมาะควรแก่การนำไปปฏิบัติให้เกิดจิตสำนึกที่ดี

4. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโยธิตหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการพัฒนาบุคลากร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นผู้บริหารควรจัดให้มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้มากขึ้นกว่าเดิมเพื่อที่จะเป็นการประชาสัมพันธ์ไปยังรอบนอกว่าโรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีโครงการฝึกอบรมต่างๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกทั้งยังส่งเสริมให้บุคลากรรักการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาซึ่งจะทำให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าเพิ่มมากยิ่งขึ้น

5. จากผลการวิจัยนี้ สังเกตได้ว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากขึ้นจะมีความคิดเห็นที่เป็นไปในแง่บวกดังนั้นผู้บริหารควรใช้เวลาและโอกาสดับครุรวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆในการทำงานโดยอาจจะให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากให้คำแนะนำกับครูที่มีประสบการณ์น้อยที่สอนน้อง (Coaching)

เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย. (2550). **เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : กองบรรณาธิการ Position. หน้า 1.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. หน้า 17.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **คู่มือประเมินสถานศึกษาพอเพียง**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 2.
- กรมวิชาการ. (2544). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 5.
- ชาญณรงค์ คำเพชร. (2549). **ปริญญาานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 14.
- เทวิล ศรีสองเมือง. (2551). **วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 157.
- บุษยา มั่นฤกษ์. (2556). **วิทยานิพนธ์เรื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครปฐม**. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. หน้า 6.
- พระมหาประกาศิต สิริเมโธ (ฐิติปสิทธิกร). (2556). **วิทยานิพนธ์เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ของชุมชนบ้านคลองใหม่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. หน้า 25.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2542). **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ์. (2554). **วิทยานิพนธ์เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. หน้า 6.
- ราชบัณฑิต. (2546). **พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542**. กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊คพับลิเคชันส์. หน้า 45.

ศรีสมบูรณ์ เข้มกมล. (2538). **ความคิดเห็นของข้าราชการต่อศักยภาพในการบริหารงานของสภา
ตำบลภายใต้พระราชบัญญัติสภาตำบล พ.ศ. 2537 ศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดฉะเชิงเทรา.**
กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนศาสตร์. หน้า 46.

ศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์. (2557). **การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.** กรุงเทพฯ : สถาบัน
บัณฑิตพัฒนศาสตร์. หน้า 71.

สมรรถชัย คันธมาทน์. (2556). **ปริญญาานิพนธ์ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2555.** กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 8.

สายรุ้ง แก้วนุช. (2557). **การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของ
สถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 กรุงเทพมหานคร.** กรุงเทพฯ :
ราชภัฏสวนสุนันทา.

สิริพร บุญนันทน์. (2539). **ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมของข้าราชการกรมสรรพสามิต.** กรุงเทพฯ
: สถาบันบัณฑิตพัฒนศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **จากหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งการพิมพ์. หน้า 18.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **เศรษฐกิจพอเพียง.** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
หน้า 4.